

Результаты ОГЭ в 2023-2024 учебном году

На конец 2023-2024 учебного года в МАОУ «СОШ №2» обучалось 105 девятиклассников: 9 «А» - 28 человек (классный руководитель – Буркина Е.В.), 9 «Б» - 27 человек (классный руководитель – Березина Е.В.), 9 «В» - 27 человек (классный руководитель – Астафьева Д.Н.), 9 «Г» - 23 человека (классный руководитель – Калимулина Н.А.). 104 учащихся 9-х классов были допущены к основному государственному экзамену: - 102 выпускника 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам основного государственного экзамена (ОГЭ); - 2 выпускника со статусом ОВЗ проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

1 выпускник не был допущен до ОГЭ (не получил зачет на итоговом собеседовании). 92 выпускника 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в мае-июне и получили документ об образовании соответствующего образца. 12 учащихся 9 классов не получили аттестат об основном общем образовании и будут пересдавать экзамены в дополнительный период ОГЭ (сентябрь 2024).

В 2023-2024 учебном году 9 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

1. Казицкая Дарья Юрьевна.

В 2023-2024 учебном году с целью повышения эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, качества результатов экзаменов, выбора учащимися дальнейшего места обучения, выбора учащимися профильного обучения на ступени среднего общего образования администрацией школы и учителями – предметниками проведены такие мероприятия:

1. На родительских собраниях, классных часах, заседаниях педагогического совета до сведения учащихся 9-х классов, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива доведены нормативно-правовые и распорядительные документы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году.

2. На школьных информационных стендах, классных уголках, в библиотеке, сайте школы размещены нормативные документы и информация о ходе подготовки и проведения ГИА в 9-х классах;

3. Проводились индивидуальные консультации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации с выпускниками и их родителями (законными представителями);

4. Велась работа со слабоуспевающими учащимися согласно индивидуальным планам;

5. Проведено заседание педагогического совета по вопросам неуспеваемости и пропусков уроков учащимися 9-х классов;

6. Проводились дополнительные занятия для учащихся 9-х классов по подготовке к ГИА как по основным предметам, так и по предметам по выбору;

7. Участие учащихся 9-х классов в пробном ОГЭ по русскому языку и математике;

8. Проводились индивидуальная работа (консультации, занятия) учителей-предметников с учащимися, имеющими стабильно низкие результаты по итогам пробных ОГЭ, по подготовке к ГИА;

9. Систематическое информирование администрацией гимназии и классными руководителями родителей о невыполнении учеником домашнего задания, посещении уроков, дополнительных занятий.

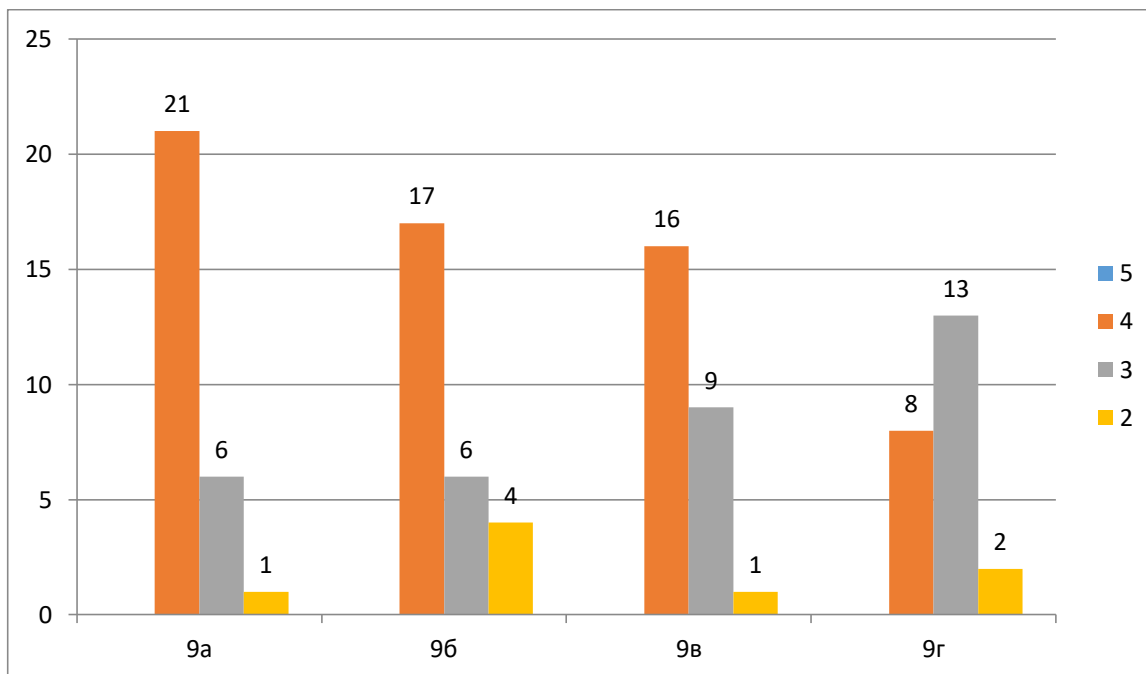
Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата об основном общем образовании (доля выпускников, не сдавших 1 и более предметов из числа допущенных учащихся)

Класс	Доля выпускников, не сдавших 1 и более предметов из числа допущенных учащихся	Количество предметов
9а	1	4
9б	1 1 1 1 1 1	4 1 4 3 4 3
9в	1 1	3 3
9г	1 1 1	3 4 4
итого	12	6 чел – 4 предмета, 5 чел – 3 предмета, 1 чел – 1 предмет

По итогам ОГЭ- 2024 доля учащихся, которые не сдали экзамены, составляет 11,5 % от общего количества учащихся.

Процент полученных «5», «4», «3», «2» на экзамене по математике учащимися 9-х классов в 2024 году.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
9а/28 (Туманова О.А.)	0	21	6	1
9б/27(Туманова О.А.)	0	17	6	4
9в/26(Туманова О.А.)	0	16	9	1
9г/23 (Рыбкина А.А.)	0	8	13	2
итого	0	62	34	8



Результаты ОГЭ по математике учащихся 9-х классов в 2024 году

Класс	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
9а/28 (Туманова О.А.)	75	96	4
9б/27(Туманова О.А.)	63	85	3
9в/26(Туманова О.А.)	62	96	3
9г/23 (Рыбкина А.А.)	35	91	3
итого	59%	92%	3

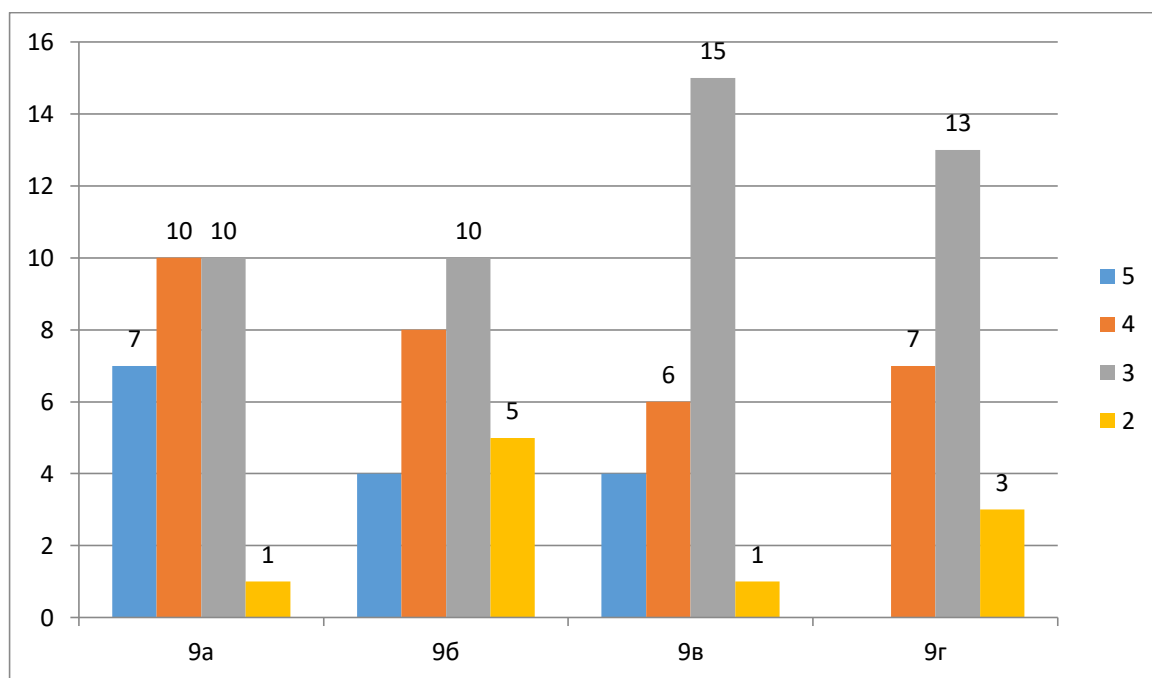
**Процент полученных «5», «4», «3», «2» на экзамене по русскому языку
учащимися 9-х классов в 2024 году.**

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
9а/28 (Буркина Е.В.)	7	10	10	1
9б/27(Кочева М.И.)	4	8	10	5
9в/26(Кузнецова Л.Н.)	4	6	15	1
9г/23 (Юрлова Р.В.)	0	7	13	3
итого	15	31	48	10

Результаты ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов в 2024 году

Класс	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
9а/28 (Буркина Е.В.)	61	96	4,4
9б/27(Кочева М.И.)	44	81	4

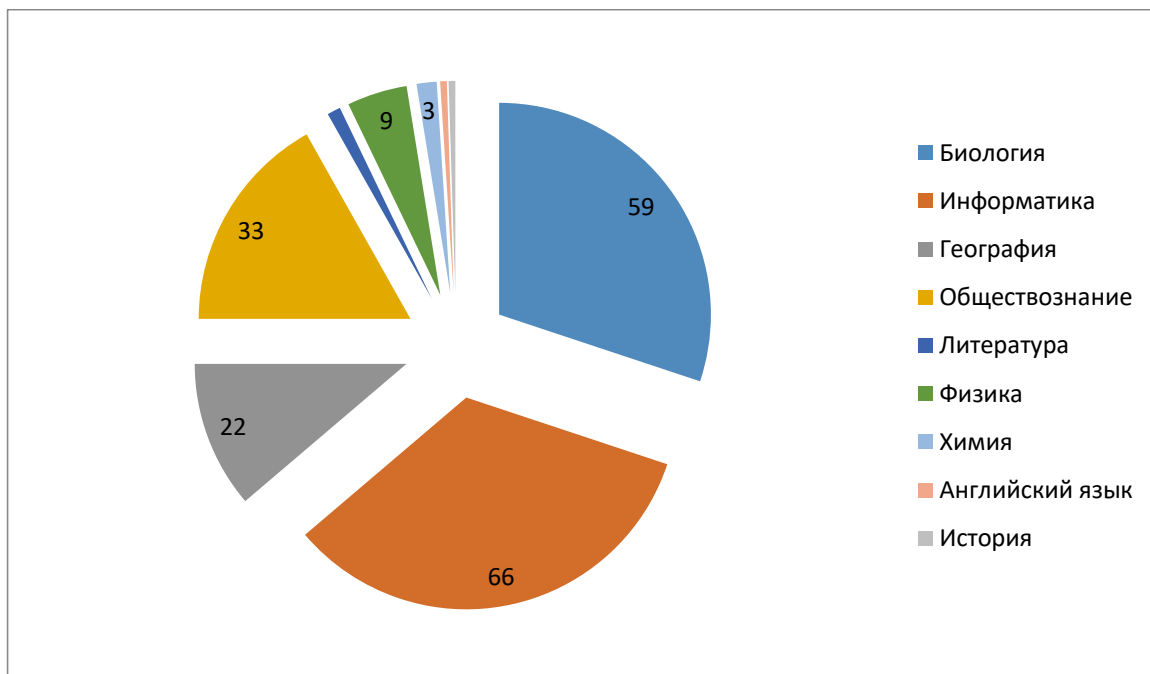
9в/26(Кузнецова Л.Н.)	38	96	4
9г/23 (Юрлова Р.В.)	30	87	3
Итого	43%	90%	4



Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Биология	59	58%
Информатика	66	65%
География	22	22%
Обществознание	33	32%
Литература	2	2%
Физика	9	9%
Химия	3	3%
Английский язык	1	1%
История	1	1%



Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
9	59	5	4	3	2	22%	90%	22
		1	12	40	6			

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
9	66	5	4	3	2	90%	33%	8
		1	21	37	7			

Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
9	22	5	4	3	2	81%	36%	13
		1	7	10	4			

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
9	33	5	4	3	2	97%	30%	19
		0	10	22	1			

Анализ результатов ОГЭ по литературе

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
9	2	5	4	3	2	100%	100%	19
		0	2	0	0			

Анализ результатов ОГЭ по физике

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
9	9	5	4	3	2	100%	44%	23
		1	3	5	0			

Анализ результатов ОГЭ по химии

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
9	3	5	4	3	2	100%	50%	19
		1	1	1	0			

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
9	1	5	4	3	2	100%	0%	19
		0	0	1	0			

Анализ результатов ОГЭ по истории

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
9	1	5	4	3	2	100%	100%	26
		0	1	0	0			

Выводы и рекомендации:

1. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. 2. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на удовлетворительном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Не все учащиеся 9 класса успешно завершили обучение и получили аттестаты.

ГИА–9 в форме ОГЭ позволяет эффективно решить следующие задачи:

1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.

2. Использовать результаты для оценки эффективности работы учителя, школы. Выпускники достаточно успешно справляются с тестовыми заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом анализ проведения экзаменов показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на

оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий. Приоритетными направлениями работы школы при проведении ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований, учащихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать на удовлетворительном уровне по русскому языку и математике.
4. Признать работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике достаточной
5. Признать работу по подготовке к ОГЭ по предметам по выбору хорошей
6. Отметить добросовестную работу классных руководителей 9-ых классов Буркиной Е.В., Березиной Е.В., Астафьевой Д.Н., Калимулиной Н.А. по подготовке и организации итоговой аттестации выпускников.

Предложения на 2024–2025 учебный год.

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, физики, биологии, географии, английского языка, истории, обществознания.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-ых классов выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-ом класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

8. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

9. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений

выпускников в 2024 году является единый государственный экзамен.

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок), со сроками проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Анализируя государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного

экзамена в 2024 году можно сказать, что в течение всего учебного года систематически проводились

консультации по определённому графику, составленному и согласованному с педагогами и учащимися.

Также были оформлены информационные стенды по материалам ЕГЭ – 2024.

В ЕГЭ-2024 участвовали 20 обучающихся школы.

Сведения о результатах участия в ЕГЭ по обязательным предметам

количество выпускников в (чел.)	Русский язык мин. Балл-24			макс. полученный балл	мин. полученный балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших	средний балл	97 (Рожкова Виктория)	39
20	0	100%	67		

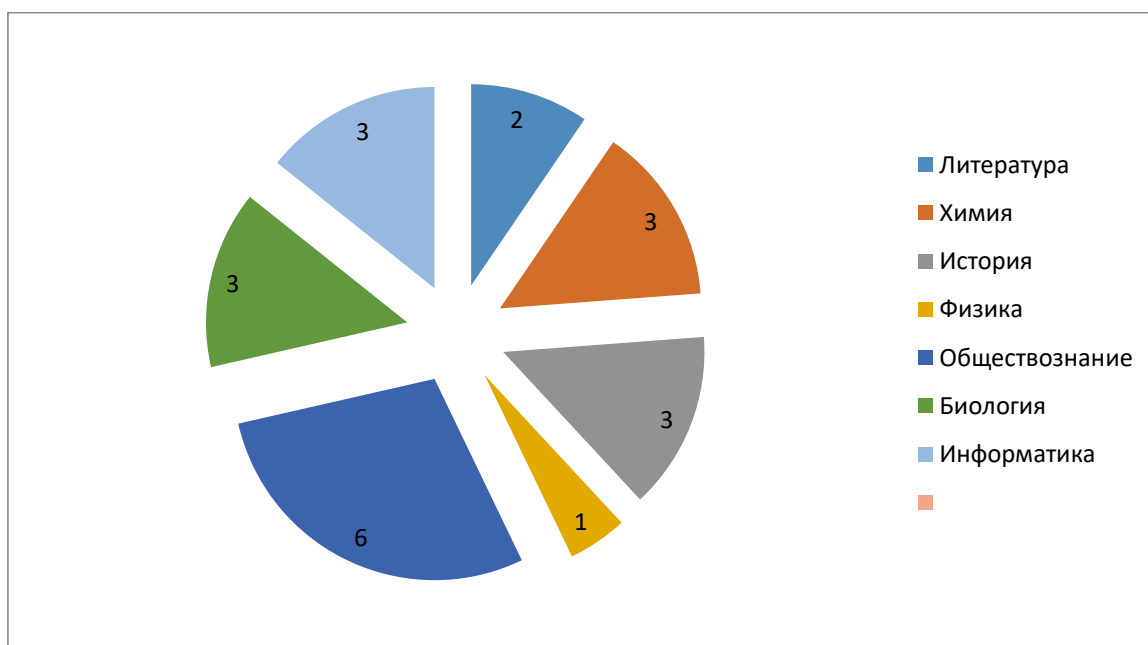
количество выпускников, сдававших базу (чел.)	Математика (база)				Средняя оценка
14	«5»	«4»	«3»	«2»	4
	4	5	5	0	

количество выпускников, сдававших базу (чел.)	Математика (профиль) мин. Балл - 27				мин. полученный балл
6	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших	средний балл	макс. полученный балл	27
	0	30%	55	74 (Кузьмина Александра, Сурняева Полина)	

**Сведения
о результатах ЕГЭ – 2024 по предметам по выбору**

предмет	Результаты 2024 года					
	минимальный балл по предмету	количество участников, принявших участие в ЕГЭ	% от общего числа участников	количество участников, не преодолевших порог	средний балл по предмету	количество участников, набравших 70 баллов и более
Литература	32	2	10%	0	50	0
Химия	36	3	15%	0	78	2
История	32	3	15%	0	76	3
Физика	36	1	5%	0	68	0
Обществознание	42	6	30%	0	70	4
Биология	36	3	15%	0	72	0
Информатика	40	3	15%	0	53	0

Предметы по выбору



Информация по высокобалльникам ЕГЭ-2024

ФИО	суммарный балл	Предметы	баллы по предметам
Рожкова Виктория Владимировна	268	Русский язык	97
		Химия	91
		Биология	80
Тархова Софья Алексеевна	246	Русский язык	81
		Химия	88
		Биология	77
Сурняева Полина Павловна	233	Русский язык	91
		Физика	68
		Профильная математика	74
Кузьмина Александра Юрьевна	241	Русский язык	86
		Профильная математика	74
		обществознание	81
Ивлев Артём Ярославович	231	Русский язык	89
		Профильная математика	72
		обществознание	70

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении».

В 2024 году аттестат с отличием и медаль первой степени «За особые успехи в учении» получили Рожкова В.В., Сурняева П.П., Тархова В.В., аттестат с отличием и медаль второй степени «За особые успехи в учении» получила Юнкина С.С.

Рекомендации:

В соответствии с аналитическими материалами разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования в 2023/2024 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся

«учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации

выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников

образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в

педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в

знаниях.

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: обществознанию, химии. (поставить в план тренировочных экзаменов)

Рекомендовать учителям обществознания и химии пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ. (поставить в план контроля)

На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и

недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики,

варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий.

При этом

следует уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их

свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению

сущности математических методов и границ их приложений.

В ходе изучения курса геометрии необходимо исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений

анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства,

позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная

работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться

учащимся в поиске путей решения геометрических задач. Не следует в процессе обучения

математике злоупотреблять тестовой формой контроля.

Следует сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению задач,

выбору способов решения, проверке полученных ответов на правдоподобие и соответствие

вопроса в задаче. Необходимым условием успешной подготовки учащихся к государственной

итоговой аттестации является, в первую очередь, изучение и осмысление совместно с учителем

нормативных документов – демонстрационного варианта ЕГЭ текущего года и спецификации

экзаменационной работы по математике.

В условиях двухуровневого экзамена учителям необходимо усилить разъяснительную

работу среди обучающихся и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор

требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня государственной

итоговой аттестации по математике.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуем как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки. Учителям математики необходимо осуществлять дифференцированную работу с учащимся, имеющими различный уровень базовой подготовки по предмету. Для этого учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального порога, использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий курса математики и развитии метапредметных умений. Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

Учителям русского языка:

Проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний (на начальном этапе) и уровня освоения раздела или отдельной темы. Постоянно уделять внимание темам, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении заданий, систематически проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления сложностей в освоении языкового материала. Развивать способность опознавать языковые единицы, анализировать их с точки зрения правильности, точности и уместности употребления, также развивать умение точно и уместно употреблять языковые единицы в устной и письменной речи, в связи с этим на уроках русского языка больше работать с анализом языковых явлений. Развивать умение анализировать структуру разных видов предложений, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка. Использовать для анализа в практике преподавания тексты

разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, жанров, совершенствовать навык стилистического анализа текста. Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; развивать навык внимательного чтения, развивать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных. Включать задания, связанные с разными видами анализа языковых явлений, в работу на уроках литературы. Находить возможность включать в образовательную программу элективные и факультативные курсы по русскому языку, что будет способствовать непрерывной подготовке к экзамену, также проводить консультации для разных групп обучающихся. Включать в работу на уроках, элективных и факультативных курсах задания, которые направлены на формирование способности рассуждать, делать выводы, использовать и развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, таким образом развивать самостоятельность мышления обучающихся. Учителям изучать специфику работы различных электронных образовательных ресурсов и рекомендовать обучающимся лучшие из них для самостоятельной подготовки. Применять в процессе обучения русскому языку современные образовательные технологии и активные методы обучения, направленные на активную познавательную деятельность обучающихся: проблемные технологии, которые предполагают создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение

знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей; проектные технологии, нацелены на создание условий, при которых обучающийся самостоятельно приобретает необходимые знания из разных источников, учится применять приобретенные знания в учебной и внеучебной деятельности, развивает исследовательские способности; технологии уровневой дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности каждого ребенка. Учителям русского языка подготовку к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку». Совершенствование методики преподавания русского языка в школе должно включать в себя следующие направления деятельности.

1 При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых

учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных

умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена

в разрезе.

2 Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для

развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

3 На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять

формирование

навыков комплексного анализа текста.

4 Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы логикоаналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5 Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6 Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

7 Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенного синтаксического, пунктуационного и лексического.

8 Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности

путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения),

использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных

навыков формирования.

9 Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и

текста в целом.

10 Осуществлять различные формы словарной работы.

11 При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на

стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12 Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13 Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как

репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором

14 Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15 Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ЕГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» [www.fipi.ru/content/otkrytyy-bankzadaniy-

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме

Исходя из особенностей общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки,

обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ

Мониторинг и диагностика образовательного процесса

.Виды мониторинга, организованные в школе

Задача: повышение качества обучения и уровня воспитанности учащихся через различные технологии оценивания достижений школьников.

№	Вид мониторинга	Участники	Уровень реализации
---	-----------------	-----------	--------------------

1.	Мониторинг участия учителей в олимпиадном движении. Мониторинг результативности.	Учителя. Индивидуальная программа работы с одаренным ребенком.	Контроль за результативностью участия в олимпиадах районного и областного масштаба по каждому учителю, по каждому ШМО.
2.	Мониторинг отслеживания выпускников-медалистов, мониторинг поступления выпускников в Вузы.	Учителя выпускных классов.	Отслеживание выпускников-медалистов учреждения. Судьба выпускников после окончания Вузов. Ежегодный контроль за поступлением выпускников и выпускников-медалистов в Высшие учебные заведения.
3.	Мониторинг эффективности деятельности учителя. Мониторинг эффективности работы технологических подходов и механизмов, применения учебно-методических комплексов.	Учителя-предметники.	Определены критерии оценки эффективности деятельности учителя-предметника. Предложено учителям вести мониторинг за эффективностью своей педагогической деятельности.
4.	Мониторинг педагогических кадров.	Администрация школы.	С 2012 года по вопросам: образование, квалификация, курсы Повышения квалификации.

**Мониторинг отслеживания
выпускников, получивших аттестат особого образца**

Учебный год	Кол-во выпускников	Аттестат особого образца
2021–2022 Учебный год	89	3
2022–2023 Учебный год	91	1
2023–2024 Учебный год	104	1

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во медалистов	%
2021 – 2022 Учебный год	21	3	14,3
2022-2023 учебный год	33	4	12
2023-2024 учебный год	20	4	20