

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол  
от 26.08.2024 № 1

Утверждено:  
директор школы  
Белоногова Н. А.  
Приказ МАОУ «СОШ № 2»  
от 26.08. 2024 № 105/2

**Рабочая программа коррекционного курса  
Р  
а  
АООП НОО обучающихся с РАС  
с легкой умственной отсталостью (ИН), 3 вариант**

**и  
т  
и  
е**

**п  
о  
з  
н  
а  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
й**

**с  
е  
р  
ы**

Составитель:  
Сакина Татьяна Александровна,  
педагог-психолог МАОУ «СОШ № 2»

Калтаф, 2024

## Содержание

Пояснительная записка	3
Описание места коррекционного курса в учебном плане	4
Специфика организации коррекционной работы	5
Планируемые результаты	5
Содержание коррекционного курса	6
Материалы для диагностики познавательной сферы	7
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	19

## Пояснительная записка

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» реализуется в рамках программы коррекционной работы. Необходимость введения данного курса обусловлена

п  
р  
о  
г  
н  
о  
з  
и  
р

у Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

м Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

т В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер.

д Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации.

о  
с

**Цель:** Основной целью реализации курса является:

т Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Поддержка достижения образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (ИН) в различных предметных областях в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом их особых образовательных потребностей.

р  
ѐ  
ц  
е

### **Задачи реализации коррекционного курса:**

- содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитных для обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН);
- создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов;
- расширение у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН) возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;
- развитие познавательной активности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН);
- формирование алгоритма продуктивной деятельности.
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование учебного поведения;
- формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- развитие познавательного интереса.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН), вариант 3.

Всего на коррекционно-развивающую область в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю, из них 2 час в неделю на занятия коррекционного курса «Развитие познавательной сферы».

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 4 лет по одному академическому часу в неделю. Всего – 276 часов:

- 1 год обучения – 66 часов;
- 2 год обучения – 70 часов;
- 3 год обучения – 70 часов;
- 4 год обучения – 70 часов.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН)**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН) проводится: — в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); — в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано (в соответствии с выделенными дефицитами) В работе также необходимо опираться на сильные стороны, специфические интересы обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН).

### **Планируемые результаты реализации коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к взаимодействию;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами;
- формирование развитие коммуникативных умений: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу;
- формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- формирование способности к преодолению трудностей,
- формирование активной позиции, настойчивости в достижении результата и осознанности действий.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Регулятивные БУД:***

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

#### ***Познавательные БУД:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

#### ***Коммуникативные БУД:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

### 4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

### 6. Развитие речи.

### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Материалы для диагностики познавательной сферы

Психический процесс	Название методики	Автор методики	Цель методики
<i>Восприятие</i>	1. «Разрезные картинки» (целостность, адекватность образов)	Т.Д. Марцинковская	Направлены на выявление сформированности у ребенка целостности, адекватности образов (1), уровень развития действий восприятия, умения выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ предмета (2-3), наличие у ребенка сенсорных эталонов формы (3) их степень обобщенности, уровень
	2. «Коробочка форм» (наличие у ребенка сенсорных эталонов форм).	Т.Д. Марцинковская	
	3. Тест «Эталоны» (степень обобщенности сенсорных эталонов, уровень интериоризации действий восприятия)	Л.А. Венгер	
	4. «Чего не хватает?» (целостность)	В.Р. Немов	

	5. «Назови фигуры» (зрительное восприятие) 6. Проба «Понимание текста» (слуховое восприятие)	Т.Д. Марцинковская Т.Д. Марцинковская	интериоризации действий восприятия (4). Зрительное восприятие (5), слуховое восприятие (6)
<i>Внимание</i>	1. Методика Пьерона-Рузера. 2. Отыскивание чисел «Таблицы Шульте» 3. «Что забыл нарисовать художник?» 4. «Чем отличаются картинки?» 5. «Что тут не дорисовано?»	Пьерон-Рузер Э. Шульте. С.Д. Забрамная С.Д. Забрамная С.Д. Забрамная	1. Продуктивность и устойчивость (концентрация) внимания. 2. Определения устойчивости внимания и динамики работоспособности 3. Исследование способности концентрации зрительного внимания. 4. Исследование устойчивости, переключаемости, распределения и объема внимания 5. Исследование способности к сосредоточению внимания, характер эмоциональных реакций.
<i>Память</i>	1. «10 предметов» (объем непосредственной образной памяти) 2. «10 слов» (непосредственная вербальная память, объем и скорость) 3. «Образная память» (опосредованная память, связанная с образным мышлением) 4. «Зрительная произвольная память» 5. «Зрительная произвольная память» 6. «Слуховая произвольная память»	Т.Д. Марцинковская Т.Д. Марцинковская (аналог метода А.Р. Лурии) А.Н. Леонтьев Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына	1. Объем непосредственной образной памяти 2. Зрительная память 3. Опосредованная память, связанная с образным мышлением 4. Определение объема зрительного произвольного запоминания. 5. Определение объема зрительного произвольного запоминания. 6. Определение объема слухового запоминания словесного материала.
<i>Мышление</i>	1. Диагностика интеллектуального развития.	Модифицированный вариант методики Д. Векслера.	Интеллектуальное развитие и уровни, его составляющие.

	2. Методика «Существенные признаки» 3. «Четвертый лишний» <i>(наглядный материал)</i> 4. Четвертый лишний <i>(словесный материал)</i> 5. «Последовательные картинки» 6. «Продолжи ряд»	Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына	Определение способности к обобщению понятий, умения вычленять существенные и несущественные признаки. Выявление способности к анализу и синтезу, к установлению закономерностей пространственных соотношений.
<i>Воображение</i>	1. «Придумай рассказ» 2. «Нарисуй что-нибудь» 3. «Придумай игру» 4. «Незаконченные рисунки» <i>(целостность восприятия и уровень развития воссоздающего воображения)</i>	Р.С.Немов Т.Д. Марцинковская Т.Д. Марцинковская Л.Ф. Тихомирова	Степень воображения
<i>Речь</i>	1. Предметные картинки, которые содержат звук в разном положении в слове (например, начале, конце, середине) и речевой материал (словосочетания, предложения и тексты, которые содержат различные звуки). 2. Предметные картинки с изображением действий и разного количества предметов. 3. Сюжетные картинки или серии сюжетных картинок.		1. Исследования фонетической стороны речи  2. Исследование лексики и грамматического строя речи.  3. Исследование связной речи.

### Тематический план

#### 1 класс

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов, уровня познавательной активности, преобладающей мотивации.	4

2.	Знакомство с правилами проведения занятий	Правилами проведения на занятиях. Ритуал приветствия, прощания.	1
3.	Взаимодействия со взрослым через игру.	Игры на установление эмоционального контакта	2
4.	Тренинг «Взаимодействие друг с другом»	Игры и упражнения на взаимодействия. Работа в паре.	1
5.	Волшебные слова живут на белом свете	Игры и упражнения на использование в речи вежливых слов	1
6.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Изучение правил поведения в школе.	1
7.	Развитие пространственного представления	Д/и/ «Расположи предметы» Тренировочные игры и упражнения на развитие пространственного представления.	1
8.	Ориентировка на листе бумаги	Тренировочные упражнения	3
9.	Положение тела в пространстве	Тренировочные упражнения «Повторяй за мной»	1
10.	Развитие мелкой моторики	Тренировочные упражнения «Пальчиковые игры»	1
11.	Развитие мелкой моторики	Тренировочные упражнения «Обводка»	2
12.	Развитие мелкой моторики	Тренировочные упражнения «Штриховка»	2
13.	Развитие слухового восприятия	Прослушивание музыки, музыкальных инструментов.	1
14.	Развитие слухового восприятия	Д/и «кто как голос подает» Тренировочные игры и упражнения	1
15.	Ориентировка по словесному описанию.	Развитие умения узнавать предметы по словесному	1
16.	Радуга настроения	Обучение способам саморегуляции. Дыхательные упражнения.	2
17.	Развитие умения действовать в игре в соответствии с правилами.	Д/и «Соблюдай правила» Тренировочные упражнения	1
18.	Развитие умения действовать по сигналу.	Игры и обучения на саморегуляцию.	1
19.	Развитие умения согласовывать действия с другими.	Групповое занятие «Хороводные игры»	1
20.	Тренинг «Хозяева и гости»	Развитие умения согласовывать свои действия с принятой ролью.	1
21.	Инсценировка сказки «Колобок»	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Дорисуй по образцу»	1
22.	Инсценировка сказки «Гуси лебеди»	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Дорисуй вторую половину»	1

23.	Развитие зрительной памяти	«Нарисуй по образцу»	1
24.	Развитие зрительной памяти	«Дорисуй вторую половину»	1
25.	Развитие зрительной памяти.	Тренировочные игры и упражнения	1
26.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану	Развитие умения действовать по инструкции.	2
27.	Развитие мышления	Распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
28.	Развитие внимания	Развитие способности переключать внимание Д/и «Что изменилось»	1
29.	Развитие зрительной памяти	«Дорисуй геометрические фигуры»	1
30.	Развитие ощущений, восприятия размера и формы	Тренировочные игры и упражнения «Волшебный мешочек»	1
31.	Развитие познавательного интереса	«Конструирование по подражанию «Делай как я»	1
32.	Развитие мышления	классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер)	2
33.	Формирование навыков правильного и точного восприятия	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Узнай по силуэту»	1
34.	Развитие переключения внимания	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Зачеркни все самолеты»	1
35.	Обучение приему заполнения. Группировка и классификация.	Развитие мышления Формирование мотивации к взаимодействию	1
36.	Игра на эмоциональный контакт	«Твоя ладанка, моя ладанка»	1
37.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Что лежало на столе»	1
38.	Развитие пространственных представлений	Тренировочные игры и упражнения	1
39.	Развитие свойств внимания	Тренировочные упражнения Д/и «Заплатки»	1
40.	Развитие свойств внимания	Тренировочные упражнения Д/и «Подбери часть»	1
41.	Развитие мышления противоположности	Тренировочные упражнения Д/и «Большой - маленький»	1
42.	Развитие мышления противоположности	Тренировочные упражнения Д/и «Узкое - широкое»	1
43.	Развитие мышления противоположности	Тренировочные упражнения Д/и «Высокое – низкое»	1

44.	Развитие мышления противоположности	Тренировочные упражнения Д/и «Твердое– мягкое»	1
45.	Развитие памяти	Тренировочные упражнения Д/и «Заполни геометрические фигуры»	1
46.	Формирование умения выразить просьбу	Тренировочные игры и упражнения	2
47.	Формирование умения поддержать диалог, обращаясь к человеку по имени.	Тренировочные игры и упражнения	1
48.	Формирование умения поделиться чем - либо с другим человеком	Тренировочные игры и упражнения	1
49.	Игры на имитацию	Игры и упражнения	1
50.	Развитие мелкой моторики	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Шнуровка»	2
51.	Обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов	2
	Итого		66 часов

### Тематический план

#### 2 класс

2 часа в неделю, всего – 70 часов

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Психологическое обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов	4
2.	Правила поведения на занятиях	Игры на установление эмоционального контакта	1
3.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога	Тренировочные упражнения	2
4.	Управления на синхронность работы обеих рук	Тренировочные упражнения Д/и «Намотай на катушку» « Расстегивание и застегивание пуговиц»	2
5.	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Геометрические бусы «Пальчиковые игры»	2
6.	Развитие тактильного восприятия	Д/и «Определи предмет на ощупь» (выполнение заданий с завязанными глазами.	1
7.	Развитие тактильного восприятия	Тренировочные упражнения Д/и «Волшебный мешочек»	1
8.	Развитие пространственных представлений	Тренировочные упражнения Д/и «Верх –низ» «Право – лево» и т.д	2
9.	Работа с геометрических материалом	Составь по образцу	2
10.	Развитие речи	Тренировочные упражнения. Узнавание предметов по словесному описанию: Д/и «Угадай - ка»	1

11.	Развитие мышления	Соотнесение предметов по цвету и форме.	1
12.	Развитие мышления	Нахождение общих и относительных признаков предмета	1
13.	Развитие мышления и внимания	Тренировочные упражнения Д/и «Что перепутал художник»	2
14.	Развитие внимания и логического мышления	Тренировочные упражнения Д/и «Что не дорисовал художник»	1
15.	Развитие мышления и речи	Формирование умения давать полную характеристику предмету	2
16.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога	Тренировочные игры и упражнения	1
17.	Формирование умения выражать просьбы- требования	Просьба повторить действия поесть – попить	1
18.	Формирование социальной ответной реакции	Ответы на личные вопросы	1
19.	Формирование умений называть комментировать людей, действия, события	Называние знакомых людей по имени, умение называть персонажей из книг, мультфильмов. Определение принадлежности собственных вещей.	3
20.	Развитие мышления	Выделение и различение частей знакомых предметов	1
21.	Развитие мышления	Соотнесение предметов по форме	1
22.	Тренировка внимания	Что изменилось	1
23.	Развитие речи	Составление связного рассказа по серии картинок	1
	Формирование социального поведения	«Вежливые слова»	2
24.	Формирование диалоговых навыков	Диалог на определенную тему	2
25.	Развитие мышления	Противоположности. Легкий – Тяжелый	1
26.	Развитие мышления	Противоположности. Высокое - Низкое	1
27.	Развитие мышления	Противоположности. Открытое - закрытое	1
28.	Развитие мышления	Противоположности. Горячее – Холодное	1
29.	Развитие памяти, речи	Пересказ маленького текста по серии картинок	2
30.	Развитие мышления	Работа по схемам	3
31.	Развитие внимания	Д/и «Найди отличия, найди двух одинаковых»	1
32.	Развитие мышления	Тренировочные упражнения Д/и «Кто где живет»	1
33.	Ориентировка на листе бумаги	Тренировочные упражнения	2
34.	Тренировка мышления	Тренировочные упражнения. Найди закономерность	2
35.	Развитие мышления	Работа по схемам	3
36.	Отработка графомоторных навыков	Тренировочные упражнения	3
37.	Развитие мышления	Выполнение цепочки действий по зрительному плану	1

38.	Развитие мышления	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность	1
39.	Конструирование по подражанию	Тренировочные упражнения	1
40.	Времена года	Развитие временных представлений	1
41.	Название месяцев по временам года	Развитие временных представлений	1
42.	Тренинг «Что можно сделать за одну минуту»	Развитие временных представлений	1
43.	Игры на взаимодействие	Развитие мотивации к взаимодействию	1
44.	Обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов	3
	Итого		66 часов

### Тематический план

#### 3 класс

2 часа в неделю, всего – 70 часов

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1. 1	Обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов, устойчивости познавательного интереса, мотивации и функции поведения	4
2. 2	Правила поведения на занятиях	Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимые для общения умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила поведения.	1
3. 3	Развитие зрительной памяти	Тренировочные упражнения Д/и «Кто где живет»	2
4.	Управления на синхронность работы обеих рук	Д/и «Намотай на катушку» «Расстегивание и застегивание пуговиц»	1
5.	Развитие памяти	Раскрашивание предметов по темам, запоминание их.	2
6.	Развитие мышления и речи	Запись текста с заменой картинок словами	1
7.	Развитие мышления и речи	Тренировочные упражнения в замене слова картинкой	1
8.	Развитие памяти	Д/и «Что исчезло из коробки?»	1
9.	Развитие зрительного восприятия	Графический диктант	2
10.	Развитие мышления	Развитие способности рассуждать. Простые логические задачи	2
11.	Развитие зрительного восприятия и внимания	Д/и «Найди два одинаковых предмета. Корректурная проба.	2
12.	Развитие графомоторных навыков	Тренировочные упражнения в рисовании узоров по образцу	2
13.	Развитие воображения	Преврати геометрическую фигуру в предмет. Дорисуй детали.	1
14.	Развитие памяти	Лото - работа по карточкам.	1
15.	Развитие зрительной памяти	Тренировочные упражнения в запоминании предметов в порядке их расположения	1

16.	Развитие мышления	Напиши слова используя шифр. Нарисуй флажками свое имя.	2
17.	Развитие воображения	Тренировочные упражнения в схематичном зарисовывании слов, который называет взрослый	2
18.	Развитие мозговой деятельности посредством движения	Разучивание комплекса кинезиологических упражнений	1
19.	Развитие навыков каллиграфии	Тренировочные упражнения: обводка, напиши по образцу	1
20.	Развитие графомоторных навыков	Штриховка по образцу. Графический диктант	1
21.	Развитие мышления	Прочитай пословицы по первым буквам картинок	1
22.	Развитие мышления	Ребусы кроссворды	1
23.	Развитие мышления и формирование временных представлений	Работа с календарем кроссворд «Дни недели, времена года»	1
	Развитие зрительного восприятия	Соединяя точки, повтори такую же фигуру	1
24.	Формирование пространственных представлений	Раскрась по инструкции	1
25.	Развитие мышления	Подумай, дорисуй по аналогии	1
26.	Развитие зрительного восприятия	Конструирование предметов из заданных частей «Заяц» «Медведь» «Мышка»	2
27.	Тренировка устойчивого внимания	Тренировочные упражнения Д/и «Найди отличия»	1
28.	Развитие слухового восприятия	Что звучит? Тренировочные упражнения в узнавании звуков (звучание различных предметов)	1
29.	Развитие логического мышления	Тренировочные упражнения Д/и «Четвертый лишний»	2
30.	Развитие логического мышления	Обучение пониманию сюжетных картинок со скрытым смыслом	1
31.	Развитие связной речи, мышления	Работа над пониманием смысла текста	2
32.	Развитие мышления	Допиши в клетке кроссворда сравнения	1
33.	Развитие мышления	Формирование умений выражать эмоции чувства, сообщать о них. Упражнения: сообщение о боли, усталости, радости, грусти	3
34.	Формирование диалоговых навыков	Упражнение на умение поддерживать диалог на определенную тему	1
35.	Развитие мышления	Обучение ..... закономерностей	1
36.	Развитие зрительно моторной координации	Рисунок по клеткам	1
37.	Формирование временных понятий и представлений	Работа с моделью часов «Части суток»	2

38.	Формирование временных представлений	Дни недели, времена года. Обозначение в речи временных представлений	1
39.	Развитие внимания, памяти	Выполнение заданий по словесной инструкции	1
40.	Развитие внимания	Упражнение на развитие устойчивости внимания «Подбери картинки к сюжету»	1
41.	Развитие памяти	Обучение способом заполнения; ассоциации	1
42.	Развитие памяти	Упражнение на развитие зрительной памяти «Чего не хватает» Игры на взаимодействие»	1
43.	Развитие мышления	Упражнение «Танграм» Распределение предметов по группам	1
44.	Развитие речевого общения	Разучивание считалок и потешек	1
45.	Развитие речевого общения	Чтение диалоговых текстов	1
46.	Отработка навыков вежливого поведения	Игра «Путешествие в страну вежливости»	1
47.	Развитие общей моторики	Игра на подражание	1
48.	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность	Дидактические игры на развитие мышления	1
49.	Развитие слуховой и зрительной памяти	Работа с карточками: запоминание последовательности событий	1
50.	Развитие памяти и внимания	Тренировочные упражнения на развитие памяти и внимания	1
51.	Обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов	3
	Итого		66 часов

### Тематический план

4 класс

(2 часа в неделю, всего – 70 часов)

№	Тема урока		Количество часов
1.	Обследование обучающихся	Диагностика уровня познавательных процессов	4
2.	Правила поведения в школе		1
3.	Правила поведения на занятиях		1
4.	Формирование социальной ответственности	Ответы на приветствие других людей	1
5.	Формирование активной позиции Формирование умения	Навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию	2
6.	Формирование социальной ответственности	Выражение согласия, ответы на личные вопросы	2

7.	Формирование умения выразить просьбу	Умение попросить предмет в ситуации выбора	1
8.	Формирование умения выразить просьбу	Просьба о помощи	1
9.	Выполнение цепочки действий по написанному плану	Тренировочные упражнения	2
10.	Развитие пространственной ориентировки	Тренировочные упражнения	2
11.	Развитие мышления	Обучение умению сравнивать группы предметов	2
12.	Развитие мышления	Сравнение величин Меры времени	1
13.	Развитие мышления	Сравнение величин Меры длины	1
14.	Развитие мышления	Сравнение величин Меры массы	1
15.	Развитие мышления	Уравнение множеств по количеству разными способами	1
16.	Развитие зрительного анализа счетных умений	Рисунок по клеткам	2
17.	Развитие зрительно- моторной координации	Рисунок по образцу	2
18.	Развитие мышления	Обучение поиску закономерностей	2
19.	Тренировка внимания	Корректурная проба	2
20.	Развитие мышления, речи	Формирование умения определять свойства предметов	1
21.	Развитие речи	Описание предметов по плану	2
22.	Развитие двигательной сферы	Тренировочные игры и упражнения	2
23.	Упражнение на активизацию межполушарного взаимодействия	Разучивание комплекса упражнений	3
24.	Развитие мелкой моторики	Рисование узоров по образцу	2
25.	Формирование пространственно-временных представлений	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе	1
26.	Формирование пространственно-временных представлений	Ориентировка по календарю	1

27.	Развитие мышления	Расшифровка загадки, заменяя значки буквами	1
28.	Развитие мышления	Прочитай предложения по слогам в порядке возрастания цифр	1
29.	Развитие мышления	Расшифруй слова: каждая буква соответствует результату арифметического действия	1
30.	Развитие мышления	Расшифруй название городов	1
31.	Тренировка зрительной памяти	Дорисуй вторую половину	1
32.	Тренировка зрительной памяти	Узор по клеткам	2
33.	Тренировка зрительной памяти	Зрительный диктант	1
34.	Отработка графомоторных навыков	Рисование бордюров	2
35.	Графический диктант	Тренировочные упражнения	2
36.	Развитие памяти	Заполни и назови поочередно ряды цифр	1
37.	Развитие памяти	Тренировочные упражнения Д/и «Изобрази по памяти»	1
38.	Тренировка внимания	Тренировочные упражнения Д/и «Найди отличия»	1
39.	Формирование коммуникативных навыков	Формирование умения выступать в различных коммуникативных ролях «Говорящего» «Слушающего»	1
40.	Формирование коммуникативных навыков	Формирование умения поддерживать диалог на определенную тему: «Говорящего» «Слушающего»	2
41.	Формирование коммуникативных навыков	Формирование умения поддерживать диалог, делаясь информацией: «Говорящего» «Слушающего»	2
42.	Формирование коммуникативных навыков	Формирование умения соблюдать правила разговора: «Говорящего» «Слушающего»	1

43.	Развитие мышления	Выделение общих и отличительных признаков групп предметов	2
44.	Обследование обучающихся	Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности	1
45.	Обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов	3
	Итого		66 часов

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету педагога-психолога.

Оборудование кабинета педагога-психолога:

- рабочая зона педагога-психолога с ноутбуком;
- библиотека специальной литературы и практических пособий;
- материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства;
- уголок для консультирования;
- информационный уголок для родителей.

Оборудование сенсорной комнаты:

- мольберт прозрачный двухсторонний;
- световой стол для рисования песком на ножках;
- доска ребристая, длина 80 см;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- воздушно-пузырьковая трубка «Радуга» с пультом управления;
- панно «Звездное небо»;
- комплект из 6 пар с различным покрытием «Следочки»;
- набор игрушек и настольных игр для младших классов.

Учебно-методические пособия:

- дидактические игры «Сложи квадрат»;
- лабиринт № 3;
- лабиринт «Кто чем питается», «Звери»;
- лабиринт с шариками «Цифры»;

- рукавички «Расы»;
- рамки-вкладыши «Эмоции»;
- рукавички «Эмоции»;
- дидактические игры «Времена года»;
- волшебный мешочек «Фигуры»;
- волшебный мешочек «Игрушки»;
- машина-шнуровка;
- пуговицы-шнуровки;
- бусы-шнуровка «Цветные шары».

Специальные дидактические материалы, специальные компьютерные инструменты обучения используются в соответствии с содержанием Программы.