

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол от 26.08.2024 №1

Утверждено:
директор МАОУ «СОШ № 2»
_____ Н. А. Белоногова
приказ № _____ от 26.08.2024

**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Калтан

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся (соответствует ООП ООО)	13
2.2.	Программы отдельных учебных предметов (соответствуют ООП ООО), курсов внеурочной деятельности (соответствуют ООП ООО) и курсов коррекционно-развивающей области (приложение).	
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении основного общего образования(соответствует ООП ООО)	15
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (соответствует ООП ООО)	17
2.5.	Программа внеурочной деятельности (соответствует ООП ООО)	
2.6.	Программа коррекционной работы.	18
3	Организационный раздел	
3.1	<u>Учебный план</u> основного общего образования	31
3.2.	План внеурочной деятельности	31
3.3.	Календарный учебный график	31
3.4	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	32
	Приложение. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей деятельности	

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – оОО) слабовидящих обучающихся – это образовательная программа, адаптированная для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП оОО слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) оОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся.

АООП оОО Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся
- ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Уставом Школы;
- С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

АООП оОО Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся основного общего образования.

АООП оОО слабовидящих обучающихся предусматривает создание специальных условий обучения

воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

АООП ООО слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО слабовидящих обучающихся состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО слабовидящих обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения слабовидящих обучающихся АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план ООО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся.

1 «Общие положения». Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности

учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая. Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-

познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения. Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы. Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности. Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности

клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся. Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности

(трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием; расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с

помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ; введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения; постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций; целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе; поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований. 1.2.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы. Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

овладение эффективными компенсаторными способами учебно познавательной и предметно-практической деятельности;

овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;

развитие элементарных навыков самообслуживания; развитие межличностной системы координат «слабовидящий -нормально видящий»;

развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве; имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; проявляет познавательный интерес, познавательную активность; имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует; проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях); умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности; способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели; способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом); знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС О ОО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни; проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования; проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебнопознавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования.

При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медикопедагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АООП ООО;
особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовнонравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС ООО.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в

зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание; Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся; Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП ООО.

Данный перечень может включать: игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося; упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося; создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности; приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательной организации; коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся; консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствует ООП ООО Школы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО с учетом специфики образовательных потребностей слабовидящих обучающихся:

- Образовательная область «Русский язык и литература»**
- Русский язык соответствует ФГОС ООО.
- Литература соответствует ФГОС ООО
- Образовательная область «Родной русский язык и родная литература»**
- Родной русский язык соответствует ФГОС ООО
- Литература на родном языке соответствует ФГОС ООО.
- Образовательная область «Иностранный язык»**
- Иностранный язык соответствует ФГОС ООО
- Второй иностранный язык соответствует ФГОС ООО
- Образовательная область «Математика и информатика»**
- Математика и информатика соответствует ФГОС ООО
- Образовательная область «Общественно-научные предметы»**
- Биология соответствует ФГОС ООО
- География соответствует ФГОС ООО
- Образовательная область «Изобразительное искусство»**
- Изобразительное искусство соответствует ФГОС ООО
- Образовательная область «Музыка»**
- Музыка соответствует ФГОС ООО
- Образовательная область «Общественно-научные предметы»**
- Технология соответствует ФГОС ООО
- Образовательная область «Физическая культура»**
- Физическая культура соответствует ФГОС ООО.

Программа курсов коррекционно-развивающей области

Программа коррекционного курса «Основы коммуникации»
 Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»
 Коррекционные занятия по русскому языку
 Коррекционные занятия по математике

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО соответствует ООП ООО Школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание слабовидящих обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся на ступени основного общего образования является социально - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества,

общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития слабовидящих обучающихся:

в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям,
- осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся реализуется посредством:

➤ духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение имисистемы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

➤ духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО Школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у слабовидящих обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности слабовидящих обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с слабовидящих обучающихся, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательной деятельности, направленной на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение успешности освоения АООП слабовидящих обучающихся, вариант 1.

Задачи программы коррекционной работы:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- *приоритетности интересов обучающегося* – определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений;
- *непрерывности* – обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- *вариативности* – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *единства психолого-педагогических и медицинских средств* – обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- *сотрудничества с семьей* – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников школы и специалистов других организаций

Участники взаимодействия	Содержание деятельности
Специалисты сопровождения школы:	
директор (заместитель)	Перспективное планирование деятельности Координация деятельности и взаимодействия специалистов Контроль за организацией работы Анализ эффективности
учитель-дефектолог	Педагогическая диагностика Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов

	Обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами курсов
учитель-логопед	Логопедическая диагностика Коррекция и развитие речи Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком
педагог-психолог	Психологическая диагностика Психологическое консультирование Психотренинг, психокоррекция, психотерапия Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики
социальный педагог	Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье Обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям Решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции
классный руководитель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу Реализация рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.)
медицинский работник	Организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией Контроль за организацией питания детей Разработка медицинских рекомендаций другим специалистам Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима Ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием
учитель адаптивной физической культуры	Проведение занятий по согласованным с медицинским работником схемам
учитель ритмики	Реализация используемых программ с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным

	представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала
Специалисты других организаций:	
организации дополнительного образования сферы образования, спорта, культуры	На основе заключенных договоров предоставление материально-технической базы проведения мероприятий, справочно-методических, информационных материалов для проведения занятий, информационно-консультативная помощь в вопросах развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей
организации сферы культуры (библиотеки, выставочные залы, кинотеатры, дома культуры)	
организации сферы спорта (спортивные комплексы)	
АНО «Центр социального развития»	
МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»	
МАУ «Пресс-Центр г. Калтан»	Формирование отношения общества к лицам с задержкой психического развития
ГБУЗ КО «Калтанская городская больница»	Решение вопросов охраны здоровья
Управление образования	Решение вопросов образования
Управление социальной защиты	Решение вопросов социальной защиты и поддержки
ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум»	Решение вопросов образования, трудоустройства
Родители	Психолого-педагогическая информированность родителей по проблемам обучения, воспитания, коррекции детей, подростков с проблемами в развитии Переструктурирование семейных отношений Психолого-педагогическое просвещение

Перечень, содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

- 1) психолого-педагогическое и медицинское обследование;
- 2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Формы и методы диагностической работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;

– оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- 2) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- 3) организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- 4) разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- 5) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- 6) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- беседы с обучающимися;
- изобразительная, конструирование и др.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа включает:

- 1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- 2) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении АООП.

Формы и методы консультативной работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- 1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- 2) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

3) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

4) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы и методы *информационно-просветительской* работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

1) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

2) взаимодействие с социальными и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

Формы и методы социально-педагогической работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся:

Наименование коррекционных мероприятий	Форма организации	Сроки проведения
<i>Диагностическая работа</i>	сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей психолого-педагогический эксперимент изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.)	сентябрь ноябрь март май
	наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности	ежедневно
	оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.)	ежедневно
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	занятия индивидуальные и групповые игры, упражнения, этюды беседы с обучающимися изобразительная, конструирование и др.	Согласно расписанию коррекционных курсов
<i>Консультативная работа</i>	беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг	1 раз в четверть
	анкетирование педагогов, родителей	сентябрь апрель
	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года

<i>Информационно-просветительская работа</i>	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги	1 раз в четверть
	лекции для родителей	октябрь
	анкетирование педагогов, родителей	октябрь
	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года
Социально-педагогическое сопровождение	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги	сентябрь
	лекции для родителей	февраль
	анкетирование педагогов, родителей	февраль
	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется через организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) школы.

Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей и мониторинг динамики развития детей.

Психолого-медико-педагогическое обследование проводится с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

Этапы психолого-медико-педагогического обследования:

1. Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

- 1) изучение представленной документации (медицинских сведений, заключений психоневрологических учреждений, психолого-педагогических характеристик и т. п.);
- 2) наблюдение (реализуется в разных ситуациях деятельности ребенка – в период непосредственного обследования тем или иным специалистом, в игре, на прогулке и т. д.);
- 3) беседа с ребенком и с родителями.

Результаты реализации этого этапа:

- систематизация первичных сведений о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка;
- определение степени адаптированности в детском коллективе;
- особенности эмоционально-волевых проявлений;
- определение уровня работоспособности, утомляемости;
- специфика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2. Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка.

Нейропсихологическое обследование: восприятия, мышления, речи, памяти, внимания.

Комплексная диагностика:

- особенностей эмоционально-волевой сферы;
- особенностей мелкой моторики;

– особенностей личностного развития ребёнка, его потребностей, без значимых переживаний.

Медицинская диагностика:

– антропометрия;
– уточнение схемы медицинского сопровождения (перспективное планирование гигиенического нормирования нагрузок, медикаментозное и фитотерапевтическое лечение);

– определение показаний и противопоказаний к тем или иным приемам закаливания;

– определение показаний к лечебной физкультуре.

Результаты реализации данного этапа:

– разработка коррекционных программ;
– разработка схем сопровождения;
– определение образовательного маршрута.

3. Динамическая диагностика.

4. Включает:

– уточнение индивидуального образовательного маршрута;
– уточнение коррекционно-развивающей программы.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, классным руководителем) индивидуально.

По результатам обследований составляются представления и коллегиальное заключение, оформляется карта развития обучающегося.

В карту развития обучающегося вносятся данные об его обучении в классе, данные по коррекционной работе. Данные вносятся в конце каждой учебной четверти (для педагогов), а также после каждого курса занятий со специалистами с описанием наблюдаемой динамики и перспективными планами коррекционной работы.

Мониторинг динамики развития детей проводится в течение учебного года. Анализ результатов проводится 1 раз в четверть на заседаниях ПМПк. Мониторинг динамики развития обучающихся проводится по показателям психолого-медико-педагогического обследования:

Наименование показателя мониторинга динамики развития обучающихся	Специалист, осуществляющий мониторинг	Инструментарий
Развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей	Педагог-психолог	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.
	Учитель-дефектолог	Диагностический комплект, авторы: Семаго М. М., Семаго Н. Я.
	Учитель-логопед	Диагностический комплект для логопедического обследования
Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог	Методика рисуночной фрустрации (модифицированный вариант), автор Розенцвейг С.

Определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Социальный педагог Классный руководитель	Методика «Рукавички», автор Г. А. Цукерман Карта наблюдений за поведением ребенка Рисуночная проективная методика «Рисунок своей семьи»
--	---	---

Корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей определяет успешность освоения обучающимися АООП. Отклонения от достижения планируемых результатов освоения АООП требуют:

- 1) выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий;
- 2) определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения;
- 3) реализация скорректированных коррекционных мероприятий.

Выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий.

1. Объективные:

- интенсивность коррекционных мероприятий;
- содержательная насыщенность;
- разнообразие используемых методов и приемов, форм организации.

2. Субъективные:

- мотивация обучающегося к участию в коррекционной работе;
- степень участия и заинтересованности родителей в коррекционной работе;
- профессиональная компетентность учителей и специалистов школы.

Определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения:

- Перераспределение количества часов на коррекцию выявленных проблем внутри коррекционного курса.
- Пересмотр содержания коррекционно-развивающей области учебного плана.
- Использование индивидуального подхода к учебной деятельности:
 - подбор заданий, максимально стимулирующих активность ребенка, требующих разнообразной деятельности;
 - приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития обучающегося;
 - повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
 - постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
 - использование многократных указаний, упражнений;
 - проявление большого такта со стороны учителя;
 - использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
 - поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
 - использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- Усиление работы с семьей обучающегося.
- Повышение квалификации учителей и специалистов школы в вопросах проведения коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.

Реализация скорректированных коррекционных мероприятий.

Предполагает мониторинг эффективности скорректированных коррекционных мероприятий:

- 1) сравнение результатов коррекционной работы;
- 2) привлечение к сравнительной оценке эффективности специалистов ТПМПК;

сопоставление непосредственных и отдаленных результатов

2.7. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности направлена на создание условий для развития личности обучающихся с учетом их интересов и потребностей, социальной интеграции и самореализации обучающихся с ЗПР, расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, и достижения личностных и предметных результатов освоения АООП.

Программа внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальные и групповые занятия;
- экскурсии;
- кружки, секции;
- соревнования;
- общественно полезные (трудовые) практики.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область – 1830 часов), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Основные требования к условиям реализации программы:

- ✓ Психолого-педагогическое обеспечение.
- ✓ Программно-методическое обеспечение.
- ✓ Кадровое обеспечение.
- ✓ Материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- ✓ обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития,
- ✓ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- ✓ адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- ✓ коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- ✓ в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников Школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- ✓ наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- ✓ наличие кабинета для логопедических занятий
- ✓ наличие кабинета для занятий ритмикой

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях образовательного учреждения должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Содержанием работы является:

Педагог - психолог	<p>✓ осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется школьным ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.</p> <p>✓ Консультирование осуществляется с использованием современных технологий психоконсультативной практики с элементами психотерапии и Гештальт-подхода.</p>
Учитель-логопед	<p>✓ осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию речевых нарушений, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, проводит групповые и индивидуальные занятия с учетом психофизического состояния обучающихся по исправлению нарушений устной и письменной речи, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.</p>
Учитель-дефектолог	<p>✓ осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.</p>
Социальный педагог/классный руководитель	<p>✓ осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p>
Медицинский работник	<p>✓ осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;</p> <p>✓ организует проведение диспансерных осмотров, оказывает первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья</p>

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Механизмом взаимодействия целевой направленности коррекционной работы является деятельность ПМПк, психологическое, логопедическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей на основе циклограммы согласованных действий специалистов ПМПк.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, психического развития слабовидящих обучающихся;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем слабовидящих обучающихся, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов слабовидящих обучающихся.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения слабовидящих обучающихся;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.

3. Социальная адаптация обучающихся.

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К завершению уровня обучения улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребенку освоить ООП ООО на базовом уровне.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам обучающихся, психологического и логопедического исследования, с занесением данных в дневники динамического наблюдения, результатов медицинского обследования с занесением в карту медицинской помощи, фиксацию данных в речевую карту.

Ожидаемые результаты программы:

✓ своевременное выявление обучающихся имеющими проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.

✓ отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

✓ создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

✓ уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

✓ формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

✓ включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

✓ повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

✓ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на

✓ данной ступени общего образования;

✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

✓ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

✓ динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по освоению ООП ООО;

✓ сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на разных этапах обучения;

✓ гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;

✓ подготовка к интеграции в современных жизненных условиях детей с ОВЗ.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП ООО вынесены в Приложение.

3. Организационный раздел

Учебный план АООП ООО

Учебный план АООП ООО слабовидящих обучающихся (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО Школы. https://kaltan-2school.ucoz.net/obrazov/uchebnyj_plan_ooo_2024-2025.pdf

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» АООП ООО слабовидящих обучающихся

https://kaltan-2school.ucoz.net/obrazov/progr_ovz/7_rabochaja_programma_korrekcionnogo_kursa-logoped.pdf

Рабочая программа коррекционного курса Пространственное ориентирование и мобильность слабовидящие с ЗПР АООП ООО

https://kaltan-2school.ucoz.net/obrazov/progr_ovz/19rabochaja_programma_korrekcionnogo_kursa_prostra.pdf

Рабочая программа коррекционного курса Психокоррекционные занятия слабовидящие с ЗПР АООП ООО

https://kaltan-2school.ucoz.net/obrazov/progr_ovz/20rabochaja_programma_korrekcionnogo_kursa_psikhok.pdf

План внеурочной деятельности АООП ООО слабовидящих обучающихся

соответствует ООП НОО.

HYPERLINK "https://kaltan-2school.ucoz.net/vospitan/plan_vneurochnoj_dejatelnosti_1-

1

1 План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

1 Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- a • спортивно-оздоровительное
- s • общекультурное
- s • общеинтеллектуальное
- • духовно-нравственное
- • социальное.

2 Для слабовидящих обучающихся обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

0 Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

– Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

2 Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2 Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

d

f

"

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП ООО вынесены в Приложение.

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП ООО Школы.

Н

У Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Е Кадровые условия

Р Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, на начало

L

№ п/п N K	C
" h t t p s : / / k a l t a n - 2	A

s

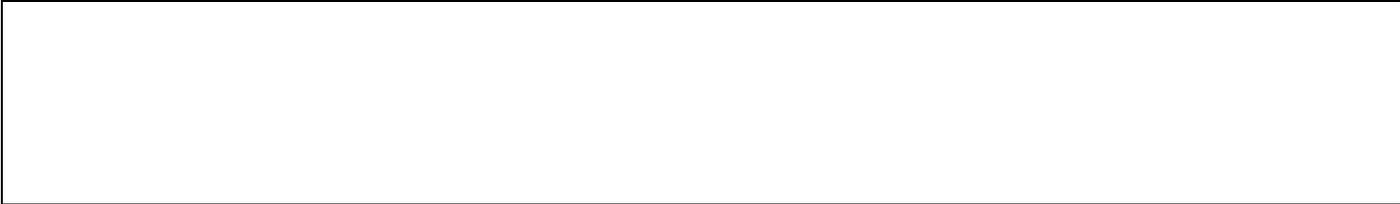
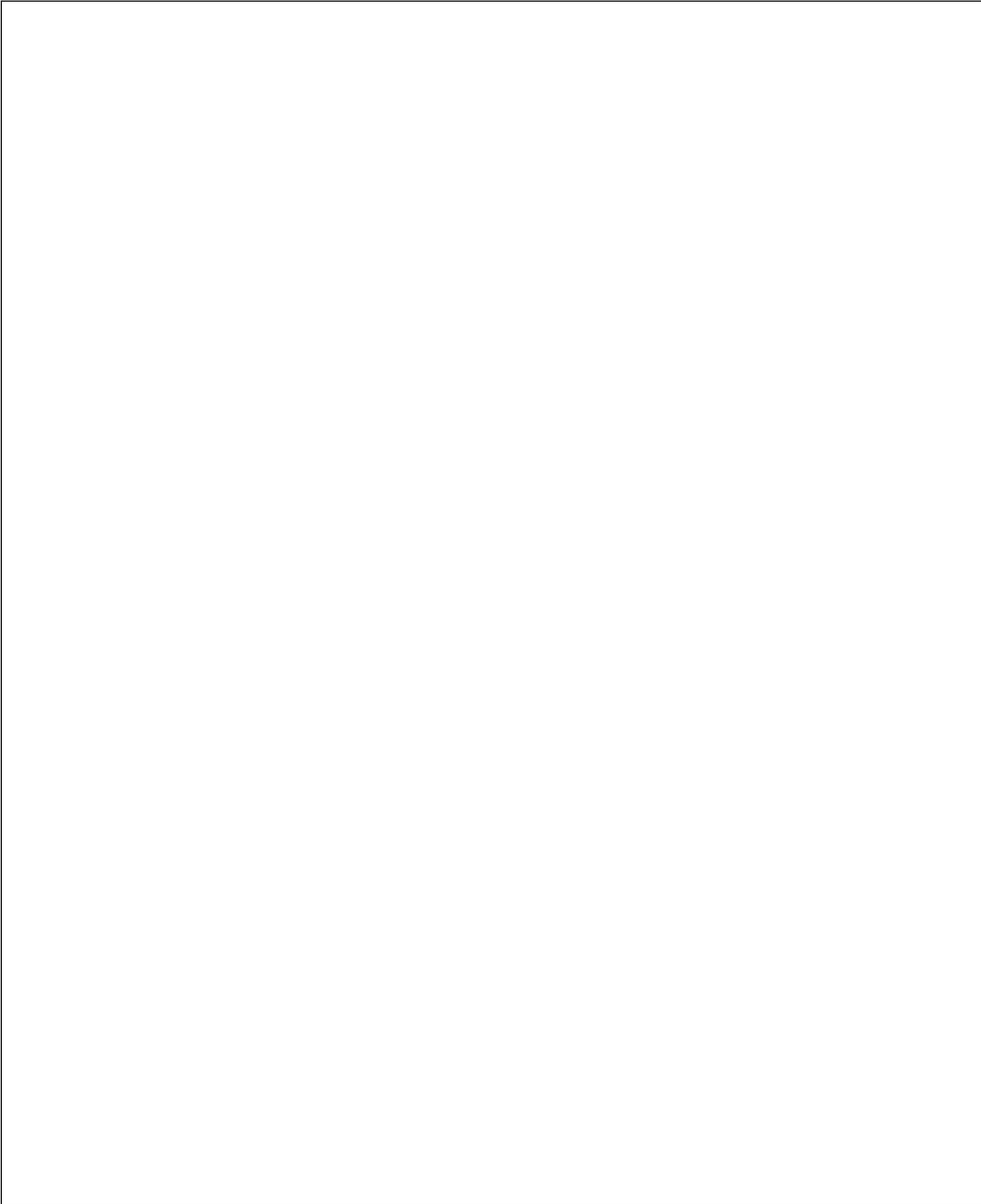
c

h

o

o

l





I

Недостаток специалистов, рекомендованных ТПМПк для успешного развития учащихся, восполняется в условиях «олигофренопедагогика».

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП ООО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП ООО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

- ✓ специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- ✓ расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;
- ✓ расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

✓ иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО слабовидящих обучающихся.

Слабовидящий обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения, либо находясь на индивидуальном обучении на дому. Слабовидящих обучающихся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося. Обязательное включение в структуру АООП основного общего образования для слабовидящих обучающихся программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП. При необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств). Создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящих обучающихся.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

https://kaltan-2school.ucoz.net/index/tekhnicheskie_sredstva/0-29

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Слабовидящих обучающихся обучают по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся..

В учреждении в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся осуществлён специальный подбор дидактического материала, преимущественно используется натуральная и иллюстративная наглядность.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на учащегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования слабовидящих обучающихся и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике и осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся. Финансовые условия обеспечивают:

– реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Финансирование реализации АООП осуществляться в соответствии с муниципальным заданием, ежегодно утверждаемым распоряжением администрации Калтанского городского округа. Структура и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, механизм их формирования определяются в соответствии с нормативами обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, закрепленными приказом департамента образования и науки Кемеровской области.

Описание материально-технических условий

Показатель	Информация
Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями	
Адрес (местоположение)	652809, Кемеровская область, г.Калтан, ул.Дзержинского,3. Площадь: 12980,8 кв. м
Собственность или иное вещное право	Оперативное управление
Полное наименование объекта	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Документ – основание возникновения права	Распоряжение о приеме и передаче муниципального имущества и включении в реестр учета объектов муниципальной собственности Калтанского городского округа от 05.10.2017 № 1866-р Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости выдана Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области 10.10.2017 № 42:37:0102001:5375
Кадастровый номер объекта недвижимости	№ 42:37:01020015375
Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	№ 42:37:010200165375-42/011/2017-2 от 10.10.2017
Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный надзор	Санитарно-эпидемиологическое заключение от 04.10.2017 № 42.13.03.000.М.000044.10.17
	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 18.10.2017 № 19
Капитальный и текущий ремонт	В соответствии с планом
Обеспечение условий для охраны здоровья обучающихся	
Наличие условий для организации питания обучающихся	Пищевой блок, площадь 360,9 кв.м, оборудован цехами: горячим (65,4 кв. м), овощном (16,36 кв. м), мясо-рыбным(29,68 кв. м), кондитерским (15,50кв.м), холодным (19,80 кв. м), помещениями: для мойки кухонной посуды (8,70 кв.м), резки хлеба (3,5 кв. м), чистки овощей (8,5 кв. м)

	и другими подсобными помещениями. В каждом цехе современное оборудование: шкафы холодильные, столы профессиональные с бортами и полками, стеллажи кухонные, ванны моечные, рукомойники, весы напольные. Перед обеденной зоной оборудовано место для проведения гигиенических процедур (умывальня, 22,2 кв. м: дозаторы для жидкого мыла, рукомойники, сушилки для рук). Обеденный зал 146 кв. м на 210 посадочных мест. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильным оборудованием с контрольными термометрами
Наличие перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся в расписаниях занятий	Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания учащихся (20 минут) по нормам СанПиН, что подтверждается календарным учебным графиком, утвержденным приказом школы
Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований	Льготные категории обучающихся за счет бюджетных ассигнований: обучающиеся из малообеспеченных, многодетных, опекунских семей
Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья	Осуществляется на основании договора с ГБУЗ КО «Калтанская городская больница», фельдшер Грошева А.А. Медицинский кабинет 76,85 кв. м: кабинет врача (26,95 кв. м), процедурный кабинет (13,97 кв. м), прививочный кабинет (18,12 кв.м). Оснащение в соответствии с СанПиН
Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул	Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся В школе организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам на основании заключений медицинских организаций
Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации	Профилактические осмотры, иммунизация проводится на базе медицинского кабинета школы Диспансеризация учащихся проводится на базе ГБУЗ КО «Калтанская городская больница»
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Периметральное ограждение – круглосуточный пост охраны – турникеты – кнопки экстренного вызова наряда полиции групп задержания по сигналу «Тревога» – система пожарной и охранно-пожарной сигнализации – внешнее и внутреннее видеонаблюдение – пропускной режим
Обеспечение оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта	
Учебные кабинеты	Автоматизированное рабочее место учителя Интерактивный программно-аппаратный комплекс Многофункциональное устройство

	<p>Документ-камера Мобильный компьютерный класс Демонстрационные учебные таблицы по предметам</p>
Учебно-методическое обеспечение	<p>Специальные учебники, рабочие тетради Дидактические материалы: Репродукции картин и художественных фотографий Комплекты раздаточных карточек Настольные игры Игровые наборы по учебным предметам Комплект репродукций Комплекты портретов писателей Модели раздаточные по математике Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками Комплект настольных развивающих игр Карты учебные Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных) Игры и игрушки Электронные средства обучения</p>
Лаборатории, цифровые лаборатории	<p>Оборудование и наборы для экспериментов Модели объемные демонстрационные Натуральные объекты Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру Коллекции и гербарии Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи</p>
Кабинет технологии. Швейное дело	<p>Стол для швейного оборудования Стол для черчения, выкроек и раскроя Интерактивный программно-аппаратный комплекс Доска гладильная Манекен учебный Машина швейно-вышивальная Машина швейная Комплект для вышивания (пяльцы, холст, иглы, нити) Оверлок Отпариватель Ширма примерочная Интерактивное учебное пособие с комплектом таблиц</p>
Кабинет технологии. Домоводство	<p>Мебель кухонная Стол обеденный Интерактивный программно-аппаратный комплекс Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная Электроплита с духовкой Вытяжка Холодильник Микроволновая печь Миксер</p>

	<p>Мясорубка электрическая Блендер Чайник электрический Весы настольные электронные кухонные Комплект столовых приборов</p>
Кабинет технологии. Столярное дело	<p>Верстак комбинированный Станок для заточки инструмента Сверлильный станок Универсальный токарный станок Электродрель Электропаяльник Прибор для выжигания по дереву Дрель ручная Лобзик учебный Рубанок Набор шпателей Набор кистей</p>
Объекты спорта	<p>Спортивные площадки: – волейбол 360 кв. м – баскетбол 420 кв. м – 2 площадки ГТО по 230 кв. м – площадка НВП 460 кв. м – теннисный корт 450 кв. м – беговая площадка 600 м – стадион 2893,49 кв. м – зона прыжков в длину/высоту Тренажерный зал Бассейн – 365,8 кв. м Большой спортивный зал 12х24 м Малый спортивный зал 6х15 м</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>– Автоматизированная рабочая зона педагога-психолога – библиотека специальной литературы и практических пособий – материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства – уголок для консультирования – информационный уголок для родителей Оборудование сенсорной комнаты: – мольберт прозрачный двухсторонний – световой стол для рисования песком на ножках – доска ребристая, 80 см – ручной лабиринт «Серпантин» – воздушно-пузырьковая трубка «Радуга» с пультом управления – панно «Звездное небо» – комплект из 6 пар с различным покрытием «Следочки» – набор игрушек и настольных игр для младших классов</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>– Автоматизированная рабочая зона учителя-логопеда – шкафы для пособий – стол для индивидуальных занятий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – учительский стол – зона коррекции – диктофон – набор логопедических зондов – стерилизатор для логопедических зондов – комплект зеркал для отработки звукопроизношения
Актовый зал	<ul style="list-style-type: none"> – 185 мест, костюмерная, гримерная – мультимедийное оборудование – звуковое оборудование для записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением – система управления – оборудование для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий
Библиотека (библиотечно-информационный центр)	<p>Абонемент, книгохранилище, медиатека, читальный зал 45 посадочных мест, установлено 15 компьютеров и интерактивный комплекс</p> <p>Объем библиотечного фонда – 17221 ед. Объем учебного фонда – 7517 ед. Объем основного фонда – 9704 ед.</p> <p>Программы комплексной автоматизации библиотечных процессов АБИ МАРК-SQL. Электронные библиотечные системы: «ЛитРес» и «Lekta»</p>
Информационное обеспечение	<p>Инфраструктура Wi-Fi, серверная система с базой хранения данных, бесперебойное питание всего оборудования объединяет единую информационную образовательную среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интернет – локальная сеть – электронная почта – интерактивные панели – интерактивные киоски – видеоконференцсвязь – школьный сайт с версией для слабовидящих – речевое оповещение, звуковые объявления (школьное радио) <p>Скорость работы сети Интернет: до 30 Мбит/с. Установлен фильтр Интернет. Установлено и регулярно обновляются операционная система Windows и антивирусное ПО. Электронный дневник Электронной Школы 2.0 Электронный журнал Электронной Школы 2.0</p>

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Показатель	Ответственный
-----------------	------------	---------------

Кадровые условия	Своевременное повышение квалификации	Заместитель директора по УВР
	Получение квалификационной категории	Заместитель директора по УВР
	Качество заполнения мониторинга АИС «Образование в Кемеровской области»	Заместитель директора по УВР
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками при необходимости	Директор
	Выполнение плана методической работы	Заместитель директора по УВР
	Выполнение планов деятельности школьных методических объединений (ШМО)	Руководители ШМО
	Выполнение плана коррекционной работы	Председатель ПМПк
	Выполнение плана воспитательной деятельности	Заместитель директора по ВР
Финансовые условия	Качество заполнения отчета ОО-1	Заместитель директора по УВР
	Качество выполнения муниципального задания	Директор
	Привлечение внебюджетных средств	Директор
	Заключение соответствующих договоров	Заместитель директора по АХЧ
	Наличие нормативных локальных актов, внесение изменений при необходимости	Директор
Материально-технические условия	Соответствие санитарным и противопожарным нормам, нормам безопасности здания, помещений, сооружений и территории школы	Заместитель директора по АХЧ
	Соответствие нормам охраны труда работников школы	Заместитель директора по БЖ
	Соответствие требованиям СанПиН учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Заместитель директора по АХЧ
Учебно-методические условия	Обеспеченность учебниками обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность учебно-методическими пособиями учителей и специалистов	Заместитель директора по УВР
	Составление методических разработок, обобщение опыта учителями и специалистами урочной и коррекционной деятельности	Заместитель директора по УВР
	Составление методических разработок, обобщение опыта учителями и специалистами внеурочной и внешкольной деятельности	Заместитель директора по ВР
Информационные условия	Своевременность и качество размещения материалов на сайте школы	Заместитель директора по УВР
	Качество информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности школы	Заместитель директора по УВР
	Качество организации мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий образования	Заместитель директора по УВР

	Количество абонентов, посещений информационно-библиотечного центра (ИБС)	Заведующая ИБС
	Качество составления публичного доклада, заинтересованность участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР
	Количество обращений граждан. Работа с обращениями граждан	Заместитель директора по УВР