

Аналитическая справка по итогам проведения школьного Марафона  
открытых уроков педагогов «От учителя к учителю»

Школьный Марафон открытых уроков педагогов «От учителя к учителю» МАОУ «СОШ № 2» проводился в рамках обмена педагогическим опытом и профессионального сотрудничества педагогов в целях развития и реализации их творческого потенциала.

**Задачи Марафона**

1. Представление педагогического опыта педагогов МАОУ «СОШ № 2» г. Калтана.
2. Повышение профессионального уровня педагогов.
3. Создание условий для творческого самовыражения, самореализации педагогов.

**Участники**

В Марафоне принимали участие учителя, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, имеющие стаж работы от 0 до 3 лет, вновь прибывшие педагоги, наставники и все желающие принять участие для обмена опытом.

В 2021/2022 учебном году в МАОУ «СОШ №2» работают 5 молодых специалистов.

**Молодыми специалистами были даны открытые уроки:**

№	ФИО учителя	Дата	Класс	Предмет	Тема урока
1.	Томилина Т.А.	05.04.2022	5 а	Технология	«Интерьер. Разные виды интерьеров»
2.	Фиофилова С.К	07.04.2022	1в	Русский язык	«Гласные звуки»
3.	Бедункович М.В.	06.04.2022	1б	Математика	«Счет налету» (повторение пройденного материала»
4.	Овсянникова Е.А.	08.04.2022	2в	Русский язык	«Число глаголов»
5.	Танков А.С.	12.04.2022	6б	Физическая культура	Бросок мяча одной рукой в движении. Повороты без мяча и с мячом. Подвижная игра «Наседка и ястребы»

Анализ посещенных уроков.

Томилина Т.Ю. , урок технологии в 5а классе у мальчиков. Тема «Интерьер. Разные виды интерьера». Содержание урока соответствует изучаемой программе. Урок построен логически верно, этапы урока четко прослеживаются, структура уроков соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Объяснение нового материала педагог выстраивает в форме проблемного вопроса, за которым идет беседа на уже имеющиеся у учащихся знания, практический опыт. Большое внимание в ходе уроков педагог уделяет расширению активного словарного запаса учащихся. При переходе к практической части урока учащиеся, совместно с учителем вспоминают общие правила техники безопасности при работе относящейся непосредственно к теме урока. В ходе выполнения практической работы ( учащиеся выполняет проект по созданию интерьеров разной направленности) учитель оказывает учащимся индивидуальную помощь, обращает внимание учеников на типичные ошибки в работе. Учитель использует директивно-понимающий стиль общения. Учащиеся на уроке активны, проявляют интерес к изучаемому предмету. Уровень достижения поставленных целей на уроках – оптимальный. Татьяна Юрьевна активно использует иллюстративный материал, работает с доской. Есть замечания по поводу дисциплины на уроке. У учителя не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке.

Фиофилова С.К., урок в 1 в классе, урок русского языка «Гласные звуки».

Посещение урока в 1 классе показало, что учитель тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 1 класса начальной школы. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. На всех этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Учитель умеет удержать внимание детей практически на всех этапах урока, используя методы игр, смену деятельности детей.

Бедункович М.В., 1 б класс, урок математики «Счет налету».

Посещенный урок показал, что учитель владеет планированием и методикой проведения занятий. Она формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Кристина Николаевна рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывает возрастные особенности обучающихся. Старается соответствовать требованиям ФГОС в части планирования и проведения урока. Урок прошел с использованием ИКТ-технологий: была применена образовательная платформа «Учи.ру», первоклассники активно работали с интерактивной доской с заданиями из «Учи.ру». Обучающиеся на уроке организованы, дисциплинированы. Все цели и задачи урока были достигнуты. Темп урока хороший и динамичный. Все задачи урока выполнены, знания учащихся оценены, свою работу ученики оценили самостоятельно.

Овсянникова Е.А. Урок русского языка во 2 в классе по теме «Число глаголов». С самого начала урока, озвучив тему и цель, учитель создаёт у детей эмоциональный настрой на урок, обеспечивая мотивацию на выполнение того или иного задания, побуждает детей к высказыванию своего мнения. Екатерина Андреевна практикует на уроках работу в парах, взаимопроверку, обеспечивая положительную реакцию

детей. В конце урока акцентируется внимание на конечных результатах учебной деятельности, предлагается выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. На различных этапах урока учитель оценивает и комментирует работу учащихся словесно. Своевременно проведена физкультминутка, но желательно в будущем с использованием стихотворной формы. Учитель интересуется мнением учащихся об уроке. За урок выполнен большой объём работы, но в ущерб эффективности усвоения материала. Домашнее задание творческой направленности, развивает интерес учащихся к предмету. В конце урока проведена рефлексия. Работа учащихся на уроке оценена.

Танков А.С. Урок физической культуры в 6б классе. Урок начался вовремя с построения и сообщения целей и задач урока. Учитель постарался сформировать благоприятное эмоциональное состояние учащихся для решения поставленных задач на уроке.

Инвентарь, оборудование и место проведения урока учитель подготовил заранее. Преподаватель собран, уверенно владеет материалом урока, предъявляет высокие требования к ученикам. Александр Сергеевич – молодой специалист, работает первый год, не имеет опыта работы, но несмотря на это старается методически грамотно провести урок, используя спортивную терминологию, уделяет большое внимание теоретической подготовке учащихся.

Объяснение не всегда чёткое, и обоснованное, иногда излишне эмоциональное. В подготовительной части урока были подобраны упражнения для разминки на все группы мышц. В основной части урока учащиеся работали с мячом с преподавателем и самостоятельно. На протяжении всего урока соблюдалась последовательность в постановке задач на конкретных этапах. Учитель целесообразно применял наглядные средства, при этом выбирал рациональные методы организации деятельности учащихся. При работе с мячом педагог обеспечивал безопасность учащихся, страховал и помогал им. Объяснял причины возникновения ошибок и способы их устранения. Индивидуальные ошибки исправлял по ходу выполнения упражнения, а общие – с остановкой задания. Во время игры «Наседка и ястребы» преподаватель своевременно пресекал нарушения дисциплины, используя педагогические приёмы. Контроль правильности выполнения упражнений учащимися производился посредством метода наблюдения, в форме поощрения и коррекции упражнений. Учитель на уроке придерживался дидактических принципов обучения и воспитания: активности, наглядности, последовательности и доступности.

В конце урока были подведены итоги, отмечены лучшие учащиеся, выставлены оценки.

**Анализ посещенных уроков молодых педагогов дают основание сделать следующие выводы:**

1.Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.

-учителя формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока;

-организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся;

-при использовании материала урока, учителя не акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не продуманы;

-на уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

## 2. Реализация информационной функции учителя.

-информация учителей доступна, современна, учителя пытаются опереться на накопленный опыт обучающихся, но при введении новых понятий не полностью дают разъяснения,

Межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме(не продумана развивающая и воспитательная цели), не совсем четко прослеживается взаимосвязь;

-комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, но в процессе объяснения используется не всегда корректная терминология;

-в процессе организации урока учителя реализуют стандартные формы и методы обучения;

-в процессе урока учителя не всегда корректно и последовательно используют сочетание трех видов заданий, а именно:

\*задания, подводящие обучающихся к воспроизведению учебного материала;

\* задания, способствующие осмыслению учебного материала;

\*задания, способствующие закреплению учебного материала;

## 3.Реализация перцептивной (межличностное восприятие) функции учителя.

-учителя стараются воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на уроке;

-учителя стараются предвидеть возможный ход рассуждений обучающихся;

-учителя пытаются оказать помощь и содействие обучающимся;

-учителя стараются поддержать благоприятную и продуктивную атмосферу на уроке, применять педагогический такт

## 4.Реализация организаторской функции учителя.

-учителя не всегда применяет смену видов деятельности на уроке обучающихся;

-учителя не применяют стимулирующего введения в начале урока;

-в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения (ИКТ-технологии);

-в процессе организации не всегда прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины;

-урок заканчивается подведением итогов и оцениванием деятельности обучающихся на уроке;

## 5.Реализация коммуникативной функции учителя.

-в ходе урока умеют применить диалоговые и полилоговые формы обучения;

-учителя не применяют ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся;

-идеи обучающихся учитываются, но не всегда используются учителем;

## 6.Реализация развивающей функции учителя.

-на уроке учителя используют приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;

- деятельность учителя не нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию;

## 7.Реализация функции контроля.

-на уроке учителя стараются побуждать учеников к оцениванию и корректировке работы друг друга;

-на уроке учителя применяют оценочно-корректирующую функцию;

Посещение уроков молодых учителей школы показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков. изучение основных фактов, понятий, законов, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. Почти все учителя проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

В этом – большая заслуга их наставников Пиреевой О.П., Хотеевковой Л.Д., уроки которых в рамках Марафона тоже были посещены.

**Уроки наставников и прибывших учителей:**

№	ФИО учителя	Дата	Класс	Предмет	Тема урока
1.	Пиреева О.П.	07.04.2022	4в	Окружающий мир	«Династия Романовых»
2.	Хотеевкова Л.Д.	11.04.2022	3а	Литературное чтение	«Стихи о весне»
3.	Белова А.М.	08.04.2022	4б	Английский язык	«Fanny animals»
4.	Кадабина О.А.	12.04.2022	7в	Биология	«Внешнее строение млекопитающих и их среда обитания»
5.	Маколкина Т.В.	15.04.2022	Мастер-класс		Приемы концентрации внимания в работе с младшими школьниками

**Пиреева О.П.**, урок окружающего мира «Династия Романовых» в 4 в классе. Приёмы и методы работы при изучении нового материала разнообразны: беседа, лекция учителя, работа в тетрадях, работа с учебником, с текстом документа, выступления с сообщениями, составление сравнительной таблицы и др. На уроке проводится словарная работа. Дети проявляют интерес к работе по предмету, активны на уроке. Большое внимание учитель уделяет на использование учащимися исторической терминологии, работе с исторической картой. Хорошо владеет информационными компьютерными технологиями, применяет на уроках и внеклассных мероприятиях слайдовые презентации. Педагог – наставник работает по технологии ТРИЗ, широко применяет эту технологию в своей педагогической деятельности и продемонстрировала приемы данной технологии на своем открытом уроке в рамках Марафона.

**Хотеевкова Л.Д.**, урок в 3 а классе по литературному чтению «Стихи о весне». Лариса Давыдовна пишет стихи, поэтому на уроке педагог-наставник показала, что применение собственного творчества обогащает урок , делает его методически насыщенным. Применяя технологию коллективного творчества, Лариса Давыдовна

продемонстрировала на уроке литературного чтения, что интеграция таких предметов как технология, музыка, изобразительное искусство создает атмосферу и деятельность, способствующую творческому мышлению.

В рамках марафона также были посещены уроки учителя английского языка Беловой А.М. Это педагог, который прошел переподготовку по данному направлению, соответственно работает учителем английского языка в начальной школе. До этого она была учителем начальных классов. Анастасия Михайловна показала открытый урок в 4б классе по теме «Fanny animals». является уроком закрепления знаний и формирования новых навыков и умений.

На этом уроке использовался изученный на предыдущих уроках лексический и грамматический материал. Урок работает на дальнейшее усовершенствование разговорных навыков с перспективой использования их и в реальной жизни, он может послужить опорой для дальнейшей познавательной деятельности. На уроке реализовалось комбинирование трех аспектов: обучающий аспект- формирование навыков чтения и говорения на основе прочитанного, навыков монологического и диалогического высказывания в связи с предложенной ситуацией; развивающий аспект - развитие готовности к участию в общении на иностранном языке, развитие логического мышления, сообразительности; воспитательный аспект – воспитывать положительное отношение к предмету, любознательность, любовь к природе, к животным; образовательный аспект - повышать общую культуру общения, расширять кругозор учеников. Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов.

Калабина О.А., учитель биологии. Урок в 7 в классе «Внешнее строение млекопитающих и их среда обитания». Урок был построен в форме групповой работы. Был использован раздаточный материал. Кабинет был подготовлен для групповой самостоятельной работы. Но на протяжении всего урока в классе стоял гул. У учителя не всегда получалось найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. Оксана Александровна не до конца продумывала этапы урока, не было разнообразия форм и методов работы с учащимися, хотя сама прекрасно владеет ТСО. Применение групповой работы на этом уроке было нецелесообразно, потому что учащиеся не знают принципов работы в группах.

На закрытии Марафона открытых уроков «От учителя к учителю» учитель начальных классов Маколкина Т.В. показала мастер-класс по концентрации внимания учащихся 1-х классов. На закрытии проведения недели молодых педагогов состоялось заседание методического совета с подробным анализом открытых уроков, представленными молодыми педагогами.

Рекомендации:

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.
2. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
3. Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков.
4. Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов.
5. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы.
6. Проведение повторной недели молодых педагогов в начале нового учебного года на предмет проверки уровня профессионального роста педагогов.

В рамках Марафона открытых уроков работала экспертная комиссия. В состав которой вошли следующие педагоги:

1. Белоногова Н.А., директор МАОУ «СОШ № 2»
2. Буркина Е.В. заместитель директора школы по УВР, куратор программы наставничества в МАОУ «СОШ № 2»
3. Черкашина О.С., заместитель директора школы по УВР
4. Андриенко Е.В., заместитель директора школы по ВР
5. Сакина Т.А., педагог-психолог МАОУ «СОШ № 2»
6. Власкина А.В., логопед МАОУ «СОШ № 2»
7. Пиреева О.П., учитель начальных классов, наставник молодых педагогов
8. Хотееенкова Л.Д., учитель начальных классов, наставник молодых педагогов
9. Кельмяшкина С.В., учитель истории и обществознания

Эксперты активно посещали уроки. Сами участники также делились своими педагогическими наработками со своими коллегами.

Директор школы



Н.А. Белоногова