



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» 652809, Кемеровская область, г.Калтан, ул.Дзержинского, д.3, тел/факс 8(384-72) 3-47-70, E-mail:kaltan-school2@mail.ru

Протокол

Заседания педагогического совета № 3

«Качество образования: признаки необъективности, низкие образовательные результаты и оценочные процедуры»

№ 3

от 10.01.2022г.

Присутствовало – 41

Начало работы: 10.00

Повестка:

1. Анализ внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ№2» за 2020-2021 учебный год:

Качество образовательных результатов:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОО

Качество реализации образовательного процесса

- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса

2. Организация обучения педагогов. Формы и технологии методической работы.

Слушали:

По первому вопросу слушали Буркину Е.В., заместителя директора по УВР, с анализом методической работы за первое полугодие 2021-2022 учебного года, с анализом значимых достижений педагогов школы и анализом повышения квалификации педагогов, с анализом достижений обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. В обсуждении приняли участие все присутствующие.

Черкашину О.С., заместителя директора по УВР, с анализом качества и успеваемости обучающихся за первое полугодие 2021/2022 учебного года, с анализом мониторинга метапредметных результатов обучающихся за первое полугодие 2021/2022. Анализ ВПР за 2020-2021 учебный год. **(Приложение)**

Оксана Сергеевна напомнила, что школа по результатам ВПР находится в списке школ с низкими образовательными результатами. Были проанализированы причины и предложен план мероприятий, направленных на решение данной проблемы (на повышение качества образования в школе, повышение результатов по подготовке к ВПР 2022, повышение профессионального уровня педагогов) и план мероприятий, направленных на работу с одарёнными обучающимися. В обсуждении приняли участие все присутствующие.

Андреенко Е.В., заместителя директора по ВР, с анализом значимых достижений обучающихся за первое полугодие 2021/2022 учебного года. В обсуждении приняли участие все присутствующие.

Руководителей школьных методических объединений с анализом работы МО по подготовке к ВПР 2022 и ГИА 2022. В обсуждении приняли участие все присутствующие.

Черкашину О.С., заместителя директора по УВР, с анализом удовлетворённости родителей образовательным процессом.

По второму вопросу слушали Черкашину О.С. с организацией обучения педагогов,

с анализом форм и технологий методической работы. Оксана Сергеевна ознакомила присутствующих с информацией, раскрывающей особенности современных моделей и форм методической работы. В обсуждении приняли участие все присутствующие.

Заместитель директора по УВР сообщила, что по результатам педагогического совета от 10.01.2022 были сформированы творческие группы, в соответствии с планом работы которых будет скорректирован график семинаров, мастер-классов и открытых уроков в рамках качественной подготовки к ВПР 2022 и ГИА 2022.

Решение:

1. Отметить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, доверия учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Вести мониторинг сформированности предметных, метапредметных и личностных УУД согласно ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
3. Внести корректировки в план работы школы. Организовать работу в направлении обеспечения качества образовательных услуг, повышения качества выполнения ВПР и РДР, ОГЭ и ЕГЭ обучающимися, повышения профессионального уровня педагогов и качества подготовки обучающихся к олимпиадам различных уровней.
4. Буркиной Е.В., заместителю директора по УВР, взять под контроль подготовку учителями-предметниками обучающихся к олимпиадам различного уровня.
5. Признать наиболее эффективными формами методической работы:
 - семинары-практикумы;
 - мастер-классы;
 - взаимопосещения, анализ и самоанализ урочной деятельности;
 - творческие группы;
 - наставничество;
 - диагностику проф. затруднений.
6. Признать наиболее эффективной технологией методической работы кураторскую методику. Продолжить её реализацию в 2021/2022 учебном году.
7. Черкашиной О.С., заместителю директора по УВР, взять под контроль организацию кураторской методики, а также семинаров, открытых уроков и мастер-классов в рамках обучения педагогов.

Председатель

Белоногова Н.А.

Секретарь

Черкашина О.С.

Аналитический отчет по выявлению рисков по подготовке к ВПР -2022
МАОУ «СОШ №2»

Таблица 1

Наличие аналитической справки с отражением дефицитов по каждому образовательному предмету на уровня основного общего образования в разрезе общеобразовательной организации	Наличие внесенных изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования		Наличие внесения изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с содержанием обобщенных планов вариантов ВПР в разрезе предметов в общеобразовательной организации	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных достижений обучающихся по результатам ВПР (количество обучающихся) *** в случае необходимости				
	«0» - отсутствует, «1» - в наличии	Ссылка на корректировку ОП ООО		Ссылка на приказ ОО по утверждению внесенных изменений	Ссылка на приказ ОО, размещенный на официальном сайте	параллель		
1	0	0	0 (в плане ВШК предусмотрен сквозной мониторинг достижения предметных результатов ВПР)	5	6	7	8	9
				1	0	0	0	0

Таблица 2

Предметы (2021 ВПР)	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу («0» - не вносились изменения, «1» - вносились изменения)					Наличие аналитической справки с отражением дефицитов по каждому образовательному предмету в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели («0» - отсутствует, «1» - в наличии)				
	параллель					параллель				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Русский язык	0	0	0	0		1	1	1	1	
Математика	0	0	0	0		1	1	1	1	

Таблица 4

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Предметы	Выявленные несформированные умения, виды деятельности, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в разрезе параллелей	% обучающихся, имеющих несформированные умения, виды деятельности, в разрезе каждой позиции от общего числа учащихся, писавших ВПР по предмету
1	2	3
Русский язык		
5 класс	- Самописная грамотность в самостоятельно создаваемом высказывании - Определение основной мысли текста - Соблюдение орфографических норм	82% 75% 71%
6 класс	- Расширение и систематизация научных знаний о языке - Совершенствование видов речевой деятельности	78% 88%
7 класс	- Проводить морфемный и словообразовательный разбор слов - Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации - Распознавать значение фразеологической единицы	77% 83% 71%
8 класс	- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	78% 77% 78%
Математика		
5 класс	- Умение решать текстовые задачи в 2-3 действия на соотношение величин	67%

	- Овладение основами логического и алгоритмического мышления - Умение выполнять арифметические действия в числовых выражениях, письменно действия с многозначными числами	63% 53%
6 класс	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел - Решение задач, связывающих три величины - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	84% 89% 95%
7 класс	- Решение задач на нахождение части числа и числа по его части - Оперирование на базовом уровне понятием десятичная дробь - Оперирование понятием «модуль числа» - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	83% 77% 86% 99%
8 класс	- Построение графика линейной функции - Овладение геометрическим языком - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	66% 75% 77%
Окружающий мир		
5 класс	- сформированность уважительного отношения к родному краю (информация об исторических памятниках региона) - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений - осознание простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, работа с картой	79% 78% 65%
История		
6 класс	- Умение создавать и применять знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - Умение создавать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	81% 77%
7 класс	- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	84%
8 класс	- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	87%

	анalogии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников	78%
Биология		
6 класс	- Царство растений, царство животных (определение понятий, создание обобщений) - Среды жизни (формирование основ экологической грамотности)	91% 77%
7 класс	- Свойства живых организмов, их проявление у растений - Микроскопическое строение растений - Царство растений, царство животных (определение понятий, создание обобщений)	84% 88% 70%
8 класс	- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	88% 78%
География		
7 класс	- Владение основами картографической грамотности и использование карты для решения разнообразных задач	88%
8 класс	- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. - Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	77% 68%
Обществознание		
7 класс	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции - Выполнение несложных практических задач, основанных на жизненных ситуациях	87% 93%

	- Формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма	95%
8 класс	- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	60% 80%
9 класс	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт	78% 75%
Физика		
8 класс	- Решение задач, используя физические законы - Анализ исследований и опытов	97% 99%
Английский язык		
8 класс	- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	66%

Общий вывод: Анализ результатов ВПР и годовых отметок показал, что в основном обучающиеся МАОУ «СОШ №2» понизили свои результаты (в среднем на 75%). Данное понижение объясняется завышенными результатами за 2020-2021 учебный год, в связи с дистанционным обучением в IV четверти, а также отсутствием времени на повторение и на подготовку к ВПР осенью 2020-2021 учебного года. Для ликвидации пробелов, а МАОУ СОШ №2 планом ВШК предусмотрены пробные ВПР каждую четверть с включением заданий, запавших в ВПР 2020-2021 уч.года.

Таблица 5

Предметы	Выявленные несформированные умения, виды деятельности, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в разрезе параллели	% обучающихся, имеющих несформированные умения, виды деятельности, в разрезе каждой позиции от общего числа учащихся писавших ВПР по предмету, по результатам ВПР	% обучающихся, имеющих несформированные умения, виды деятельности, в разрезе каждой позиции от общего числа учащихся писавших ВПР по предмету, по результатам промежуточной аттестации (III четверть 2020/2021 уч.года, январь-март 2021 года)	Коэффициент эффективности принятых мер по ликвидации выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности (отношение значения гр.4 к значению гр.3)
1	2	3	4	5
Русский язык				
5 класс	- Самописная грамотность в самостоятельно создаваемом высказывании - Определение основной мысли текста - Соблюдение орфографических норм	82% 75% 71%	82% 28% 73%	1 0,37 1,02
6 класс	- Расширение и систематизация научных знаний о языке - Совершенствование видов речевой деятельности	78% 88%	76% 81%	0,97 0,92
7 класс	- Проводить морфемный и словообразовательный разбор слов - Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации - Распознавать значение фразеологической единицы	77% 83% 71%	71% 79% 67%	0,92 0,95 0,91
8 класс	- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	78% 77% 78%	74% 73% 72%	0,95 0,95 0,92
Математика				
5 класс	- Умение решать текстовые задачи в 2-3 действия на соотношение величин - Овладение основами логического и алгоритмического мышления - Умение выполнять арифметические действия в числовых выражениях, письменно действия с многозначными числами	67% 63% 53%	65% 63% 49%	0,97 1 0,92

6 класс	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	84%	75%	0,89
	- Решение задач, связывающих три величины	89%	79%	0,89
	- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	95%	96%	1,01
7 класс	- Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	83%	60%	0,72
	- Оперирование на базовом уровне понятием десятичная дробь	77%	65%	0,84
	- Оперирование понятием «модуль числа»	86%	90%	1,04
	- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	99%	98%	0,99
8 класс	- Построение графика линейной функции	66%	50%	0,76
	- Владение геометрическим языком	75%	70%	0,93
	- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	77%	80%	1,03
Окружающий мир				
5 класс	- сформированность уважительного отношения к родному краю (информация об исторических памятниках региона)	79%	50 %	0,6
	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	78%	66 %	0,8
	- осознание простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, работа с картой	65%	46%	0,7
История				
6 класс	- Умение создавать и применять знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	81%	70%	0,86
	- Умение создавать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	77%	69%	0,9
7 класс	- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	84%	74%	0,88
8 класс	- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников	85%	75%	0,88
Биология				
6 класс	- Царство растений, царство животных (определение понятий, создание	91%	Не проводилось	

	обобщений) - Среды жизни (формирование основ экологической грамотности)	77%	(запланировано на март)	
7 класс	- Свойства живых организмов, их проявление у растений - Микроскопическое строение растений - Царство растений, царство животных (определение понятий, создание обобщений)	84% 88% 70%	Не проводилось (запланировано на март)	
8 класс	- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	88% 78%	Не проводилось (запланировано на март)	
География				
7 класс	- Владение основами картографической грамотности и использование карты для решения разнообразных задач	88%	81%	0,92
8 класс	- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. - Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	77% 68%	74% 59%	0,96 0,87
Обществознание				
7 класс	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции - Выполнение несложных практических задач, основанных на жизненных ситуациях - Формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма	87% 93% 95%	78% 86% 87%	0,90 0,95 0,92
8 класс	- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	60% 80%	59% 75%	0,98 0,94
9 класс	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	78%	72%	0,92

	отношений, - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт	75%	71%	0,95
Физика				
8 класс	- Решение задач, используя физические законы - Анализ исследований и опытов	97% 99%	Не проводилось (запланировано на март)	
Английский язык				
8 класс	- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	66%	Не проводилось (запланировано на март)	

Вывод: Анализ полученных коэффициентов эффективности принятых мер показывает, что степень уменьшения количества ошибок по различным блокам ООП напрямую зависит от комплексности проверяемого умения. Если проблемы выявляются только в области предметных результатов, то устранение выявленных пробелов идёт быстрее, но если для выполнения задания требуется задействовать метапредметные умения, то процесс достижения заданных результатов занимает большее количество времени. Так, например, самописная грамотность в самостоятельно создаваемом высказывании формируется на протяжении всего обучения в основной школе, т.к. требует от обучающегося одновременного контроля за наличием логики в создаваемом тексте и контроля грамотности.