

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол  
от 26.08.2024 № 1

Утверждено:  
директор школы  
Белоногова Н. А.  
Приказ МАОУ «СОШ № 2»  
от 26.08. 2024 № 105/2

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»**

**АООП ООО обучающихся с ЗПР, 1 вариант**

Составитель:  
Сакина Татьяна Александровна,  
педагог-психолог МАОУ «СОШ № 2»

Калган, 2024

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса	4
Описание места коррекционного курса в учебном плане	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
Содержание коррекционного курса	8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО, обучающихся с ЗПР) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цели Программы при получении общего образования:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекции ее недостатков;
- обеспечение развития познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся;
- формирование социальной компетентности обучающихся.

Принципы реализации Программы:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации и особенностей развития обучающихся; диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.

5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Количество обучающихся в группе варьируется от 2 до 6.

Основная форма проведения занятий – групповые занятия.

На занятия с группой обучающихся отводится 35-45 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Структура занятий:

– Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

– Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

– Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП ООО, обучающихся с ЗПР, вариант 1.

Всего на коррекционно-развивающую область в 5-9 классах отводится 5 часов в неделю, из них 2 часа в неделю на занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 5 лет по два академических часа в неделю. Всего – 350 часов:

- 5 год обучения – 70 часов;
- 6 год обучения – 70 часов;
- 7 год обучения – 70 часов;
- 8 год обучения – 70 часов;
- 9 год обучения – 70 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### ***Личностные результаты:***

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и

осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

– овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

– дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

– дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных; отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

## **Содержание коррекционного курса**

### **5 класс**

Развитие навыков общения диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

Развитие навыков общения вторичная диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

### **6 класс**

Развитие навыков общения диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).



Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.  
Развитие навыков общения вторичная диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

### **7 класс**

Развитие навыков общения диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

Развитие навыков общения вторичная диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

### **8 класс**

Развитие навыков общения диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

Развитие навыков общения вторичная диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

### **9 класс**

Развитие навыков общения диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

Развитие навыков общения вторичная диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия  Классы	Количество часов					Основной вид учебной деятельности обучающихся
		V	VI	VII	VIII	IX	
		70	70	70	70	70	
1.	Вводное занятие. Виды общения.	2	2	2	2	2	Тестирование, проигрывание ситуации, рефлексия
2.	Вербальное и невербальное общение.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
3.	Твой голос.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
4.	Правильная речь.	4	4	4	4	4	Проигрывание ситуации, рефлексия
5.	Будьте вежливы!	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
6.	Вежливый отказ.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации,

№	Тема занятия Классы	Количество часов					Основной вид учебной деятельности
		V	VI	VII	VIII	IX	
							рефлексия
7.	Учимся слушать.	3	3	3	3	3	Проигрывание ситуации, рефлексия
8.	Гибкость в общении.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
9.	Знаки внимания при общении.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
10.	Как научиться общаться лучше?	3	3	3	3	3	Проигрывание ситуации, рефлексия
11.	Качества, важные для межличностного общения.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
12.	Ресурсное состояние или Учимся управлять собой.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
13.	Причины конфликтов.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
14.	Решение конфликтов.	3	3	3	3	3	Проигрывание ситуации, рефлексия
15.	Мои права и права других людей.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
16.	Навыки синтонического общения.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
17.	Обратная связь в общении.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
18.	Как мы воспринимаем окружающий мир.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
19.	Поддержка.	2	2	2	2	2	Проигрывание

№	Тема занятия Классы	Количество часов					Основной вид учебной деятельности
		V	VI	VII	VIII	IX	
							ситуации, рефлексия
20.	Позиции в общении.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
21.	Правила ведения в дискуссии.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
22.	Психологические особенности публичного выступления.	4	4	4	4	4	Проигрывание ситуации, рефлексия
23.	Учимся чувствовать и наблюдать.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
24.	Стратегии общения.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
25.	Я бываю разным.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рассказ, рефлексия
26.	Эмпатия. Обратная связь.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
27.	Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
28.	Я и моё имя. Начало моей биографии.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рассказ, рефлексия
29.	Комплименты.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
30.	Кому как надо	2	2	2	2	2	Проигрывание

№	Тема занятия Классы	Количество часов					Основной вид учебной деятельности
		V	VI	VII	VIII	IX	
	рассказывать.						ситуации, рефлексия
31.	Язык сближения и язык общения.	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации, рефлексия
32.	Итоговое занятие, диагностика	1	1	1	1	1	Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету педагога-психолога.

Оборудование кабинета педагога-психолога:

- рабочая зона педагога-психолога с ноутбуком;
- библиотека специальной литературы и практических пособий;
- материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства;

- уголок для консультирования;
- информационный уголок для родителей.

Оборудование сенсорной комнаты:

- мольберт прозрачный двухсторонний;
- световой стол для рисования песком на ножках;
- доска ребристая, длина 80 см;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- воздушно-пузырьковая трубка «Радуга» с пультом управления;
- панно «Звездное небо»;
- комплект из 6 пар с различным покрытием «Следочки»;
- набор игрушек и настольных игр для младших классов.

Учебно-методические пособия:

- дидактические игры «Сложи квадрат»;
- лабиринт № 3;
- лабиринт «Кто чем питается», «Звери»;
- лабиринт с шариками «Цифры»;
- рукавички «Расы»;
- рамки-вкладыши «Эмоции»;
- рукавички «Эмоции»;
- дидактические игры «Времена года»;

- волшебный мешочек «Фигуры»;
- волшебный мешочек «Игрушки»;
- машина-шнуровка;
- пуговицы-шнуровки;
- бусы-шнуровка «Цветные шары».

Специальные дидактические материалы, специальные компьютерные инструменты обучения используются в соответствии с содержанием Программы.