

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол
от 26.08.2024 № 1

Утверждено:
директор школы
_____ Белоногова Н. А.
Приказ МАОУ «СОШ № 2»
от 26.08. 2024 № 105/2

**Рабочая программа коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»**

**АООП НОО обучающихся с РАС
с легкой умственной отсталостью (ИН), 3 вариант**

Составитель:
Сакина Татьяна Александровна,
педагог-психолог МАОУ «СОШ № 2»

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА Ошибка! Залка не определена.	
ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ... Ошибка! Залка не определена.	
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	5
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН) (далее – АООП НОО обучающихся с РАС и ИН)

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Цель: достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами.
- Формирование навыков самообслуживания.
- Формирование умения организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН). Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала. Это позволяет педагогу составлять программу, опираясь на:

1. Индивидуальные психологические особенности развития ребенка.
2. Сильные стороны личности ребенка.
3. Сохранные механизмы психики ребенка и его компенсаторные возможности.
4. Эффективность используемых методов развития и обучения.
5. Предполагаемый потенциал коррекции.

Таким образом, диагностика позволяет применять индивидуальный подход для каждого учащегося в воспитательном и образовательном процессе.

Для учащихся с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН) наиболее значимыми является овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Например, учить ребенка: делить действие на более мелкие, включая упражнения по развитию мелкой моторики. Также необходимо сопровождать процесс обучения постоянной речевой поддержкой, используя следующие методы: «рука на руке», «совместное выполнение действия», «повторение за учителем», «самостоятельное выполнение».

Основные задачи обучения социально-бытовой ориентировке:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- научить правилам поведения в общественных местах;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в

общение с различными людьми в различных ситуациях.

Таким образом, изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения.

Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т.п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т.д.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным.

В коррекционной работе используются различные методы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму. В работе используются натуральные объекты.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а так же может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН) к современным условиям жизни.

Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является коррекционное занятие. В начале и конце учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье. Уровень сформированности знаний, умений и навыков определяется с помощью:

- выполнения практических заданий индивидуально и в парах;
- деловых игр;
- сюжетно-ролевых игр.

ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке являются составной частью этой деятельности. Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия не более – 40 минут, 1-4 класс по 2 часа в неделю.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 4 лет по два академических часа в неделю. Всего – 276 часов:

- 1 год обучения – 66 часов;
- 2 год обучения – 70 часов;
- 3 год обучения – 70 часов;

– 4 год обучения – 70 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что

можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

– овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

– дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

– дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных; отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия Основное содержание	Кол-во часов	Оборудование и компьютерные технологии	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
1	Диагностика	2	Наглядные пособия (натуральные, рельефные, графические), предметы быта.	диагностирует учащихся по программным темам, а так же проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала.	выполняют практические задания и отвечают на вопросы.
2	Личная гигиена <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня и его выполнение • Микробы на руках • Правила использования полотенец • Правила жидкого мыла • Чистые руки • Правила пользования туалетом 	16	Изображения, предметы гигиены, аудиозаписи, пособия.	рассказывает о коррекционном занятии «Социально-бытовая ориентировка», о правилах личной гигиены, знакомит учащихся с предметами гигиены, проводит ориентировку в ванной комнате и в туалете, выполняет с детьми практические действия методом «Рука на руке», определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.	выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем, самостоятельно и отвечают на вопросы.
3	Жилище <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «жилое и нежилое помещение» • Местонахождение учебного класса по отношению к столовой • Организация рабочего места, его наполняемость, уход за учебным кабинетом • Школьная столовая (местонахождение по отношению к учебному классу; режим питания) • Уход за столом после принятия пищи • Порядок на рабочем месте 	16	Изображения зданий, строительных материалов, настольная лампа, канцелярские принадлежности, полка для книг и учебников, посуда, тряпка для протирания кухонного стола.	формирует представление о жилом помещении, выполняет практические совместные действия по организации рабочего места учащихся, выполняет совместные действия с учащимися по наведению порядка на рабочем месте, а также на кухонном столе, определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.	-выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем, самостоятельно и отвечают на вопросы.
4	Одежда и обувь <ul style="list-style-type: none"> • Виды одежды (сезонная, мужская и женская, по структуре и форме) 	16	Одежда зимняя, демисезонная, летняя, спортивная (шорты, футболка, майка, спортивные	Знакомит учащихся с различными видами одежды, -выполняет действия совместно	выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем,

	<ul style="list-style-type: none"> • Опрятный внешний вид • Надевание одежды без застежек и шнурков (Спортивная одежда) • Правила складывания спортивной одежды • Правила уборки одежды в шкаф 		штаны на резинке), предметы, необходимые для развития мелкой моторики.	с ребенком по надеванию одежды сначала на куклу, потом на ребенка, дает различные задания по развитию мелкой моторики. определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.	самостоятельно и отвечают на вопросы.
5	Транспорт <ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения 	3	Изображения дорожных знаков, улиц и домов.	имитирует совместно с учащимися дорожные ситуации, определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.	обыгрывают дорожно-транспортные ситуации и отвечают на вопросы учителя, играют в «правила дорожного движения».
6	Питание <ul style="list-style-type: none"> • Значение питания • Режим питания • Правила использования столовых приборов 	9	Стол, столовые приборы, Их изображения.	совместно с учениками собирает и уносит грязную посуду и протирает стол, Учит пользоваться ложкой и вилок.	выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы
7	Обобщающее занятие	2	Различные изображения по пройденным темам	-совместно с учащимися повторяют пройденный материал за прошедший учебный год.	совместно с учителем повторяют пройденный материал за прошедший учебный год.
9	Диагностика	2	Различные изображения по пройденным темам	-диагностирует учащихся по пройденным во 2 полугодии темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала, а затем сравнивает полученные результаты со стартовой диагностикой.	- выполняют практические задания и отвечают на вопросы.

2 класс

№ п/п	Тема занятия Основное содержание	Кол-во часов	Оборудование и компьютерные технологии	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
1	Диагностика	2	изображения предметы быта.	-диагностирует учащихся по программным темам, а так же проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по	- выполняют практические задания и отвечают на вопросы.

				восприятию изучаемого материала.	
2	Личная гигиена <ul style="list-style-type: none"> • Полотенце как предмет личной гигиены • Правила ухода за лицом • Как правильно поласкать рот • Зубная щетка как предмет личной гигиены • Как правильно пользоваться зубной пастой, алгоритм чистки зубов 	16	изображения, предметы гигиены, аудиозаписи	-рассказывает о правилах ухода за лицом и зубами. Рассказывает о правилах использования предметов личной гигиены.	- выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.
3	Жилище <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «жилое помещение» • Виды жилых помещений • Кухня • Спальная комната • Коридор • Туалетная комната • Гостиная 	16	Изображения зданий, строительных материалов (шифер, кирпич, бревна, утеплители)	-формирует представление о жилом помещении и о видах комнат в жилых помещениях, а также о наполняемости жилого пространства. Учит ориентироваться в жилом помещении как дома	- выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.
4	Одежда и обувь <ul style="list-style-type: none"> • Виды застёжек на одежде • Какие бывают пуговицы и зачем они нужны • Алгоритм застегивания пуговиц на макете • Алгоритм застегивания пуговиц на одежде • Виды шнурков и их предназначения • Алгоритм завязывания узлов • Алгоритм завязывания бантика на одежде 	16	Виды различных застёжек, одежды с различными застёжками, скакалка, веревка, шнурки различной длины и цветов.	Учитель знакомит детей с различными видами застёжек учит детей застегивать пуговицы и завязывать шнурки на бантик	- выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.
5	Транспорт <ul style="list-style-type: none"> • Виды транспорта • Правила поведения в общественном транспорте (техника безопасности) • Маршрут дом - школа 	6	Макеты дорожных знаков, улиц и домов,	-имитирует совместно с учащимися дорожные ситуации определяет уровень усвоенных знаний, умений и навыков.	-обыгрывают дорожно-транспортные ситуации и отвечают на вопросы учителя, играют в «правила дорожного движения».
6	Питание	10	Стол, столовые	Учитель учит	- выполняют

	<ul style="list-style-type: none"> Правила сервировки стола Приведение стола в аккуратный вид после принятия пищи 		приборы, учебные рельефные карточки. Посуда, тряпка для протирания стола.	сервировать стол, совместно с учениками собирает и уносит грязную посуду и протирает стол.	практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы
7	Обобщающее занятие	2	Аудиозапись. Изображения	-совместно с учащимися повторяют пройденный материал за прошедший учебный год.	совместно с учителем повторяют пройденный материал за прошедший учебный год.
9	Диагностика	2	Наглядные пособия, предметы быта.	-диагностирует учащихся по пройденным во 2 полугодии темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала, а затем сравнивает полученные результаты со стартовой диагностикой.	- выполняют практические задания и отвечают на вопросы.

3 класс

№ п/п	Тема занятия Основное содержание	Кол-во часов	Оборудование и компьютерные технологии	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
1	Диагностика	2	изображения предметов быта.	-диагностирует учащихся по программным темам, а так же проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала.	- выполняют практические задания и отвечают на вопросы.
2	Личная гигиена <ul style="list-style-type: none"> Расческа как предмет личной гигиены Опрятный внешний вид головы Какие бывают прически Приведение в порядок своей прически Гигиена зрения Гигиенические требования к организации учебных занятий 	16	Изображения предметов гигиены, аудиозаписи, футляр, очки, спец.тряпочка для ухода за очками	-рассказывает о правилах использования предметов личной гигиены. - рассказывает о том, какие бывают прически и как приводить свою прическу в опрятный внешний вид. - рассказывает о правилах гигиены зрения и ухода за очками.	выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.

3	Жилище <ul style="list-style-type: none"> спальная комната опрятный вид кровати кухня, правило хранения продуктов питания сухая уборка, влажная уборка 	16	Изображения зданий, строительных материалов (шифер, кирпич, бревна, утеплители...), средства для влажной и сухой уборки, макет кровати.	-формирует представление о правилах приведения кровати в аккуратный вид, о правилах хранения продуктов на кухне, о правилах сухой и влажной уборках	выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.
4	Одежда и обувь <ul style="list-style-type: none"> Молния на одежде. Алгоритм застегивания Ремень на одежде. Алгоритм застегивания. Другие застёжки на одежде. Алгоритм застегивания. 	16	Макеты различных застёжек, одежда с различными застёжками..	Учитель знакомит детей с различными видами застёжек учит детей застегивать молнию, ремни и др. застёжки.	выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.
5	Торговля <ul style="list-style-type: none"> ТЦ Небольшой магазин 	6	Макеты торговых залов, макеты продуктов, денежных купюр и кошелёк.	Учитель рассказывает про различные виды торговых предприятий	-выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы
6	Медицинская помощь <ul style="list-style-type: none"> Вводное занятие Оказание первой мед. Помощи Экскурсия в медицинский кабинет школы 	10	Аптечка домашняя, макет мед. приборов, мед. Халат.	Учитель рассказывает о медицине, первой мед. Помощи.	выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы
7	Связь <ul style="list-style-type: none"> Вводное занятие Средства связи 	2	Учебные карточки. Конверты.	-Учитель рассказывает что такое почта.	выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы
8	Питание <ul style="list-style-type: none"> Хлеб Нарезание хлеба, правила безопасного обращения с ножом.	2	Продукты питания (хлеб). Видео.	Рассказывает о пользе хлеба и его разновидностях Нарезают хлеб.	выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы
9	Диагностика	2	Различные изображения по пройденным темам	-диагностирует учащихся по пройденным во 2 полугодии темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала	выполняют практические задания и отвечают на вопросы.

4класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя.	Основные виды деятельности учащихся
1	Диагностика	2	Изображения, предметы быта.	-диагностирует учащихся по программным темам, а так же проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала.	- выполняют практические задания и отвечают на вопросы.
2	Личная гигиена <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний туалет • Уход за ногтями. 	16	Маникюрный набор. Расческа. Туалетное мыло. Мочалка. Полотенце.	Учитель рассказывает и показывает, как ухаживать за ногтями. Рассказывает, как правильно мыться.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем выполняют действия по уходу за ногтями и моют куклу. Затем делают это самостоятельно.
3	Одежда и обувь <ul style="list-style-type: none"> • Порядок в платяном шкафу. • Знакомство с утюгом и гладильной доской (глажение при выключенном утюге). • Умение пришивать пуговицы. 	16	Одежда. Шкаф. Утюг, гладильная доска, иголка, ткань, нитки, пуговицы.	Учитель рассказывает и показывает, как привести платяный шкаф в порядок. Совместно с учащимися гладит одежду и кухонные полотенца, пришивает пуговицы. Рассказывает о технике безопасности при работе с утюгом и с иглой.	Учащиеся наводят порядок в платяном шкафу сначала с учителем, потом самостоятельно. Гладят и шьют сначала с учителем, потом самостоятельно.
4	Этикет <ul style="list-style-type: none"> • Невербальное общение 	12	Изображения	Учитель рассказывает и показывает, как можно не вербально общаться с людьми и как люди понимают жесты и позы.	Отвечают на вопросы учителя и выполняют практическое задание.
5	Жилище <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения, уход за ними. • Пылесос и его применение 	6	Комнатные растения, пылесос.	Учитель рассказывает, какие виды комнатных растений бывают и как за ними ухаживать. Учитель рассказывает и показывает, как пользоваться пылесосом.	Отвечают на вопросы учителя. Ухаживают за комнатными
6..	Торговля <ul style="list-style-type: none"> • Деньги и их назначение 	10	Изображения. Видеозапись.	Учитель рассказывает, какие отделы существуют	Учащие отвечают на вопросы учителя.

	<ul style="list-style-type: none"> • Универсам, Отделы в универсаме 			в универсаме, какие товары их наполняют.	
7	Транспорт <ul style="list-style-type: none"> • Водный, наземный • Воздушный, железнодорожный 	2	Изображения	Учитель рассказывает, какой бывает транспорт.	Ученики отвечают на вопросы учителя.
8	Профессия <ul style="list-style-type: none"> • Профессия «повар» • Профессия «военнослужащий» • Профессия «врач» • Профессия «строитель» 	2	Изображения различных профессий.	Учитель рассказывает учащимся, какие профессии бывают.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и играют в ролевые игры.
9	Питание <ul style="list-style-type: none"> • Хранение ингредиентов для бутерброда • Использование микроволновой печи и тостера. • Приготовление бутербродов • Использование спец. ножа для чистки овощей. • Нарезка овощей дольками. 	2	Тостер. Микроволновая печь. Продукты питания (масло, сыр, колбаса, хлеб, батон). Изображения Спец. нож. Овощи	Учитель рассказывает, как правильно хранить продукты питания для бутербродов. Как правильно пользоваться микроволновой печью и тостером. Как правильно приготовить бутерброды (рецепт). Как правильно почистить и порезать овощи.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Готовят бутерброды вместе с учителем, затем самостоятельно. Чистят и нарезают овощи.
10	Диагностика	2	Изображения, предметы быта.	-диагностирует учащихся по программным темам, а так же проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала.	- выполняют практические задания и отвечают на вопросы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Результат	Параметры оценивания (сформированность знаний, навыков и умений.)
Личная гигиена Закрепленное представление о режиме дня, пользовании туалетом, приучение к бережному отношению к своему здоровью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся знакомы с понятием «Режим дня». 2. Учащиеся знакомы с правилами мытья рук. 3. Пользуются правилами и средствами личной гигиены в туалетной комнате.
Одежда и обувь Надевание одежды на себя.	Учащиеся надевают одежду (футболка, шорты, трико).
Жилище	1. Учащиеся могут отличать жилое помещение

<p>Определение понятия «жилое помещение».</p> <p>Умение приводить рабочее место в порядок, сохранять аккуратное рабочее место.</p>	<p>от нежилого.</p> <p>2. Умеют приводить рабочее место в порядок.</p> <p>3. Умеют убирать стол после принятия пищи в школьной столовой.</p>
<p>Транспорт</p> <p>Усвоение правил дорожного движения при переходе улицы со звуковым светофором.</p>	<p>Учащиеся пользуются правилами дорожного движения при переходе улицы со звуковым светофором.</p>
<p>Питание</p> <p>Определение значения питания.</p> <p>Способность использовать ложку и вилку по назначению.</p> <p>Умение оставлять стол в аккуратном виде после еды.</p>	<p>1. Учащиеся понимают значимость пользы питания.</p> <p>2. Пользуются ложкой и вилкой.</p> <p>3. Собирают и уносят столовые приборы, протирают стол после еды.</p>

2 класс

Результат	Параметры оценивания (сформированности знаний, навыков и умений)
<p>Личная гигиена</p> <p>Закрепленное представление об алгоритме ухода за лицом и за зубами.</p>	<p>1. Учащиеся знакомы с алгоритмом ухода за лицом</p> <p>2. Учащиеся знакомы с алгоритмом ухода за зубами</p> <p>3. Учащиеся знают о предназначении предметов личной гигиены</p>
<p>Одежда и обувь</p> <p>Застегивание различных пуговиц и завязывание бантика.</p>	<p>1. Учащиеся знают различные виды застёжек</p> <p>2. Учащиеся приобрели навык застегивания пуговиц</p> <p>3. Учащиеся приобрели навык завязывания бантика</p>
<p>Жилище</p> <p>Определение понятия «жилое помещение».</p> <p>Закрепление представлений о видах комнат в жилом помещении</p>	<p>1. Учащиеся знают виды комнат в жилом помещении</p> <p>2. Учащиеся имеют представления о наполняемости комнат в жилом помещении</p>
<p>Транспорт</p> <p>Усвоение правил поведения в общественном транспорте, закрепления о видах транспорта и наземного транспорта</p>	<p>1. Учащиеся знают правила безопасного использования общественного транспорта</p> <p>2. Учащиеся могут обратиться за помощью при использовании общественным транспортом</p> <p>3. Учащиеся закрепили представление о видах транспорта и наземного транспорта.</p>
<p>Питание</p> <p>Умение сервировать стол</p> <p>Умение оставлять стол в аккуратном виде после еды.</p>	<p>1. Учащиеся умеют сервировать стол</p> <p>2. Собирают и уносят столовые приборы, протирают стол после еды.</p>

3 класс

Результат	Параметры оценивания (сформированности знаний, навыков и умений)
<p>Личная гигиена</p> <p>1. Закрепленное представление об алгоритме ухода за своими волосами.</p> <p>2. Закрепление представления о гигиене зрения</p>	<p>1. Учащиеся знакомы с различными личными предметами гигиены по уходу за волосами</p> <p>2. Учащиеся знакомы с правилами по гигиене зрения.</p>

Одежда и обувь Застегивание различных застежек на молнии и ремней.	1. Учащиеся знают различные виды застёжек 2. Умеют застегивать молнию и ремень на одежде.
Жилище Ориентировка и наполняемость в таких комнатах, как кухня и спальня. Определение понятий влажная и сухая уборка. Формирование навыков по застиланию кровати.	1. Учащиеся знают о наполняемости комнат; кухни и спальни комнаты. 2. Учащиеся умеют заправлять кровать. Учащиеся могут провести сухую и влажную уборку
Торговля Расширение представления о торговых предприятиях, об универсаме.	1.Учащиеся расширяют свои представления о торговых предприятиях, об универсаме. 2. учащиеся знают отделы в магазине. 3. Знают где и в каком виде хранятся продукты.
Связь Расширение представления о средствах связи, о почте.	1. Учащиеся знают зачем нужна почта 2. Учащиеся умеют писать и отправлять почту.
Мед. Помощь Расширение понятия мед. Помощь Привитие навыка оказания первой мед. Помощи.	1. Учащиеся знают что такое мед. Помощь
Питание Расширение представления о пользе хлеба Прививание навыка по разрезанию хлеба.	1. Учащиеся знают о пользе хлеба. 2. Учащиеся умеют безопасно обращаться с ножом и нарезать хлеб.

4 класс

Результат	Параметры оценивания (сформированности знаний, навыков и умений)
Личная гигиена 1. Закрепленное представление об алгоритме ухода за своими ногтями. 3. 2. Закрепление алгоритма принятия вечернего душа.	1. Учащиеся знакомы с различными личными предметами гигиены по уходу за ногтями 2. Учащиеся знакомы с алгоритмом принятия вечернего душа.
Одежда и обувь 1. Закрепление навыка ручной стирки. 2. Закрепление навыка пришивания пуговиц 3. Закрепление навыка использования утюга	3. 1. Учащиеся умеют стирать руками 4. 2. Умеют пользоваться утюгом и пришивать пуговицы.
Этикет Закрепление представления о невербальном общении	1. Учащиеся знают, как можно общаться невербально.
Жилище 1. Закрепление навыка ухода за комнатными растениями 2. Закрепление навыка по использованию пылесоса.	3. 1. Учащиеся знают, какие бывают комнатные растения и как за ними ухаживать. 4. 2. Учащиеся умеют пылесосить.
Торговля 1. Расширение представления о торговых предприятиях, об	1.Учащиеся расширяют свои представления о торговых предприятиях, об универсаме. 2. учащиеся знают отделы в магазине.

<p>универсаме. 2. Закрепление представления о понятии «деньги»</p>	<p>3. Знают, где и в каком виде хранятся продукты. 4. Знают, что такое деньги и как с ними обращаться.</p>
<p>Транспорт Закрепление представления о видах транспорта</p>	<p>Учащиеся знают, какие виды транспорта бывают</p>
<p>Профессия Закрепление понятия о различных профессиях</p>	<p>Учащиеся знают различные виды профессий.</p>
<p>Питание 1. Расширение представления о пользе хлеба 2. Закрепление навыка приготовления бутербродов 3. Закрепление навыков использования тостера и микроволновой печи. 4. Привитие навыка по нарезке овощей.</p>	<p>3. Учащиеся знают о пользе хлеба. 4. Учащиеся умеют безопасно обращаться с ножом и нарезать овощи 5. Учащиеся знают, как приготовить бутерброд 6. Учащиеся знают, как использовать микроволновую печь и тостер</p>