

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол от 26.08.2024 №1

Утверждено:
директор МАОУ «СОШ № 2»

Н. А. Белоногова
приказ №105/2 от 26.08.2024

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Калтан
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.		Целевой раздел	
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	10
	1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (соответствует ООП ООО)	15
2		Содержательный раздел	
	2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР(соответствует ООП ООО)	27
	2.2.	Программы отдельных учебных предметов (соответствуют ООП ООО), курсов внеурочной деятельности (соответствуют ООП ООО) и курсов коррекционно-развивающей области (приложение).	27
	2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении основного общего образования(соответствует ООП ООО)	28
	2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (соответствует ООП ООО)	29
	2.5.	Программа внеурочной деятельности (соответствует ООП ООО)	29
	2.6.	Программа коррекционной работы.	38
3		Организационный раздел	
	3.1	Учебный план основного общего образования	44
	3.2.	План внеурочной деятельности	44
	3.3.	Календарный учебный график	45
	3.4	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР.

АООП ООО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план ООО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

➤ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

➤ онтогенетический принцип;

➤ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

➤ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

➤ принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

➤ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

➤ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

➤ трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

➤ принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП ООО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП ООО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

➤ структуре образовательной программы;

➤ условиям реализации образовательной программы;

➤ результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР старшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

➤ придание результатам образования социально и личностно значимого

характера;

➤ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

➤ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

➤ создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП основного общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

➤ тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

➤ воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС ООО и коррекционно-развивающей области;

➤ реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) **Основного общего образования** (далее - ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

✓ СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

✓ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

✓ Уставом Школы;

✓ С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);

✓ С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП ООО Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся основного общего образования.

АООП ООО предусматривает создание специальных условий обучения воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на обеспечение достижения выпускником ООО планируемых результатов освоения АООП ООО на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР, на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

АООП ТНР предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП ООО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и

требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Помимо реализации общих задач на уровне основного общего образования АООП ООО предусматривает решение специальных задач:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей;
- ✓ определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП ООО разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков,

свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преэминентность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП ООО для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

✓ обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ТНР;

✓ обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

✓ организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

АООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

✓ с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;

✓ С их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Нормативный срок освоения АООП ООО составляет пять лет. Для обучающихся с ТНР нормативный срок освоения программы 5 лет (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ТНР по АООП ООО (вариант 5.1), соответствуют ООП ООО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ТНР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей **образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты **отражают** общую идеологию ФГОС ООО для детей с ТНР: ориентацию на **результаты образования**.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования ФГОС ООО для учащихся с ТНР для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

✓ **обеспечивают** связь между требованиями ФГОС ООО для детей с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой **оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы**;

✓ **являются** содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;

✓ содержание планируемых результатов **описывает и характеризует** обобщенные способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

1) служить **критериальной основой для оценки** выполнения требований ФГОС ООО для детей с ОВЗ к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов;

2) служить **основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса**.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку **предметных, метапредметных и личностных** результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственно, ожидаемые учебные достижения обучающихся) дает представление о том, какими именно действиями – **когнитивными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику** содержания данного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В результате будет:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере метапредметных результатов, включающих освоение учащимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечено овладение компетенциями, составляющими основу умения учиться и метапредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ООО для обучающихся с ТНР:

- ✓ отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- ✓ умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- ✓ правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- ✓ умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- ✓ умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- ✓ минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- ✓ умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- ✓ практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- ✓ сформированность лексической системности;
- ✓ умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- ✓ овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- ✓ владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- ✓ сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- ✓ владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- ✓ позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- ✓ понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты овладения социальной компетенцией должны отражать:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- ✓ написать при необходимости SMS-сообщение;
- ✓ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- ✓ выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- ✓ умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- ✓ владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Планируемые результаты овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- ✓ прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- ✓ представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- ✓ умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- ✓ умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- ✓ умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- ✓ умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- ✓ стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- ✓ владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Планируемые результаты овладения навыками коммуникации:

- ✓ умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- ✓ умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- ✓ умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- ✓ умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- ✓ прогресс в развитии информативной функции речи;
- ✓ умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- ✓ позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- ✓ умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- ✓ прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира:

- ✓ адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- ✓ способность прогнозировать последствия своих поступков;
- ✓ понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- ✓ осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- ✓ наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- ✓ прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- ✓ знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- ✓ наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- ✓ представления о вариативности социальных отношений;
- ✓ готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- ✓ овладение средствами межличностного взаимодействия;
- ✓ умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- ✓ умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- ✓ прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы должны отражать результаты специальной поддержки освоения АООП ООО:

- ✓ способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- ✓ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так,
- ✓ способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- ✓ овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- ✓ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- ✓ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- ✓ умение осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- ✓ умение оценивать процесс и результат деятельности;
- ✓ способность использовать сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- ✓ способность использовать сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО Школы.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в МАОУ «СОШ № 2» разработана система оценки результатов освоения АООП ООО для учащихся с ТНР. Результативность освоения АООП ООО для учащихся с ТНР отслеживается по следующим направлениям:

1. Оценка личностных результатов (овладения жизненными компетенциями).
2. Оценка метапредметных результатов.
3. Оценка предметных результатов.

Принципы оценивания

1) комплексность: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

2) содержательность и позитивность: оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

3) определённость: оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

4) открытость: оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

5) объективность: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

6) диагностичность: оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

7) технологичность: оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учебного задания и этапом анализа её результатов.

Механизм оценки достижений обучающихся

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включают: индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Оценка личностных результатов – это оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Для оценки личностных результатов используется метод экспертной оценки, в том числе с учётом мнения родителей (законных представителей).

Состав экспертной группы:

- классный руководитель;
- учителя-предметники, которые работают с ребёнком с ОВЗ и знакомы с проблемами в его здоровье и развитии;

- учитель-логопед;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- педиатр (медицинский работник школы);

- зам. директора – куратор параллели, в которой обучается ребёнок с ОВЗ.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

Критерии оценки:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

№ п/п	Процедура оценивания	Объект оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов

1	Тестирование психологическое: эмоционально-волевой сферы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»	психолог	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс	Рабочая документация психолога и классного руководителя
2	Наблюдения. Степень овладения: 1.нулевая 2.низкая 3.средняя 4.высокая	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: <ul style="list-style-type: none"> • в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; • написать при необходимости SMS-сообщение; • умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; • выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; • умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. 	Все педагоги, работающие с ребенком. родители	В течении обучения	Рабочая документация педагога
3	Наблюдения. Степень овладения: 1.нулевая 2.низкая 3.средняя 4.высокая	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся: <ul style="list-style-type: none"> • прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; • представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; • умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; • умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; • умение договариваться о 	Все педагоги. Работающие с ребенком, родители	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога

		<p>распределении функций в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; <p>владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; • умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; • умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; • прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; • позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; • готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; • умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; • прогресс в развитии коммуникативной функции речи. 			
4	<p>Наблюдения. Степень способности:</p> <p>1.нулевая 2.низкая 3.средняя 4.высокая</p>	<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать • последствия своих поступков; • понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; • осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в 	<p>Все педагоги. Работающие с ребенком, родители</p>	<p>В течение обучения</p>	<p>Рабочая тетрадь педагога</p>

		<p>нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; • наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи. 			
5.	<p>Наблюдения. Степень способности: 1. нулевая 2. низкая 3. средняя 4. высокая</p>	<p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); • наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; • представления о вариативности социальных отношений; • готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; • овладение средствами межличностного взаимодействия; • умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; • умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; • прогресс в развитии регулятивной функции речи. 	<p>Все педагоги. Работающие с ребенком, родители</p>	<p>В течение обучения</p>	<p>Рабочая тетрадь педагога</p>
6	<p>Анализ содержания портфолио. Степень наполнения: 1. нулевая</p>	<p>Положительная адекватная оценка успешности реализации социальной роли «Хорошего ученика»</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>По окончании каждого учебного года</p>	<p>Аналитическая справка классного руководителя</p>

	2.низкая 3.средняя 4.высокая				
--	------------------------------------	--	--	--	--

Предметные результаты

До второго полугодия второго класса центральным результатом является проявление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка предметных результатов начинается **со второго полугодия второго класса**. Целесообразность начала оценивания с данного периода обучения обоснована особенностью развития детей с ОВЗ: к этому периоду у обучающихся уже будут сформированы начальные навыки чтения, письма и счёта; учебная деятельность станет привычной и дети смогут её организовать под руководством учителя

Оценка предметных результатов включает в себя:

- а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определённому учебному предмету).

№	Процедура оценивания	Объект	Содержание уровня оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
			Базовый (опорный)				
1	Стартовая контрольная работа	Предметные и метапредметные результаты (УУД) по учебным предметам: 1.Русский язык 2.Математика 3.Чтение, работа с информацией	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-бальная система	Учитель	Начало 2 полугодия 2 класса	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых предусмотрены промежуточный контроль или срез (согласно календарно-тематическому планированию учителя по учебным предметам	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями	5-бальная система	учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал

3	Самостоятельная работа	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых самостоятельные работы (согласно календарно-тематическому планированию учителя по учебным предметам)	Направлено, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на одном уровне: 1 (базовый) по основным предметным содержательным линиям.	5-бальная система	учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых самостоятельные работы (согласно календарно-тематическому планированию учителя по учебным предметам)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.	5-бальная система	учитель	5-6 работ в течение года после самостоятельной работы	Классный журнал
5	Итоговые контрольные работы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых итоговые контрольные работы (согласно плану административного контроля)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	администрация	По итогам первого Полугодия (3-4 класс)	Классный журнал
6	Итоговые контрольные работы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых итоговые контрольные работы (согласно	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	5-бальная система	администрация	По итогам учебного года (2-4 класс)	Классный журнал

		плану административного контроля)	Задания одного уровня по сложности (базовый), разного - по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)				
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Критерии оценивания: Уровень присвоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания объекта оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Комплексная работа на межпредметной основе.	Базовый уровень сформированности УУД: 1. Не сформирован 2. Сформирован	Администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка Оценочный лист (в портфолио)
2	Тестирование психологическое:	Уровень сформированности УУД: 1. Нулевой 2. Низкий 3. Средний 4. Достаточный	психолог	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Рабочая тетрадь психолога и классного руководителя
3	Предметные конкурсы разного уровня: задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	В соответствии с положением конкурса	Организаторы конкурса	По условиям проведения	Сертификаты, грамоты, дипломы (в портфолио)
4	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня: Направлены на выявление уровня развития речи детей, навыков	В соответствии с положением мероприятия	мероприятия	По условиям проведения	Сертификаты, грамоты, дипломы (в портфолио)

	самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования				
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика по наличию подтверждающих документов: Степень активности: 1. Нулевая 2. Низкая (1 раз в год) 3. Средняя (1-3 раза в год), 4. Достаточная (более 3 раз в год)	Ученик, классный руководитель, родители	По окончании каждого учебного года	Портфолио ученика, аналитическая ведомость классного руководителя

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки результатов используется метод экспертной оценки, в том числе с учётом мнения родителей (законных представителей).

Состав экспертной группы:

- классный руководитель;
- воспитатель группы продлённого дня;
- учителя-предметники, которые работают с ребёнком с ОВЗ и знакомы с проблемами в его здоровье и развитии;

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педиатр (медицинский работник школы);

зам. директора – куратор параллели, в которой обучается ребёнок с ОВЗ

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Критерии оценки:

0 баллов – нет продвижения;
1 балл – минимальное продвижение;
2 балла – среднее продвижение;
3 балла – значительное продвижение

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать три формы метода экспертной оценки: стартовую, текущую и финишную оценку.

➤ Стартовая экспертная оценка позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

➤ Текущая экспертная оценка используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы экспертной оценки можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

➤ Целью финишной экспертной оценки, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Решение об успешном освоении программы основного общего образования и переводе обучающегося с ТНР на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим Советом по Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1 - 4 классов, заключением ПМПК.

Обучающиеся с ТНР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО, что включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

б) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ ООО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется:

✓ с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика),

✓ с помощью метода экспертной оценки (*заключения специалистов шПППк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПППк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развитии.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся АООП ООО обучающихся с ТНР (далее-Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствует ООП ООО Школы.

https://kaltan-2school.ucoz.net/vospitan/plan_vneurochnoj_dejatelnosti_1-11_klass_2024-2025.pdf

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ТНР:

Образовательная область «Русский язык и литература»

- Русский язык соответствует ФГОС ООО.
- Литература соответствует ФГОС ООО

Образовательная область «Родной русский язык и родная литература»

- Родной русский язык соответствует ФГОС ООО
- Литература на родном языке соответствует ФГОС ООО.

Образовательная область «Иностранный язык»

- Иностранный язык соответствует ФГОС ООО
- Второй иностранный язык соответствует ФГОС ООО

Образовательная область «Математика и информатика»

- Математика и информатика соответствует ФГОС ООО

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

- Биология соответствует ФГОС ООО
- География соответствует ФГОС ООО

Образовательная область «Изобразительное искусство»

- Изобразительное искусство соответствует ФГОС ООО

Образовательная область «Музыка»

- Музыка соответствует ФГОС ООО

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

- Технология соответствует ФГОС ООО

Образовательная область «Физическая культура»

- Физическая культура соответствует ФГОС ООО.

Программа курсов коррекционно-развивающей области

Программа коррекционного курса «Основы коммуникации»

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционные занятия по русскому языку

Коррекционные занятия по математике

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО соответствует ООП ООО Школы.

https://kaltan-2school.ucoz.net/obrazov/rabochaja_programma_vospitanija_2024_sosh_n_2.pdf

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ТНР, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ТНР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на ступени основного общего образования является социально - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям,

- осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР реализуется посредством:

- духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО Школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ТНР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ТНР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

2.6. Программа коррекционной работы

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» АООП ООО обучающихся с ТНР

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» АООП ООО обучающихся с ТНР

[https://kaltan-](https://kaltan-2school.ucoz.net/obrazov/progr_ovz/6_rabochaja_programma_korrekcionnogo_kursa-logoped.pdf)

[2school.ucoz.net/obrazov/progr_ovz/6_rabochaja_programma_korrekcionnogo_kursa-logoped.pdf](https://kaltan-2school.ucoz.net/obrazov/progr_ovz/6_rabochaja_programma_korrekcionnogo_kursa-logoped.pdf)

Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательной деятельности, направленной на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с тяжелым нарушением речи, вариант 1.

Задачи программы коррекционной работы:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- *приоритетности интересов обучающегося* – определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений;
- *непрерывности* – обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- *вариативности* – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *единства психолого-педагогических и медицинских средств* – обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- *сотрудничества с семьей* – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников школы и специалистов других организаций

Участники взаимодействия	Содержание деятельности
Специалисты сопровождения школы:	
директор (заместитель)	Перспективное планирование деятельности Координация деятельности и взаимодействия специалистов

	Контроль за организацией работы Анализ эффективности
учитель-дефектолог	Педагогическая диагностика Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов Обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами курсов
учитель-логопед	Логопедическая диагностика Коррекция и развитие речи Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком
педагог-психолог	Психологическая диагностика Психологическое консультирование Психотренинг, психокоррекция, психотерапия Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики
социальный педагог	Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье Обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям Решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции
классный руководитель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу Реализация рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.)
медицинский работник	Организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией Контроль за организацией питания детей Разработка медицинских рекомендаций другим специалистам Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима Ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием
учитель адаптивной физической культуры	Проведение занятий по согласованным с медицинским работником схемам

учитель ритмики	Реализация используемых программ с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала
Специалисты других организаций:	
организации дополнительного образования сферы образования, спорта, культуры	На основе заключенных договоров предоставление материально-технической базы проведения мероприятий, справочно-методических, информационных материалов для проведения занятий, информационно-консультативная помощь в вопросах развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей
организации сферы культуры (библиотеки, выставочные залы, кинотеатры, дома культуры)	
организации сферы спорта (спортивные комплексы)	
АНО «Центр социального развития»	
МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»	
МАУ «Пресс-Центр г. Калтан»	Формирование отношения общества к лицам с задержкой психического развития
ГБУЗ КО «Калтанская городская больница»	Решение вопросов охраны здоровья
Управление образования	Решение вопросов образования
Управление социальной защиты	Решение вопросов социальной защиты и поддержки
ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум»	Решение вопросов образования, трудоустройства
Родители	Психолого-педагогическая информированность родителей по проблемам обучения, воспитания, коррекции детей, подростков с проблемами в развитии Переструктурирование семейных отношений Психолого-педагогическое просвещение

Перечень, содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелым нарушением речи:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

- 1) психолого-педагогическое и медицинское обследование;
- 2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Формы и методы диагностической работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;

– оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- 2) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- 3) организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- 4) разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- 5) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- 6) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- беседы с обучающимися;
- изобразительная, конструирование и др.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа включает:

- 1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- 2) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении АООП.

Формы и методы консультативной работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- 1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- 2) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- 3) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- 4) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы и методы *информационно-просветительской* работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- 1) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- 2) взаимодействие с социальными и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

Формы и методы социально-педагогической работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР:

Наименование коррекционных мероприятий		Форма организации	Сроки проведения
<i>Диагностическая работа</i>		сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей психолого-педагогический эксперимент изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.)	сентябрь ноябрь март май
		наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности	ежедневно
		оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.)	ежедневно
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		занятия индивидуальные и групповые игры, упражнения, этюды беседы с обучающимися изобразительная, конструирование и др.	Согласно расписанию коррекционных курсов
<i>Консультативная работа</i>		беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг	1 раз в четверть
		анкетирование педагогов, родителей	сентябрь апрель
		разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года
<i>Информационно-просветительская работа</i>		индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги	1 раз в четверть
		лекции для родителей	октябрь

		анкетирование педагогов, родителей	октябрь
		разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года
Социально-педагогическое сопровождение		индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги	сентябрь
		лекции для родителей	февраль
		анкетирование педагогов, родителей	февраль
		разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется через организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) школы.

Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей и мониторинг динамики развития детей.

Психолого-медико-педагогическое обследование проводится с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

Этапы психолого-медико-педагогического обследования:

1. Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

- 1) изучение представленной документации (медицинских сведений, заключений психоневрологических учреждений, психолого-педагогических характеристик и т. п.);
- 2) наблюдение (реализуется в разных ситуациях деятельности ребенка – в период непосредственного обследования тем или иным специалистом, в игре, на прогулке и т. д.);
- 3) беседа с ребенком и с родителями.

Результаты реализации этого этапа:

- систематизация первичных сведений о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка;
- определение степени адаптированности в детском коллективе;
- особенности эмоционально-волевых проявлений;
- определение уровня работоспособности, утомляемости;
- специфика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2. Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка.

Нейропсихологическое обследование: восприятия, мышления, речи, памяти, внимания.

Комплексная диагностика:

- особенностей эмоционально-волевой сферы;
- особенностей мелкой моторики;
- особенностей личностного развития ребёнка, его потребностей, без значимых переживаний.

Медицинская диагностика:

- антропометрия;
- уточнение схемы медицинского сопровождения (перспективное планирование гигиенического нормирования нагрузок, медикаментозное и фитотерапевтическое лечение);
- определение показаний и противопоказаний к тем или иным приемам закаливания;
- определение показаний к лечебной физкультуре.

Результаты реализации данного этапа:

- разработка коррекционных программ;
 - разработка схем сопровождения;
 - определение образовательного маршрута.
3. Динамическая диагностика.
4. Включает:
- уточнение индивидуального образовательного маршрута;
 - уточнение коррекционно-развивающей программы.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, классным руководителем) индивидуально.

По результатам обследований составляются представления и коллегиальное заключение, оформляется карта развития обучающегося.

В карту развития обучающегося вносятся данные об его обучении в классе, данные по коррекционной работе. Данные вносятся в конце каждой учебной четверти (для педагогов), а также после каждого курса занятий со специалистами с описанием наблюдаемой динамики и перспективными планами коррекционной работы.

Мониторинг динамики развития детей проводится в течение учебного года. Анализ результатов проводится 1 раз в четверть на заседаниях ПМПк. Мониторинг динамики развития обучающихся проводится по показателям психолого-медико-педагогического обследования:

Наименование показателя мониторинга динамики развития обучающихся	Специалист, осуществляющий мониторинг	Инструментарий
Развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей	Педагог-психолог	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.
	Учитель-дефектолог	Диагностический комплект, авторы: Семаго М. М., Семаго Н. Я.
	Учитель-логопед	Диагностический комплект для логопедического обследования
Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог	Методика рисуночной фрустрации (модифицированный вариант), автор Розенцвейг С.
Определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Социальный педагог Классный руководитель	Методика «Рукавички», автор Г. А. Цукерман Карта наблюдений за поведением ребенка Рисуночная проективная методика «Рисунок своей семьи»

Корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей определяет успешность освоения обучающимися АООП. Отклонения от достижения планируемых результатов освоения АООП требуют:

- 1) выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий;
- 2) определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения;
- 3) реализация скорректированных коррекционных мероприятий.

Выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий.

1. Объективные:

- интенсивность коррекционных мероприятий;
- содержательная насыщенность;
- разнообразие используемых методов и приемов, форм организации.

2. Субъективные:

- мотивация обучающегося к участию в коррекционной работе;
- степень участия и заинтересованности родителей в коррекционной работе;
- профессиональная компетентность учителей и специалистов школы.

Определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения:

- Перераспределение количества часов на коррекцию выявленных проблем внутри коррекционного курса.
- Пересмотр содержания коррекционно-развивающей области учебного плана.
- Использование индивидуального подхода к учебной деятельности:
 - подбор заданий, максимально стимулирующих активность ребенка, требующих разнообразной деятельности;
 - приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития обучающегося;
 - повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
 - постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
 - использование многократных указаний, упражнений;
 - проявление большого такта со стороны учителя;
 - использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
 - поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
 - использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- Усиление работы с семьей обучающегося.
- Повышение квалификации учителей и специалистов школы в вопросах проведения коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.

Реализация скорректированных коррекционных мероприятий.

Предполагает мониторинг эффективности скорректированных коррекционных мероприятий:

- 1) сравнение результатов коррекционной работы;
- 2) привлечение к сравнительной оценке эффективности специалистов ТПМПК;

сопоставление непосредственных и отдаленных результатов

2.7. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности направлена на создание условий для развития личности обучающихся с учетом их интересов и потребностей, социальной интеграции и самореализации обучающихся с ТНР, расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в

том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, и достижения личностных и предметных результатов освоения АООП.

Программа внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальные и групповые занятия;
- экскурсии;
- кружки, секции;
- соревнования;
- общественно полезные (трудовые) практики.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область – 1830 часов), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО Школы.

2.5. Программа внеурочной деятельности соответствует ООП ООО Школы.

3.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- ✓ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- ✓ Уставом Школы.

А также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- ✓ обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- ✓ обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

✓ организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП ООО. Специальная поддержка освоения АООП ООО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП ООО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в т.ч. в процессе освоения образовательной программы основного образования. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы. Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда должна стать для них источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни детей с ТНР, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитывается их психологические и физиологические особенности и возможности. Коррекционное воздействие и стимуляции процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося.

Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие возможности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и к окружающим.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

✓ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

✓ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

✓ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

✓ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- ✓ повышение навыков коммуникативной деятельности;
- ✓ формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- ✓ развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- ✓ развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- ✓ формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса. В условиях класса занятия по развитию речи, логоритмике, произношению проводятся фронтально. К категории индивидуальных относятся логопедические занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность фронтальных занятий - 35-40 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время.

Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционно– развивающими занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- ✓ проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных (индивидуальных и групповых логопедических) занятиях.

Основные требования к условиям реализации программы:

- ✓ Психолого-педагогическое обеспечение.
- ✓ Программно-методическое обеспечение.
- ✓ Кадровое обеспечение.
- ✓ Материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития,

✓ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

✓ адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования,

✓ коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

✓ в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников Школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

✓ наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом

✓ наличие кабинета для логопедических занятий

- ✓ наличие кабинета для занятий ритмикой

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООо.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К завершению уровня обучения улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребёнку освоить ООП ООо на базовом уровне.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООо, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ТНР планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП ООО вынесены в Приложение.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП ООО

Учебный план АООП ООО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО Школы.

https://kaltan-2school.ucoz.net/obrazov/uchebnyj_plan_soo_2024-2025.pdf

План внеурочной деятельности АООП ООО вариант 5.1 соответствует ООП ООО.

https://kaltan-2school.ucoz.net/vospitan/plan_vneurochnoj_dejatelnosti_1-11_klass_2024-2025.pdf

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ТНР.

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ООО Школы.

https://kaltan-2school.ucoz.net/obrazov/kug_2024-2025.pdf

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, на начало 2024/2025 учебного года

Специалист	Функции	Сведения о специалистах, работающих
------------	---------	-------------------------------------

п/п	ы		в основной школе
	Административный персонал	Обеспечивает кадровый потенциал, условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	<p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР</p> <p>Курсовая переподготовка -100% (1 раз в три года)</p> <p>Белоногова Н.А., директор школы, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург.</p> <p>Черкашина Оксана Сергеевна, «Профилактика и коррекция девиантного поведения», 17.08.2023, 72 часа, Всероссийское издание «Образовательное пространство»; ООО "Высшая школа делового администрирования"; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 25.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
	Учителя предметники	Организация условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательных отношений	<p>Белова Анастасия Михайловна, АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" по программе "Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия", 23.07.2018г; ООО "Высшая школа делового администрирования"; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 25.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p> <p>Кельмяшкина Светлана Владимировна «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)», 28.09.2020, 72 часа, ООО "Высшая школа делового администрирования"; ООО "Высшая школа делового администрирования"; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 25.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p> <p>Цыганкова Елена Юрьевна, Центр непрерывного образования инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО(ИН), 2021г., ООО "Высшая школа делового администрирования"; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 25.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p> <p>Астафьева Дарья Николаевна, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО(ИН), 2020г., 72 ч.; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 25.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p> <p>Туманова Ольга Анатольевна «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа,</p>

25.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;

Рыбкина Анна Александровна «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми ОВЗ в школе», 72 часа, 27.02.2024, АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Кемерово

Калимулина Надежда Александровна, «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми ОВЗ в школе», 72 часа, 27.02.2024, АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Кемерово

Маколкина Татьяна Владимировна, «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми ОВЗ в школе», 72 часа, 27.02.2024, АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Кемерово

Курбатова Светлана Васильевна, «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми ОВЗ в школе», 72 часа, 27.02.2024, АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Кемерово

Дегтярева Татьяна Николаевна, «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми ОВЗ в школе», 72 часа, 27.02.2024, АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Кемерово

Юрлова Руслана Валерьевна, «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми ОВЗ в школе», 72 часа, 27.02.2024, АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Кемерово

Домонова Ольга Михайловна, «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми ОВЗ в школе», 72 часа, 27.02.2024, АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Кемерово

Болгаченко Татьяна Николаевна, «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми ОВЗ в школе», 72 часа, 27.02.2024, АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Кемерово

Зенкова Ольга Николаевна, «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми ОВЗ в школе», 72 часа, 27.02.2024, АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Кемерово

Будкина Татьяна Дмитриевна, «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми ОВЗ в

			<p>школе», 72 часа, 27.02.2024, АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово</p> <p>Сакин Николай Александрович «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 24.10.2021, 72 часа, ООО "Высшая школа делового администрирования"; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 25.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
.	Медицинский персонал	<p>Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников</p>	Фельдшер
.	Информационно-педагогическое сопровождение	<p>Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, проведение библиотечных уроков и пр.)</p>	Гончарова С.П.
.	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Диагностика уровня адаптации учащихся в социуме, диагностика интеллектуальной и личностной сферы</p>	<p>Юдакова Елена Александровна, Красноярский государственный педагогический университет, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, 2003.</p> <p>Прудникова Екатерина Игоревна, учитель-логопед по специальности «Логопедия» ГОУ ВО</p>

		учащихся, диагностика межличностных отношений, своевременная помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	«Кузбасская государственная академия», 2010 год; КРИПК и ПРО «Технология наставничества в профессиональной деятельности», 72 часа, 19.02.2021; Сакина Татьяна Александровна «Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» для детей с умственной отсталостью» в условиях реализации ФГОС»23.07.2021; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 25.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
--	--	---	---

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП ООО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП ООО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

✓ специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

✓ расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;

✓ расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

✓ расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

✓ иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ТНР.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения, либо находясь на индивидуальном обучении на дому. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося. Обязательное включение в структуру АООП основного общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП. При необходимости предусматривается

участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств). Создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

https://kaltan-2school.ucoz.net/index/tekhnicheskie_sredstva/0-29

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учащиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП ООО ТНР

В учреждении в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ТНР осуществлён специальный подбор дидактического материала, преимущественно используется натуральная и иллюстративная наглядность.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на учащегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с ТНР и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике и осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО ТНР

Организация, осуществляет электронное обучение, применяет дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств что обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы основного образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- ✓ зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),

- ✓ помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

- ✓ помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- ✓ помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

- ✓ спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- ✓ помещениям для медицинского персонала;

- ✓ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- ✓ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- ✓ расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

- ✓ туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП ООО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.