

Управление образования администрации Калтанского городского
округа Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета
МАОУ «СОШ № 2»
_____ Скопцова А. Н.
Протокол № 6 от 6.07.2024г.

Утверждено:
Директор
МАОУ «СОШ № 2»
_____ Н.А.Белоногова
Приказ № ___ от 26.07.2024г.



*Публичный информационно-аналитический
доклад о состоянии и результатах деятельности
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2023-2024 учебный год*

Содержание

<i>Введение</i>	<i>стр.3</i>
<i>1.Общая характеристика образовательной организации</i>	<i>стр. 6</i>
<i>2.Анализ контингента учащихся</i>	<i>стр. 11</i>
<i>3.Структура и органы управления.Кадровое обеспечение</i>	<i>стр.15</i>
<i>4.Характеристика финансово-экономической деятельности</i>	<i>стр.20</i>
<i>Режим работы ОО</i>	
<i>5.Характеристика учебного плана</i>	<i>стр.23</i>
<i>6.Результаты образовательной деятельности</i>	<i>стр.27</i>
<i>-Результаты государственной итоговой аттестации выпускников</i>	<i>стр.31</i>
<i>Функциональная грамотность</i>	
<i>-Работа с одаренными детьми</i>	<i>стр.58</i>
<i>7.Методическая деятельность</i>	<i>стр.59</i>
<i>8.Воспитательная работа</i>	<i>стр.76</i>
<i>9.Профориентационная деятельность</i>	<i>стр.89</i>
<i>10.Работа информационно-библиотечного центра</i>	<i>стр.91</i>
<i>11.Безопасность</i>	<i>стр.93</i>
<i>12.Задачи дальнейшего развития образовательной организации</i>	<i>стр.98</i>

Введение

Уважаемые родители, ученики, друзья и партнеры школы!

Вновь мы представляем вашему вниманию Публичный доклад о деятельности школы за 2023-2024 учебный год. Этим докладом мы продолжаем ряд ежегодных публичных отчетов директора школы.

Мы всегда стараемся целенаправленно действовать с позиции «открытого общества»: внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем его при разработке учебных и воспитательных программ, ведем продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителями. Мы горды тем, что вы всегда идете в ногу с нами, положительно реагируете на все новшества и реформы, происходящие в области образования. Ведь образование – это живой организм, который должен постоянно изменяться, работать, расти!

Открытость школы к внешним запросам подтверждается еще и тем, что нам чрезвычайно важно видеть точку зрения на нашу работу и других представителей общественности: работников близ лежащих организаций, жителей поселка, муниципальных руководителей, выпускников школы. Все вместе мы ищем и находим разумные решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса в школе.

В Публичном докладе мы попытались раскрыть деятельность МАОУ «СОШ№2» Калтанского городского округа в 2023/2024 учебном году: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, показать кадровый потенциал школы, поделиться успехами и достижениями, обозначить проблемы и ближайшие цели развития нашего учреждения.

Мы надеемся, что наш **Публичный доклад** станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия школы с потенциальными социальными партнерами, что неизменно приведет к повышению качества школьного образования.

С уважением, администрация школы!

Цели доклада:

- Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- получение общественного признания достижений школы;
- расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах школы;
- привлечение общественности к оценке деятельности школы, разработке предложений и планированию деятельности по её развитию;
- информирование потребителей образовательных услуг приоритетных направлений развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Источники анализа:

- Статистика образовательного процесса.
- Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы).
- Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля).
- Результаты ВПР, РКР, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты независимых контрольных тестов.
- Результаты работы с педагогическими кадрами.
- Результаты воспитательной работы.

Наш доклад будет интересен:

Педагогам школы для определения направления развития содержания и выбора траектории своего профессионального роста.

Родителям для:

- Выбора образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям учащихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;
- Участия в принятии управленческих решений и в управлении школой;
- Выработки предложений о спонсорской помощи.

Спонсорам для определения наиболее значимых областей инвестиционной поддержки школы.

Органу управления образования для оценки деятельности педагогического и Ученического коллектива школы, разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организации.

Социальным партнерам для определения дальнейших перспектив сотрудничества.

Общественности города Калтан, заинтересованной в развитии Образовательной организации для определения дальнейших перспектив.

Учащимся для участия в управлении школы, для выработки предложений по ее развитию.

Структура доклада соответствует рекомендациям по подготовке Публичных докладов, изложенных в письме Министерства образования и науки РФ «О подготовке Публичных докладов» от 28.10.2010 года № 13-312 и приложениям к нему («Общие рекомендации по подготовке публичных докладов региональными(муниципальными)органами управления образованием и образовательными учреждениями»).

Публичный доклад согласован с Управляющим советом школы (Протокол № 6 от 26.07.2024).

Общая характеристика
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Юридический адрес:	652809, Кемеровская область, г. Калтан, ул. Дзержинского, д. 3
Фактический адрес:	652809, РФ, Кемеровская область, город Калтан, улица Дзержинского, дом 3 (корпус 1) 652806, РФ, Кемеровская область - Кузбасс, г. Калтан, улица Спортивная, 16 (корпус 2)
Телефон/ факс	8(384-72)3-47-70
Адрес сайта	http://kaltan-2school.ucoz.net
E-mail	kaltan-school2@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Действующая лицензия № 16946 от января 2022 года, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Государственная аккредитация серия № 3376 от 20.08.2018 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области - Кузбасса
Год открытия школы	2017
Директор школы	Белоногова Наталья Александровна
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> • По учебно-воспитательной работе – Черкашина Оксана Сергеевна, Буркина Евгения Владимировна, Рыбкина Анна Александровна • По воспитательной работе – Андриенко Елена Валериевна • По административно-хозяйственной работе – Федин Андрей Васильевич • По безопасности – Астафьева Дарья Николаевна, Домонова Ольга Михайловна • Заведующий библиотекой Гончарова Светлана Петровна • Психолог – Сакина Татьяна Александровна

Структура образовательного процесса	<p>I уровень(начальное общее образование):1-4классы,срок обучения4 года;</p> <p>II уровень (основное общее образование): 5-9 классы;срокобучения-5 лет;</p> <p>III уровень (среднее общее образование): 10-11 классы, срок обучения - 2года;</p>
-------------------------------------	--

Миссия школы:

Создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию;
- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса

На основании анализа работы школы за 2023-2024учебный год коллектив школы выдвинул на 2024-2025 учебный год следующую тему:

Миссия школы:

ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Цель: Создание необходимых условий для устойчивой организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Задачи:

- Создать и включить в реализацию творческие проекты на базе каждого класса в рамках реализации проекта ОО «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ».

В процессе учебно-воспитательной деятельности:

1. Внедрение в образовательную систему МАОУ «СОШ № 2» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, развития системы дополнительного образования, создания системы сетевого взаимодействия и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства.
3. Формирование современной открытой и комфортной образовательной среды как

важного условия повышения качества образования и создания единой социальной среды развития для

учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.

4. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них

патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

демократического гражданского общества.

5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование

ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

В процессе методической работы:

В рамках работы над методической темой школы:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС» осуществлять:

1. Реализацию и внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в целях повышения качества образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Систематизацию работы учителей-предметников по темам самообразования, активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески мыслящих и работающих педагогов.
5. Обеспечивание методическим сопровождением работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Обеспечивание условиями для работы с одаренными детьми.
7. Активизацию работы с родителями, развитие социального партнерства.

В процессе обеспечения безопасности и здоровьесбережения:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и учащихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию

общественной дисциплины.

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и учащихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе.

Принципы обучения и воспитания.

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются: ценность личности, заключающаяся в самооценности ребенка;

Уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого;

Приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности индивидуума;

самореализация–раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация–осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация – развитие и продуктивно– творческое индивидуально–неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. Принцип гуманности, предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности учащегося, педагога; развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Кемеровской области; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально–педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, содной стороны, и анархической вседозволенности–с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

создание отношения в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта

5. принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

В 2023–2024 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели:

- создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей учащихся, сохранению и укреплению здоровья школьников. А также на решение следующих задач:

- создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность и дополнительное образование;

- проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;

- создание условий для внедрения деятельного характера образования;

- формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;

- эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);

- реализация ФГОС;

- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;

- развитие единой информационной среды школы.

Анализ контингента учащихся МАОУ «СОШ №2»

Школа рассчитана на 528 учащихся в 1 смену. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11-х классов. Начало занятий – 8 час 30 мин. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 2-8, 10 классов), 34 учебные недели (9, 11 класс), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока – 40 минут, за исключением первых классов в I полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, остается стабильной.

В 2023-2024 учебном году количество учащихся в школе – 929, средняя наполняемость классов – 24,6 учеников. Перевод учащихся в другие образовательные организации связан в основном с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2024-2025 учебном году.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

среднее общее образование - 2 года.

В МАОУ «СОШ №2» реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Уровень образования	Общая численность обучающихся	Из них в филиалах	Профильные классы
Начальное общее образование	370	Нет	Нет
Основное общее образование	487	Нет	Нет
Среднее общее образование	45	Нет	Нет
Отсев (в течение года)	10	Нет	Нет
Из основной школы	16	Нет	Нет
Из начальной школы	12	Нет	Нет
Из средней школы	1	Нет	Нет

Прибывшие учащиеся	0	Нет	Нет
В основную школу	0	Нет	Нет
Начальную школу	0	Нет	Нет
Среднюю школу	0	Нет	Да
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	1		
Итого:	902	Нет	Нет

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации –русском языке.

В школе может вводиться изучение русского языка в качестве иностранного в соответствии с Уставом школы для обучающихся из числа иностранных граждан и лиц без гражданства.

По отдельным курсам и предметам образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами школы.

Получение образования на иностранном языке не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению русского языка.

Преподавание и изучение государственного языка РФ в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При приеме в школу все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Вся документация в школе ведется на русском языке.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды

Количество детей с ОВЗ	18
Количество детей-инвалидов	5
Количество детей с ОВЗ, имеющих статус ребенок-инвалид	5
Обучающихся на дому	11

Анализ нарушений детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации(виды нарушений, количество):

Обучение в классах, реализующих адаптированные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях:		
Глухие учащиеся	1-4 классы	0
	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
Слабослышащие учащиеся (имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь)	1-4 классы	0
	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
Слепые учащиеся	1-4 классы	0
	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
Слабовидящие учащиеся	1-4 классы	0
	5-9 классы	2
	10-11 классы	0
Учащиеся, имеющие тяжелые нарушения речи	1-4 классы	3
	5-9 классы	4
	10-11 классы	0

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1-4 классы	0
	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
Учащиеся со сложными дефектами	1-4 классы	0
	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
Учащиеся с задержкой психического развития	1-4 классы	5
	5-9 классы	1
	10-11 классы	0
Учащиеся с расстройством аутического спектра	1-4 классы	0
	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
Учащиеся с умственной отсталостью	1-4 классы	1
	5-9 классы	2
	10-11 классы	0

**Анализ доступности образовательной организации для обучающихся
в детей –инвалидов и детей с ОВЗ:**

№	Показатель доступности	Исполнение
1.	Доступность архитектурной среды образовательной организации	<p>В здании школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлен пандус для детей–инвалидов при входе в учебное заведение (входной узел). - Расширенные дверные проемы; - санитарно-гигиенические комнаты для детей-инвалидов–1 - обеспечен доступ для инвалидов ОДА в медицинский блок. <p>Созданы условия для коррекционной работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедический кабинет, - кабинет педагога-психолога, - сенсорная комната, - физкультурный зал <p>На территории учреждения установлено игровое оборудование для детей с ОВЗ.</p> <p>Паспорт доступности №52 от 08.11.2017г.</p> <p>Б-передвигающиеся на креслах-колясках</p> <p>ДУ – опорно-двигательный аппарат, с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением умственного развития.</p> <p>1. Повышение информированности родителей в МАОУ «СОШ №2» выполнено в полном объеме через беседы и онлайн-консультации по составленному графику с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы.</p> <p>2. Взаимное сотрудничество МАОУ «СОШ №2» и родителей (законных представителей) с целью создания благоприятных условий для реализации способностей, социализации и адаптации.</p>
2.	Комфортность учебных кабинетов, библиотеки, актового зала, столовой, туалетных комнат для детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных	<p>Хорошо освещенная зона входа в ОО в темное время суток.</p> <p>В школе существует речевое оповещение, звуковые объявления (школьное радио).</p> <p>Оборудование ВКС. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. Интерактивный киоск-терминал. Информационная панель.</p> <p>На сайте школы существует вариант просмотра информации- Версия</p>

	нозологий	для слабовидящих.
3.	Методическая оснащенность	<p>Исполнение требований статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в том числе об обеспечении специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами обучения, доступа в здания образовательных организаций:</p> <p>Согласно особенностям заболеваний, большинство обучающихся не нуждается в специальных учебниках</p>
	Кадровая оснащенность	<p>Запоследние 3годапрошлиповышениеквалификации5человек,чтосоставляет48,6%отобщегоколичествапедагогов.</p> <p>Буркина Евгения Владимировна 24.04, 2021 «Психолого-педагогическое сопровождение реализацииадаптированной образовательной программы в условияхинклюзивного образования»</p> <p>Журавлева Марина Валериевна «Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 18.05.2020, КРИПК и ПРО, 72 часа</p> <p>Черкашина Оксана Сергеевна Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО(ИН), 2021 г.,72ч.</p> <p>Кельмяшкина Светлана Владимировна «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)», 28.09.2020,72 часа, ООО "Высшая школа делового администрирования"</p> <p>Сакина Татьяна Александровна,ООО "Столичный учебныйцентр"по программе"Учитель-дефектолог"(олигофренопедагог):Специальная педагогика и психология",07.05.2020</p> <p>В2024/2025учебномгодупройтиКПКпо указанной теме планируют 2 человека.</p>
5.	Организация образовательной деятельности	<p>Вшколеосуществляетсяинклюзивноеобразование,домашнееобучениеатакжеосуществляетсяврамкахинклюзивногообразования.АООПкорректируетсъявпроцессеобучениявсоответствиис образовательными достижениями ребенка.</p> <p>Разработаны АООП с нарушением зрения и ЗПР, ТНР, НОДА,УО(ИН).</p>
6.	Дополнительное образование	<p>Сетевое взаимодействие социальным окружением (семья, поликлиника, учреждения дополнительного образования детей, Детская библиотека,ДЮСШг.Калтан,ДШИ№43(вокал и хореография), МБОУ ДО ДДТ г. Калтан (краеведение, танцы) и др.)МАОУ«СОШ№ 2» выполнено в полно объеме через мероприятия по плану МАОУ«СОШ№2»(заключение Договора с учреждениями Дополнительного образования детей,детской библиотекой)</p>

1. В МАОУ «СОШ № 2» создана ПМПк. В состав входят: Сакина Т.А.(психолог), Буркина Е. В. (зам. директора по УВР), Черкашина О. С. (зам. директора по УВР),Короткова Ю. А. (учитель начальных классов), Прудникова Е. И. (логопед). Периодичность –раз в четверть.

Разработана нормативная база, план мероприятий на год.

2. **Диагностическая работа** начинается с 1 класса, с изучения карт преемственности выпускников детских садов. В нашем городе, по рекомендациям Управления образования, каждый первоклассник поступает в школу из детского сада с картой преемственности. И если даже ребенок не посещает детский сад, то карту преемственности он получает у психолога детской поликлиники, - это к слову о сетевом взаимодействии, которое начинается уже на уровне детский сад–школа– организация здравоохранения.
3. Карта преемственности позволяет учителю выявить наблюдать тех детей, которые имеют проблемы в готовности к новой учебной деятельности. Далее на этапе адаптации подключается педагог-психолог школы.
4. Тем не менее **коррекционно-развивающая работа** ведется с детьми-инвалидами. У каждого ребенка есть индивидуальный образовательный маршрут, который включает помимо учебных занятий, коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Каждый родитель имеет может получить консультацию у учителя, психолога, социального педагога, школьного медицинского работника, администрации школы.

Учитель-

логопед осуществляет коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи). Педагог-психолог, учитель-дефектолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника.

Кроме этого, школой разработаны памятки для родителей с указанием всех контактных данных организаций и специалистов.

Совершенствуя собственную деятельность в направлении «Доступная среда», мы изучили опыт школ- победителей всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», интересным показалось просвещение родителей. Мы также разместили на школьном сайте полезное для всех родителей, не только с детьми с ОВЗ, методическое руководство.

На достаточном методическом уровне организована в школе и **информационно-просветительская работа**. Со всеми учителями школы проведены обучающие семинары по методическому пособию по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, оказания при этом необходимой помощи.

Структура и органы управления МАОУ «СОШ №2»

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно–хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- В форме административного управления (директор и его заместители);
- В форме самоуправления (выборные субъекты управления).

Структура управления масштаба решаемых задач субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделена на четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления. их функции полномочия:

Органы школьного самоуправления:

1. Управляющий совет школы. Определяет стратегию развития школы, утверждает основные направления развития, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий.
2. Общее собрание трудового коллектива. Рассматривает и принимает устав школы, изменения и дополнения, заслушивает отчет директора о работе школы, утверждает план развития, рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты.
3. Педагогический совет. Рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, принимает решения о переводе и выпуске обучающихся, обсуждает и утверждает планы работы школы.
4. Родительский комитет. Вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

1. Прохождение программного материала (качество знаний, умений и навыков обучающихся).
2. Выполнение программных требований.
3. Комплектование и наполняемость групп.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Состояние индивидуальной работы с учащимися.
6. Выполнение решений педагогических советов.
7. Охрана труда и техника безопасности.
8. Соблюдение здоровьесберегающих факторов на занятиях.
9. Организация и состояние работы с родителями.
10. Выполнение рекомендаций, сформулированных в ходе персонального контроля и анализа.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В 2022-2023 учебном году наше образовательное учреждение было на 100% укомплектовано кадрами.

Награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ:

1. Мокрушина Лариса Николаевна – учитель химии Звание Почетный работник отрасли имеют:

1. Хузина Раиса Михайловна - учитель математики
2. Буркина Евгения Владимировна – учитель русского языка и литературы
3. Борцова Нина Васильевна - учитель начальных классов
4. Андриенко Елена Валерьевна – заместитель директора по ВР
5. Калимулина Надежда Александровна- учитель английского языка
6. Маколкина Татьяна Владимировна- учитель начальных классов
7. Дегтярева Татьяна Николаевна- учитель начальных классов

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к нововведениям, опыту и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Количество педагогических работников (всего) – 66

чел. Из них имеют образование:

- высшее – 40 чел. (педагогическое)
- среднее профессиональное – 4 чел.

Возрастной состав педагогических кадров:

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы						
	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-65 лет	более 65
Педагогические работники	44	4	5	11	21	3	

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Категори	до 2 лет	2-5	5-10	10-20	Более
Педагогические работники	3	2	5	10	24

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021/2022 учебном году повысили квалификационную категорию Цыганкова Е. Ю., учитель русского языка и литературы, Овсянникова Е. А., учитель начальных классов, Черкашина О. С., учитель русского языка и литературы, Андриенко Е. В., учитель изобразительного искусства. Подтвердили категорию: Кузнецова Л. Н. (высшая), Потапова Л. А. (высшая), Антошкина О. А. (высшая).

По графику учителя проходят аттестацию, что положительно влияет на рост методического мастерства.

Важным направлением работы МОи администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации КРИПК и ПРО, дистанционных курсах. Так в 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов. Анализ кадрового состава свидетельствует, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программу начального и основного общего образования, среднего общего образования на должном уровне.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к нововведениям и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего

обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмета и повышения результативности. Работая над темой самообразования учителей, включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждого рабочего места учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. Во всех учебных кабинетах школы имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе при подготовке и проведении уроков, семинаров.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе Кемеровского института повышения квалификации педагогов (КРИПК и ПРО) и других образовательных организаций.

В рамках повышения квалификации и самообразования педагоги школы продолжают активно участвовать в различных семинарах, вебинарах, которые проводит издательство «Просвещение» и другие он-лайн центры, проходят дистанционные курсы обучения.

Вывод: в 2022-

2023 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-

классы, вебинары. Необходимо в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; осуществить подписку на

«Школу цифрового века»; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2022/2023 учебном году повысили квалификационную категорию Цыганкова Е. Ю., учитель русского языка и литературы, Овсянникова Е. А., учитель начальных классов, Черкашина О. С., учитель русского языка и литературы, Андриенко Е. В., учитель изобразительного искусства. Подтвердили категорию: Кузнецова Л. Н. (высшая), Потапова Л. А. (высшая), Антошкина О. А. (высшая).

По графику учителя проходят аттестацию, что положительно влияет на рост методического мастерства. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации КРИПК и ПРО, дистанционных курсах. Так в 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты,

с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программу начального и основного общего образования, среднего общего образования на должном уровне.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. Во всех учебных кабинетах школы имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе при подготовке и проведении уроков, семинаров.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе Кемеровского института повышения квалификации педагогов (КРИПКиПРО) и других образовательных организаций.

В рамках повышения квалификации и самообразования педагоги школы продолжают активно

участвовать в различных семинарах, вебинарах, которые проводит издательство «Просвещение» и другие он-лайн центры, проходят дистанционные курсы обучения.

Вывод: в 2023-2024 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Необходимо в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; осуществить подписку на «Школу цифрового века»; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Курсовая подготовка педагогов. Методические разработки:

1. 29 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» на базе КРИПКиПРО г. Кемерово.
2. 7 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по теме: ООО «Центр Инновационного образования и воспитания», «Цифровая грамотность педагогического работника».
3. 2 педагога на базе ИПК г. Новокузнецк курсы повышения квалификации по теме «Цифровые образовательные ресурсы».
4. 1 педагог – г. Москва «Современные технологии развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика».
5. 1 педагог прошел переподготовку на базе СибГИУ по теме «Информационные системы и программирование».

6. 1 педагог на базе КРИПКи ПРО прошел курсы повышения квалификации по теме: «Цифровая трансформация учителя».
7. Разработка педагогами школы электронных информационных и образовательных ресурсов. Размещение материалов на платформе Электронная Школа 2.0 (Журнал и дневник).
8. Регистрация педагогов школы и учащихся на платформе «Сферум». Единая система идентификации.
9. ФГИС «Моя новая школа». Видеоконференции на базе «Сферум».

Характеристика финансово-экономической деятельности

Перечень учебных кабинетов: 109, 110, 106, 107, 204, 206, 207, 223, 221, 208, 211

Кабинеты русского языка и литературы: 304, 306

Кабинеты иностранного языка: 237, 238,

312 Кабинеты математики: 240, 242

Кабинеты истории и обществознания:

333

Кабинет информатики: 327

Кабинеты географии: 334

Кабинеты химии: 328

Кабинет биологии: 308

Кабинет физики: 310

Кабинет основ безопасности

жизнедеятельности:

321 Кабинет изобразительного искусства

и музыки: 322

Кабинет технологии (кабинет кройки и шитья, кабинет кулинарии): 251, 253 Кабинет

технологии (кабинет слесарного дела, столярного дела): 132, 133

Кабинеты физической культуры (спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал): 111, 112, 197

Бассейн: 180

1. Библиотека

Читальный зал совмещен с абонементом, имеет 45 посадочных

мест. Объем библиотечного фонда - 17221

Объем учебного фонда -

7517 Объем основного фон

да - 9704

Записано в библиотеку учащихся 630, учителей 3

1.4. Спортивный зал - есть, площадь - 171,2 кв. м

5. Столовая 1. Обеденный зал - 146,0 м² на 180

мест,

площадь

на 1 место -

0,81 м², что соответствует п. 2.8. СанПиН 2.4.5.2409-

08. В обеденном зале установлено 30 шестиместных столов с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Для мытья рук

в умывальне перед обеденным залом установлено 9 умывальников с подводкой холодной и горячей воды через смесители, 5 электросушителей для рук, что соответствует п. 3.4. СанПиН 2.4.5.2409-

08

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Компьютерные классы

№ п/п	Компьютерные классы (включая мобильные компьютерные классы)	Использование (учебные предметы)	Количество кабинетов/компьютеров
1.	Компьютерный класс	Уроки информатики, внеурочные занятия,	6 (2,4 мобильных) 201 компьютер

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Проекционная система	2	Все предметы по учебному плану и внеурочная деятельность
Интерактивный комплекс	28	Все предметы по учебному плану и внеурочная деятельность
Мультимедийный комплекс	-	-
Компьютеры в учебных кабинетах	28	Все предметы по учебному плану и внеурочная деятельность

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
	Оснащенность общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Да
1.	Образовательная организация имеет современный информационно-библиотечный центр, то есть:	
1.1.	считальным залом	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах ИБЦ	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	Обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В школе организованы постоянно действующие площадки для	20

	Свободного самовыражения учащихся, в том числе:	
2.1.	Газета	Да
2.2.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в неделю	Да
2.3.	Радио	Да
2.4.	Телевидение (телеканал)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП действующим Санитарными противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий деятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие спортивного зала, обеспечивающего физическое развитие, Участие в спортивных соревнованиях и играх	Да
9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да
10.	Наличие локальной сети	Да
11.	Наличие бассейна	Да
12.	Наличие малого спортивного зала	Да
13.	Наличие тренажерного зала	Да
14.	Наличие актового зала	Да

Режим организации образовательной деятельности

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» занятия проводятся в одну смену. Установлена 5-дневная рабочая неделя для учащихся 1-11. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков – 40 минут

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; Продолжительность учебных занятий во 2-11 классах – 40 минут.

Учебный план общеобразовательной организации

Учебный план МАОУ «СОШ № 2» на 2023/2024 учебный год разработан на основании приказа Министерства образования и науки Кузбасса от 24.04.2020 № 806 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1- 11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год», приказа ДОиНКО от 19.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год». является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Структура учебного плана

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательной деятельности учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» включает:

- учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (1 - 4 классы);
- учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (5-9 класс);
- учебный план среднего общего образования (10-11 класс) в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта;
 - учебный план по основной образовательной программе начального общего, основного общего образования на дому;
 - учебный план для учащихся с ТНР (вариант 5.1);
 - учебный план для учащихся с ЗПР (вариант 7.1);
 - учебный план для слабовидящих учащихся;
 - учебный план для учащихся с НОДА (вариант 7.1);
 - учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - учебный план по основной образовательной программе начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому.

Построение учебного плана исключает умственные, физические и психологические перегрузки учащихся:

- объем максимальной учебной нагрузки на учащегося не превышает установленной нормы при 5-дневной учебной неделе в 1-11-ых классах;
- Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-8-х и 10-го классах – 35 недель, 9,11-х классах – не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации;
- продолжительность урока: 35 минут в I полугодии 1-ого класса; во II полугодии 40 минут для 1-ого класса, 40 минут- 2-10-ых классах.
- Обучение 1-11-х классов осуществляется в первую смену;

- При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление на 2 группы при наполняемости класса 25 и более человек. При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» производится деление на группы в соответствии с выбранным модулем.
- Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения государственных образовательных программ: начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года.
- Учебный план начального общего образования (1-4 классы) представляет собой часть Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №2» и разработан на основе ФГОС НОО, обновлённого ФГОС. Оно обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, курсов, модулей иных видов учебной деятельности обучающихся по классам (годам обучения); соотношение между обязательной частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования, и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 20% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования (п.15 ФГОС НОО); формы промежуточной аттестации.
- Учебный план основного общего образования (5-9 классы) представляет собой часть Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2», составлен на основе ФГОС ООО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности. Во второй половине дня для обучающихся предусмотрены занятия, обеспечивающие интеллектуальное и физическое развитие.
- Учебный план 5-9 классов состоит из трех частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части, она составляет 70% основной нагрузки учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса – 30% и блока внеучебной деятельности. В 9 классах ведется предпрофильная подготовка: проведено исследование о профессиональных предпочтениях, разработаны и ведутся курсы по выбору.
- Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) составлен с учетом федерального компонента, ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на 69 учебных недель за два года обучения. В 10 классах продолжительность года 35 учебных недель, в 11 – 34. Учебные периоды – четверти, оценивание в 10-11 классах производится по полугодиям. Продолжительность урока – 40 минут. В старшей школе сочетаются общекультурное ядро общего образования с избранными профилями обучения.
- Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история России, всеобщая история, физическая культура, ОБЖ, астрономия.
- На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся, поэтому для достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовки к поступлению в вуз уделяется особое внимание развитию навыков самостоятельной работы. Этому способствовала

серьезная работа коллектива по отбору содержания форм, методов обучения, формирование осознанного, мотивированного отношения старшекласников к учебным результатам своего труда.

- Ориентируясь на социальный заказ и учитывая наличие необходимых материально-технических условий, введено обучение последующим профильным направлениям для 11 классов: технологическое, гуманитарное, естественно-научное; для 10 классов: технологическое, гуманитарное, естественно-научное. В десятых классах предусмотрено выполнение и защита проекта.
- Основными направлениями развития профильного обучения сформулированы в базовых государственных документах: Национальной доктрине образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятой Министерством образования РФ от 18.07.2002, приказ №2783.
- Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, практикумов, а также их распределение по годам обучения.
- Обучение осуществлялось в одну смену. Начало учебных занятий – 08.30.
- Организованы группы продленного дня в условиях школы полного дня (1 классы).
- В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы, также педагоги школы также осуществляют смешанный тип обучения.
- Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый). Организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется в течение учебной недели после окончания уроков, не менее, чем через 40 минут динамической паузы, кроме внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, которые могут начаться сразу после уроков. Нормативы максимального объема нагрузки в течение дня: для 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю за счет уроков физкультуры – 5 уроков; 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры; 5-7-х классов – не более 7 уроков; 8-11-х классов – не более 8 уроков. С сентября 2023 года каждый понедельник, первым уроком проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», учебная неделя начиналась с поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна, учащиеся знакомились с планом работы на неделю и достижениями школы и обучающихся.
- Для обучающихся, находящихся на соревнованиях, конкурсах за пределами города школа работала в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на школьном сайте.
- Также на сайте школы обучающимся, их родителями педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними, для более легкого и интересного изучения школьной программы – 35 сайтов с видео-уроками. Кроме этого, на сайте были выложены рекомендации родителям детей с ОВЗ, рекомендации выпускниками интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В процессе материалы

корректировались, добавлялись, создана база дистанционных ресурсов:

Использование современных информационных технологий в процессе обучения

Анализ посещённых уроков в течение 2023-

2024 учебного года согласно плану работы ОО, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высоким уровнем познавательных потребностей. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используются современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; - составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный

по учебнику, самостоятельно подобрать примеры, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов индивидуального обучения.

Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что большинство педагогов объективно оценивают знания учащихся в рамках ВШК регулярно контролировалась подготовка учащихся к ОГЭ. В сентябре 2023 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низкомотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями-предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

2023-2024 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9-ом классе в формате ОГЭ и в 11-ом классе в формате ЕГЭ. Предусматривалось проведение 4 работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке.

«Вторая волна» диагностических работ показала, что учащиеся стали более сознательно подходить к вопросу подготовки к ГИА.

Диагностические работы проводились на 2-4 уроках за счет часов отсутствующих на данный момент педагогов.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации организована в рамках внеклассной работы по предмету. Занятия проводятся регулярно: после уроков и в субботу (согласно расписанию

занятий, утвержденному в ОО)Расписание занятий по подготовке к ГИА–2024 составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до сведения родителей. Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему. На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демоверсиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться. Сначала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам. Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ.

кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА;

информация о правилах поведения учащихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрении апелляции на территории Кемеровской области;

размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ОГЭ; телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновляется.

Итог данной работы: в 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-го класса в количестве 104 человек и все выпускники 11-го класса в количестве 20 человек.

Динамика результатов обучения

Тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Основная учебно-воспитательная цель: «Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося».

Методическая проблема школы: «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активации творческого потенциала обучающихся на этапе реализации ФГОС».

Цели и задачи работы школы:

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит единая цель - создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 59 организовывалась на

основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются

экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Задача на 2024-2025 учебный год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
 - - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в ручном и вне ручном деятельности информационно—

коммуникационных технологий;

- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержания образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно-методическая работа с учителями-предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы.
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержка одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).
6. Работа с родителями.

Управление школой воспитательным и образовательным процессами, как и в предыдущие годы, осуществлялось на основе Устава школы, штатного расписания, должностных инструкций администрации, педагогического и обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора с профсоюзным комитетом школы и другими локальными актами и положениями.

Управление школой характеризуется возникновением новых партнёрских, доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями. Такой подход предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определённых проблем: создания воспитательной системы школы, но и коллективный, общественный характер контроля, повышения персональной активности каждого за качество результата. Активное участие в проведении общественной экспертизы деятельности педагогического коллектива школы принимает – Совет школы.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика, стабильные результаты вследствие организации дополнительных занятий со слабоуспевающими, консультации с одаренными учащимися, ведения индивидуального и дифференцированного подхода, дополнительных платных образовательных услуг.

Уровень качества результатов обучения

Результаты успеваемости МАОУ «СОШ №2» за 3 учебных года

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Успеваемость	100%	99%	97,5%
Качество	36%	35%	31%
Количество неспевающих учащихся	0	5	8
Количество хорошистов	299	283	254

Количество отличников	76	64	62
Количество учащихся с одной «3»	48	55	62

Результаты ОГЭ в 2023-2024 учебном году

На конец 2023-2024 учебного года в МАОУ «СОШ №2» обучалось 105 девятиклассников: 9 «А» - 28 человек (классный руководитель – Буркина Е.В.), 9 «Б» - 27 человек (классный руководитель – Березина Е.В.), 9 «В» - 27 человек (классный руководитель – Астафьева Д.Н.), 9 «Г» - 23 человека (классный руководитель – Калимулина Н.А.). 104 учащихся 9-х классов были допущены к основному государственному экзамену: - 102 выпускника 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам основного государственного экзамена (ОГЭ); - 2 выпускника со статусом ОВЗ проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). 1 выпускник не был допущен до ОГЭ (не получил зачет на итоговом собеседовании). 92 выпускника 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в мае-июне и получили документ об образовании соответствующего образца. 12 учащихся 9 классов не получили аттестат об основном общем образовании и будут пересдавать экзамены а дополнительный период ОГЭ (сентябрь 2024).

В 2023-2024 учебном году 9 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

1. Казицкая Дарья Юрьевна.

В 2023-2024 учебном году с целью повышения эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, качества результатов экзаменов, выбора учащимися дальнейшего места обучения, выбора учащимися профильного обучения на ступени среднего общего образования администрацией школы и учителями – предметниками проведены такие мероприятия:

1. На родительских собраниях, классных часах, заседаниях педагогического совета до сведения учащихся 9-х классов, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива доведены нормативно-правовые и распорядительные документы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году.
2. На школьных информационных стендах, классных уголках, в библиотеке, сайте школы размещены нормативные документы и информация о ходе подготовки и проведения ГИА в 9-х классах;
3. Проводились индивидуальные консультации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации с выпускниками и их родителями (законными представителями);
4. Велась работа со слабоуспевающими учащимися согласно индивидуальным планам;
5. Проведено заседание педагогического совета по вопросам неуспеваемости и пропусков уроков учащимися 9-х классов;
6. Проводились дополнительные занятия для учащихся 9-х классов по подготовке к ГИА как по основным предметам, так и по предметам по выбору;
7. Участие учащихся 9-х классов в пробном ОГЭ по русскому языку и математике;
8. Проводились индивидуальная работа (консультации, занятия) учителей-предметников с учащимися, имеющими стабильно низкие результаты по итогам пробных ОГЭ, по подготовке к ГИА;
9. Систематическое информирование администрацией гимназии и классными руководителями родителей о невыполнении учеником домашнего задания, посещении уроков, дополнительных занятий.

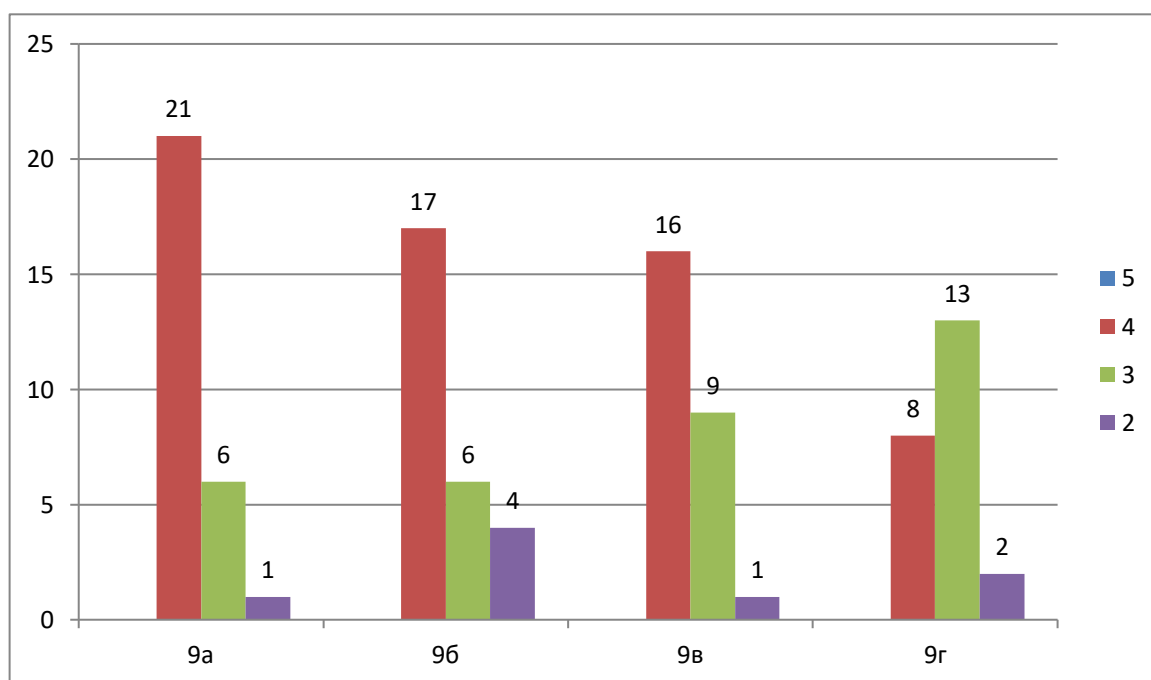
Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата об основном общем образовании (доля выпускников, не сдавших 1 и более предметов из числа допущенных учащихся)

Класс	Доля выпускников, не сдавших 1 и более предметов из числа допущенных учащихся	Количество предметов
9а	1	4
9б	1	4
	1	1
	1	4
	1	3
	1	4
	1	3
9в	1	3
	1	3
9г	1	3
	1	4
	1	4
итого	12	6 чел – 4 предмета, 5 чел – 3 предмета, 1 чел – 1 предмет

По итогам ОГЭ- 2024 доля учащихся, которые не сдали экзамены, составляет 11,5 % от общего количества учащихся.

Процент полученных «5», «4», «3», «2» на экзамене по математике учащимися 9-х классов в 2024 году.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
9а/28 (Туманова О.А.)	0	21	6	1
9б/27(Туманова О.А.)	0	17	6	4
9в/26(Туманова О.А.)	0	16	9	1
9г/23 (Рыбкина А.А.)	0	8	13	2
итого	0	62	34	8



Результаты ОГЭ по математике учащихся 9-х классов в 2024 году

Класс	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
9а/28	75	96	4

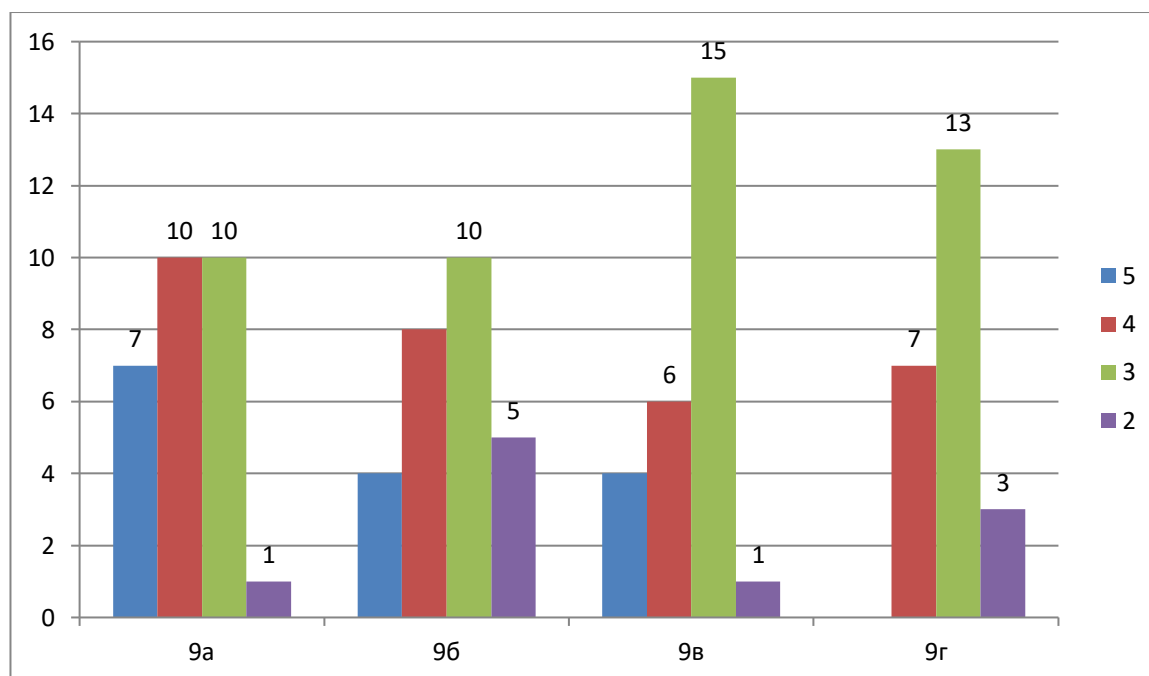
(Туманова О.А.)			
9б/27(Туманова О.А.)	63	85	3
9в/26(Туманова О.А.)	62	96	3
9г/23 (Рыбкина А.А.)	35	91	3
итого	59%	92%	3

Процент полученных «5», «4», «3», «2» на экзамене по русскому языку учащимися 9-х классов в 2024 году.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
9а/28 (Буркина Е.В.)	7	10	10	1
9б/27(Кочева М.И.)	4	8	10	5
9в/26(Кузнецова Л.Н.)	4	6	15	1
9г/23 (Юрлова Р.В.)	0	7	13	3
итого	15	31	48	10

Результаты ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов в 2024 году

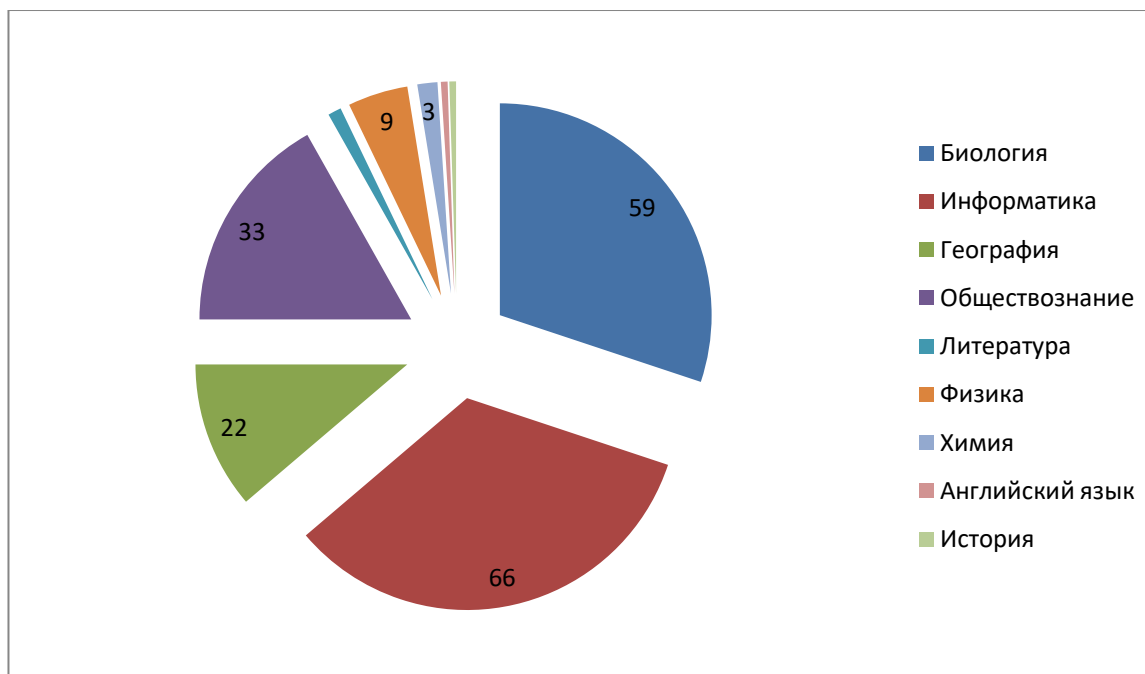
Класс	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
9а/28 (Буркина Е.В.)	61	96	4,4
9б/27(Кочева М.И.)	44	81	4
9в/26(Кузнецова Л.Н.)	38	96	4
9г/23 (Юрлова Р.В.)	30	87	3
итого	43%	90%	4



Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Биология	59	58%
Информатика	66	65%
География	22	22%
Обществознание	33	32%
Литература	2	2%
Физика	9	9%
Химия	3	3%
Английский язык	1	1%
История	1	1%



Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9	59	5	4	3	2	22%	90%	22
		1	12	40	6			

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9	66	5	4	3	2	90%	33%	8
		1	21	37	7			

Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9	22	5	4	3	2	81%	36%	13
		1	7	10	4			

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9	33	5	4	3	2	97%	30%	19
		0	10	22	1			

Анализ результатов ОГЭ по литературе

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9	2	5	4	3	2	100%	100%	19
		0	2	0	0			

Анализ результатов ОГЭ по физике

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9	9	5	4	3	2	100%	44%	23
		1	3	5	0			

Анализ результатов ОГЭ по химии

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9	3	5	4	3	2	100%	50%	19
		1	1	1	0			

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9	1	5	4	3	2	100%	0%	19
		0	0	1	0			

Анализ результатов ОГЭ по истории

Класс	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9	1	5	4	3	2	100%	100%	26
		0	1	0	0			

Выводы и рекомендации:

1. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. 2. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на удовлетворительном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Не все учащиеся 9 класса успешно завершили обучение и получили аттестаты.

ГИА–9 в форме ОГЭ позволяет эффективно решить следующие задачи:

1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.

2. Использовать результаты для оценки эффективности работы учителя, школы. Выпускники достаточно успешно справляются с тестовыми заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом анализ проведения экзаменов показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий. Приоритетными направлениями работы школы при проведении ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества

образования;

проведение мониторинговых исследований, учащихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;

- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам;

- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».

2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать на удовлетворительном уровне по русскому языку и математике.

4. Признать работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике достаточной

5. Признать работу по подготовке к ОГЭ по предметам по выбору хорошей

6. Отметить добросовестную работу классных руководителей 9-ых классов Буркиной Е.В., Березиной Е.В., Астафьевой Д.Н., Калимулиной Н.А. по подготовке и организации итоговой аттестации выпускников.

Предложения на 2024–2025 учебный год.

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.

2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.

3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, физики, биологии, географии, английского языка, истории, обществознания.

4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-ых классов выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-ом класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

8. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

9. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней

независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2024 году является единый государственный экзамен.

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок), со сроками проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Анализируя государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена в 2024 году можно сказать, что в течение всего учебного года систематически проводились консультации по определённому графику, составленному и согласованному с педагогами и учащимися.

Также были оформлены информационные стенды по материалам ЕГЭ – 2024.

В ЕГЭ-2024 участвовали 20 обучающихся школы.

Сведения о результатах участия в ЕГЭ по обязательным предметам

количество выпускников в (чел.)	Русский язык мин. Балл-24			макс. полученный балл	мин. полученный балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших	средний балл		
20	0	100%	67	97 (Рожкова Виктория)	39

количество выпускников, сдававших базу (чел.)	Математика (база)				Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»	
14	4	5	5	0	4

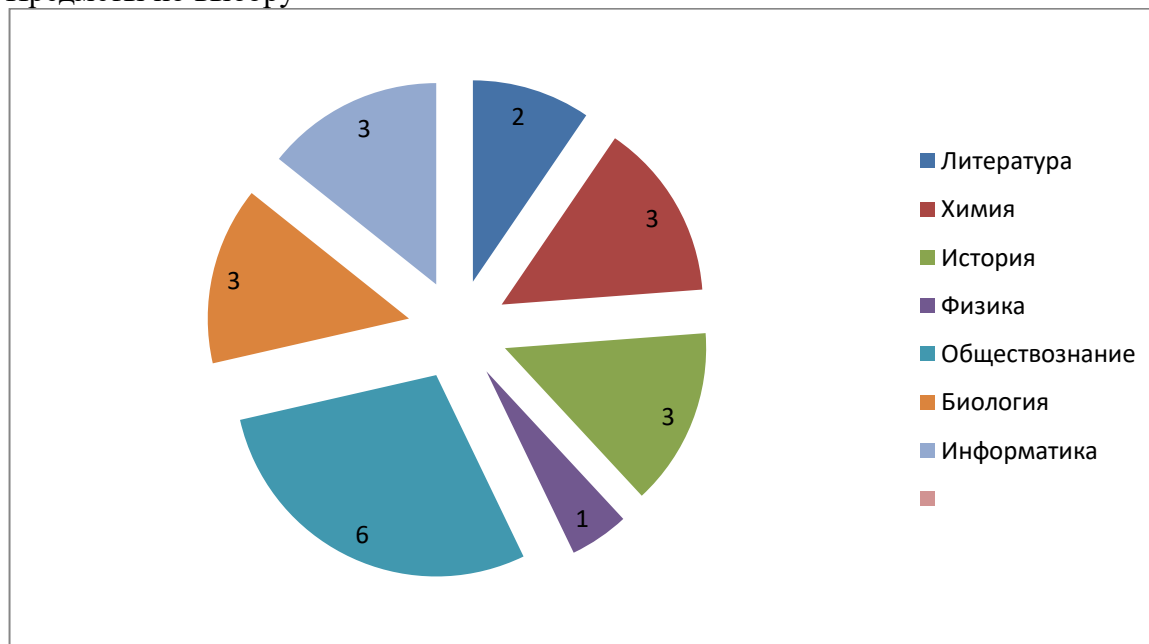
количество выпускников, сдававших базу (чел.)	Математика (профиль) мин. Балл - 27				мин. полученный балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших	средний балл	макс. полученный балл	
6	0	30%	55	74	27

				(Кузьмина Александра, Сурняева Полина)	
--	--	--	--	---	--

**Сведения
о результатах ЕГЭ – 2024 по предметам по выбору**

предмет	Результаты 2024 года					
	минимальный балл по предмету	количество участников, принявших участие в ЕГЭ	% от общего числа участников	количество участников, преодолевших порог	средний балл по предмету	количество участников, набравших 70 баллов и более
Литература	32	2	10%	0	50	0
Химия	36	3	15%	0	78	2
История	32	3	15%	0	76	3
Физика	36	1	5%	0	68	0
Обществознание	42	6	30%	0	70	4
Биология	36	3	15%	0	72	0
Информатика	40	3	15%	0	53	0

Предметы по выбору



Информация по высокобалльникам ЕГЭ-2024

ФИО	суммарный балл	Предметы	баллы по предметам
Рожкова Виктория Владимировна	268	Русский язык	97
		Химия	91
		Биология	80
Тархова Софья Алексеевна	246	Русский язык	81
		Химия	88
		Биология	77
Сурняева Полина Павловна	233	Русский язык	91
		Физика	68

		Профильная математика	74
Кузьмина Александра Юрьевна	241	Русский язык	86
		Профильная математика	74
		обществознание	81
Ивлев Артём Ярославович	231	Русский язык	89
		Профильная математика	72
		обществознание	70

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении».

В 2024 году аттестат с отличием и медаль первой степени «За особые успехи в учении» получили Рожкова В.В., Сурняева П.П., Тархова В.В., аттестат с отличием и медаль второй степени «За особые успехи в учении» получила Юнкина С.С.

Рекомендации:

В соответствии с аналитическими материалами разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023/2024 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: обществознанию, химии.

(поставить в план тренировочных экзаменов)

Рекомендовать учителям обществознания и химии пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ. (поставить в план контроля)

На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий. При этом следует уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений.

В ходе изучения курса геометрии необходимо исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач. Не следует в процессе обучения математике злоупотреблять тестовой формой контроля.

Следует сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению задач,

выбору способов решения, проверке полученных ответов на правдоподобие и соответствие вопроса в задаче. Необходимым условием успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации является, в первую очередь, изучение и осмысление совместно с учителем нормативных документов – демонстрационного варианта ЕГЭ текущего года и спецификации экзаменационной работы по математике.

В условиях двухуровневого экзамена учителям необходимо усилить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня государственной итоговой аттестации по математике.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуем как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки. Учителям математики необходимо осуществлять дифференцированную работу с учащимся, имеющими различный уровень базовой подготовки по предмету. Для этого учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального порога, использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий курса математики и развитии метапредметных умений. Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

Учителям русского языка:

Проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний (на начальном этапе) и уровня освоения раздела или отдельной темы. Постоянно уделять внимание темам, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении заданий, систематически проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления сложностей в освоении языкового материала. Развивать способность опознавать языковые единицы, анализировать их с точки зрения правильности, точности и уместности употребления, также развивать умение точно и уместно употреблять языковые единицы в устной и письменной речи, в связи с этим на уроках русского языка больше работать с анализом языковых явлений. Развивать умение анализировать структуру разных видов предложений, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка. Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, жанров, совершенствовать навык стилистического анализа текста. Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; развивать навык внимательного чтения, развивать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных. Включать задания, связанные с разными видами анализа языковых явлений, в работу на уроках литературы. Находить возможность включать в образовательную программу элективные и факультативные курсы по русскому языку, что будет способствовать непрерывной подготовке к экзамену, также проводить консультации для разных групп обучающихся. Включать в работу на уроках, элективных и факультативных курсах задания, которые направлены на формирование способности рассуждать, делать выводы, использовать и развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, таким образом развивать самостоятельность мышления обучающихся. Учителям изучать специфику работы различных электронных образовательных ресурсов и рекомендовать обучающимся лучшие из них для самостоятельной подготовки. Применять в процессе обучения русскому языку современные

образовательные технологии и активные методы обучения, направленные на активную познавательную деятельность обучающихся: проблемные технологии, которые предполагают создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей; проектные технологии, нацелены на создание условий, при которых обучающийся самостоятельно приобретает необходимые знания из разных источников, учится применять приобретенные знания в учебной и внеучебной деятельности, развивает исследовательские способности; технологии уровневой дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности каждого ребенка. Учителям русского языка подготовку к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку». Совершенствование методики преподавания русского языка в школе должно включать в себя следующие направления деятельности.

1 При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе.

2 Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

3 На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4 Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы логикоаналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5 Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6 Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

7 Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенно синтаксического, пунктуационного и лексического.

8 Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

9 Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

10 Осуществлять различные формы словарной работы.

11 При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12 Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13 Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором

14 Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15 Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ЕГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» [www.fipi.ru/content/otkrytyy-bankzadaniy]

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме

Исходя из особенностей общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ

Мониторинг и диагностика образовательного процесса

.Виды мониторинга, организованные в школе

Задача: повышение качества обучения и уровня воспитанности учащихся через различные технологии оценивания достижений школьников.

№	Вид мониторинга	Участники	Уровень реализации
1.	Мониторинг участия учителей волимпиадном движении. Мониторинг результативности.	Учителя. Индивидуальная программа работы содареннымребенком.	Контроль за результативностью участия в олимпиадах районного и областного масштаба по каждому учителю, по каждому ШМО.
2.	Мониторинг отслеживания выпускников-медалистов, мониторинг поступления выпускников в Вузы.	Учителя выпускных классов.	Отслеживание выпускников-медалистов учреждения. Судьба выпускников после окончания Вузов. Ежегодный контроль за поступлением выпускников и выпускников-медалистов в Высшие учебные заведения.
3.	Мониторинг эффективности деятельности учителя. Мониторинг эффективности работы технологических подходов и механизмов, применения учебно-методических комплексов.	Учителя-предметники.	Определены критерии оценки эффективности деятельности учителя-предметника. Предложено учителям вести мониторинг за эффективностью своей педагогической деятельности.
4.	Мониторинг педагогических кадров.	Администрация школы.	С 2012 года по вопросам: образование, квалификация, курсы Повышения квалификации.

Мониторинг отслеживания выпускников, получивших аттестат особого образца

Учебный год	Кол-во выпускников	Аттестат особого образца	%
2021–2022 Учебный год	89	3	3,3
2022–2023 Учебный год	91	1	1
2023–2024 Учебный год	104	1	1

Мониторинг отслеживания выпускников-медалистов

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во медалистов	%
2021 – 2022 Учебный год	21	3	14,3
2022-2023 учебный год	33	4	12
2023-2024 учебный год	20	4	20

Аналитическая справка по итогам

Мониторинга использования заданий по оценке ФГ на платформе РЭШ

С2023/2024

учебном

году в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 5 направлениям: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность,) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resh.edu.ru/>.

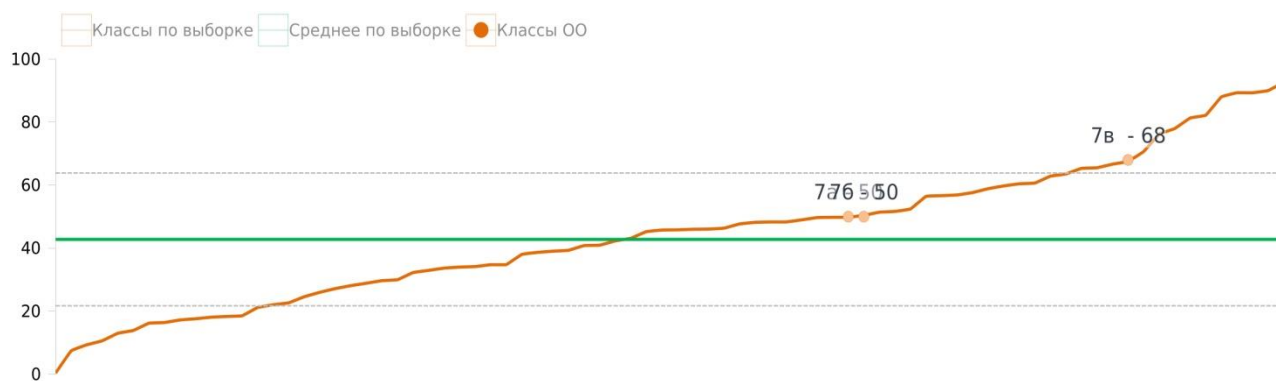
В мониторинге по всем шести направлениям приняли участие 432 учащихся 5-9 классов.

Глобальная компетенция

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
7а (учащихся - 19)	50	95
7б (учащихся - 16)	50	94
7в (учащихся - 23)	68	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	43	80

средний процент по выборке 43, стандартное отклонение 21



7а класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	5	20
Низкий	16	24
Средний	53	24
Повышенный	21	23
Высокий	5	8

7б класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	6	20
Низкий	19	24
Средний	31	24
Повышенный	44	23
Высокий	0	8

7в класс

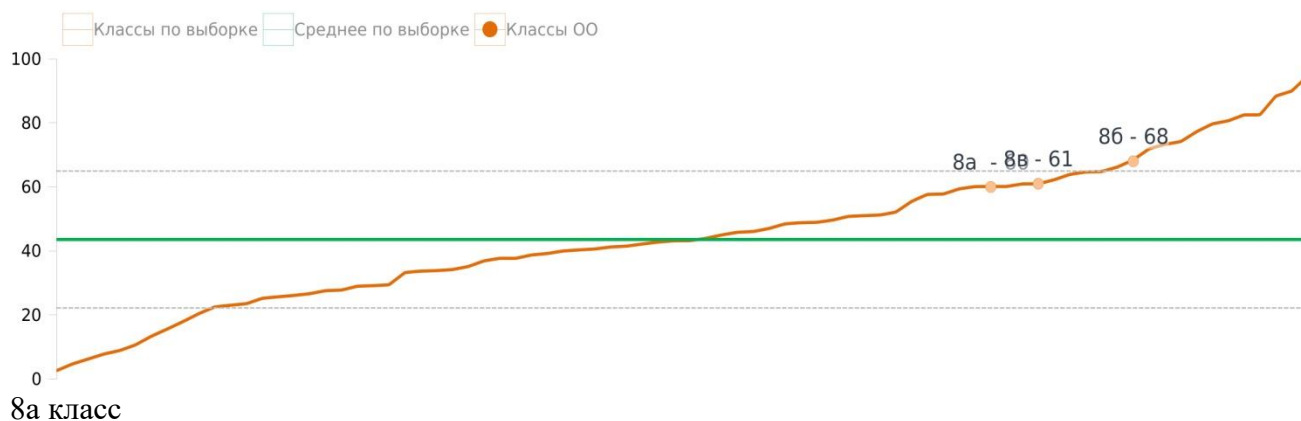
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный		
Низкий		
Средний		
Повышенный		
Высокий		

Недостаточный	4	20
Низкий	4	24
Средний	13	24
Повышенный	61	23
Высокий	17	8

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 24)	60	100
8б (учащихся - 24)	68	96
8в (учащихся - 21)	61	95
Среднее по выборке (учащихся - 7046)	44	81

(Глобальные компетенции)
средний процент по выборке 44, стандартное отклонение 21



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	19
Низкий	17	31
Средний	38	26
Повышенный	46	14
Высокий	0	10

8б класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	4	19
Низкий	8	31

Средний	17	26
Повышенный	54	14
Высокий	17	10

8В класс

Уровень	Класс	Выборка
---------	-------	---------

Недостаточный	5	19
Низкий	19	31
Средний	19	26
Повышенный	52	14
Высокий	5	10

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности глобальной компетенции как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям:

Проверяли владение глобальными компетенциями: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

По форме ответов : задание с выбором нескольких верных ответов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности глобальной компетенции.

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет глобальной компетенцией на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке глобальной компетенции из числа участвующих, составила 96%.

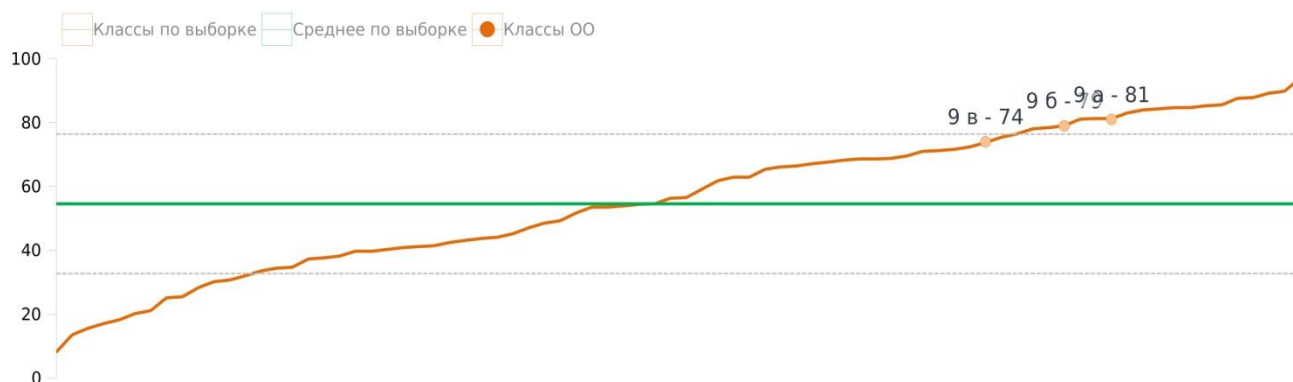
Естественно научная грамотность

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 а (учащихся - 28)	81	100
9 б (учащихся - 25)	79	100
9 в (учащихся - 26)	74	100

(Естественнонаучная грамотность)**средний процент по выборке 55, стандартное отклонение 22****9а класс**

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	9
Низкий	0	14
Средний	0	27
Повышенный	18	21
Высокий	82	28

9б класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	9
Низкий	0	14
Средний	4	27
Повышенный	28	21
Высокий	68	28

9в класс

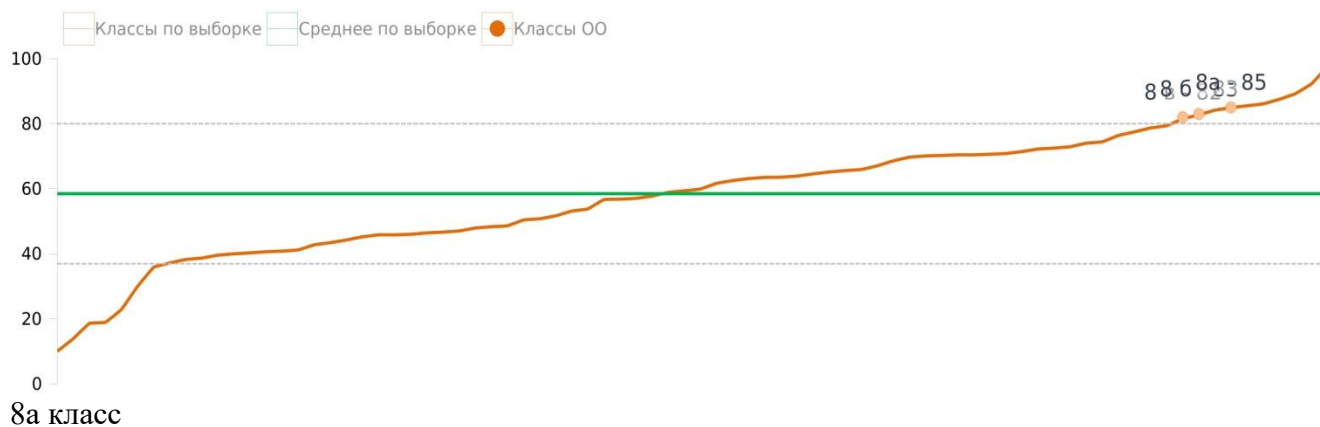
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	9
Низкий	0	14
Средний	8	27
Повышенный	38	21
Высокий	54	28

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 26)	85	100
8 б (учащихся - 27)	83	100
8 в (учащихся - 23)	82	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	90

(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 58, стандартное отклонение 22



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	10
Низкий	0	13
Средний	0	28
Повышенный	65	33
Высокий	35	15

8б класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	10
Низкий	0	13
Средний	0	28
Повышенный	74	33
Высокий	26	15

8в класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	10
Низкий	0	13
Средний	0	28
Повышенный	74	33
Высокий	26	15

Недостаточный	0	10
Низкий	0	13
Средний	17	28
Повышенный	43	33
Высокий	39	15

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверять владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественно научной грамотности

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Креативное мышление

В диагностике уровня сформированности креативного мышления приняли участие 92 обучающихся 8 классов, что составило 88 % от общего количества восьмиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой и экспертом.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверять владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности креативного мышления (таблица 2).

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности креативного мышления

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8а	4	13,7	19	65,5	6	20,7
2	8б	6	19,4	18	58,1	7	22,6
3	8в	5	15,6	10	31,3	17	53,1
ИТОГО		15	16,3	52	56,5	30	32,6

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих, составила 81%.

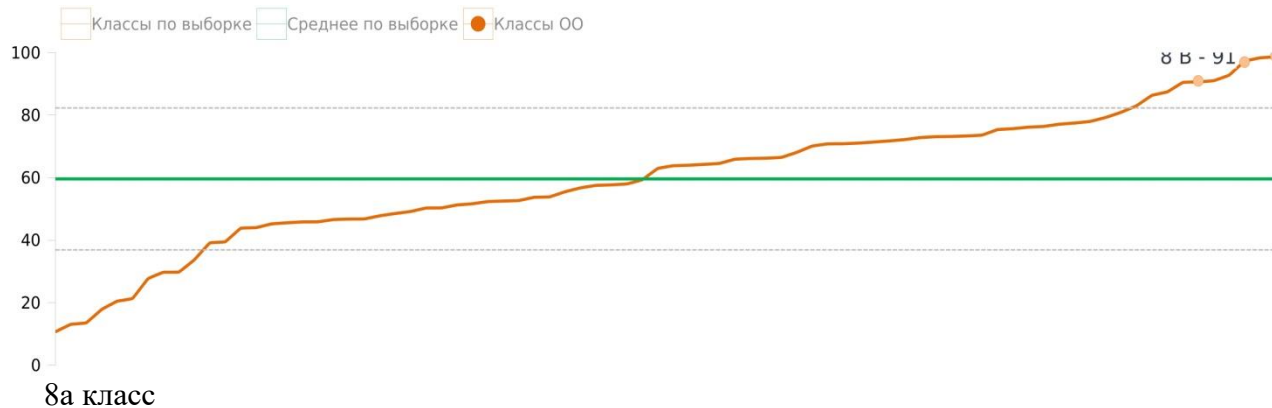
Математическая грамотность

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 А (учащихся - 26)	97	100
8 Б (учащихся - 27)	99	100
8 В (учащихся - 23)	91	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	92

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 60, стандартное отклонение 23



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	8
Низкий	0	14
Средний	4	28
Повышенный	0	29
Высокий	96	21

8б класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	8
Низкий	0	14
Средний	0	28
Повышенный	0	29
Высокий	100	21

8в класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	8
Низкий	4	14

Средний	4	28
Повышенный	9	29
Высокий	83	21

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом(в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.*

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности(таблица2).

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 6-9 классы.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом(в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.*

По форме ответов:

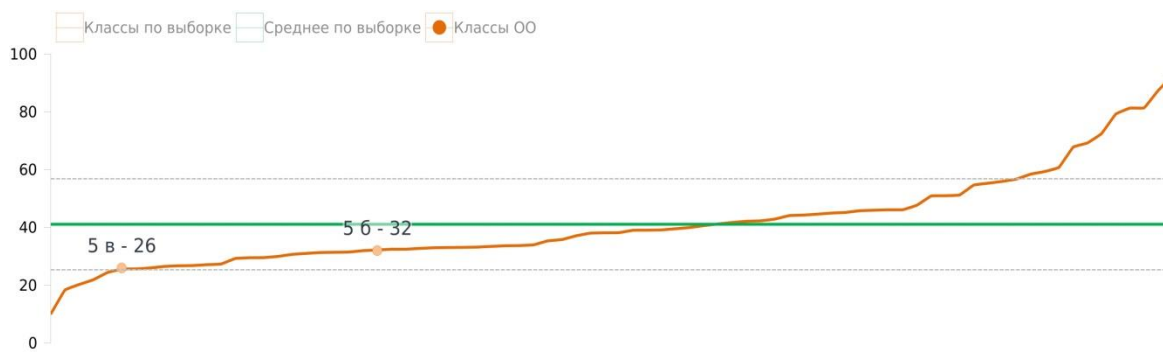
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности(таблица2).

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5 а (учащихся - 20)	32	86
5 б (учащихся - 18)	32	89
5 в (учащихся - 16)	26	75
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	41	90

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 41, стандартное отклонение 16



5б класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	11	10
Низкий	50	29
Средний	39	40
Повышенный	0	17
Высокий	0	4

5в класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	25	10
Низкий	44	29
Средний	31	40
Повышенный	0	17
Высокий	0	4

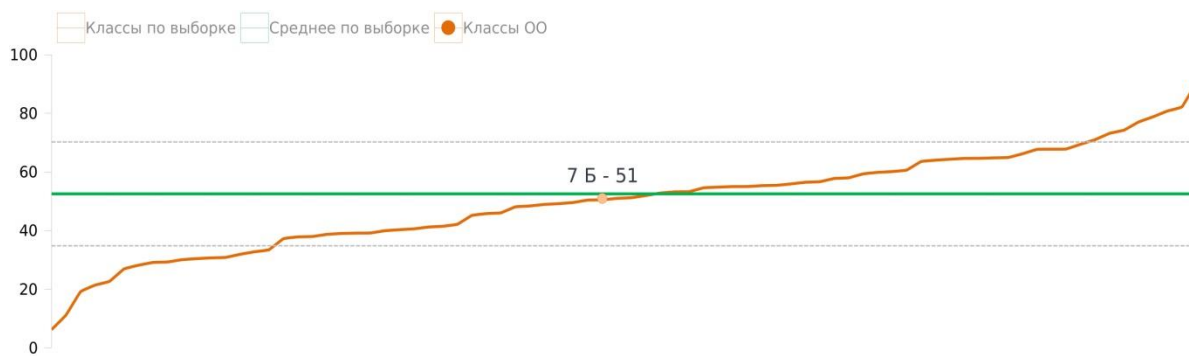
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	11	10
Низкий	50	29
Средний	39	40
Повышенный	0	17
Высокий	0	4

5а класс

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
7 Б (учащихся - 12)	51	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	53	94

(Читательская грамотность)



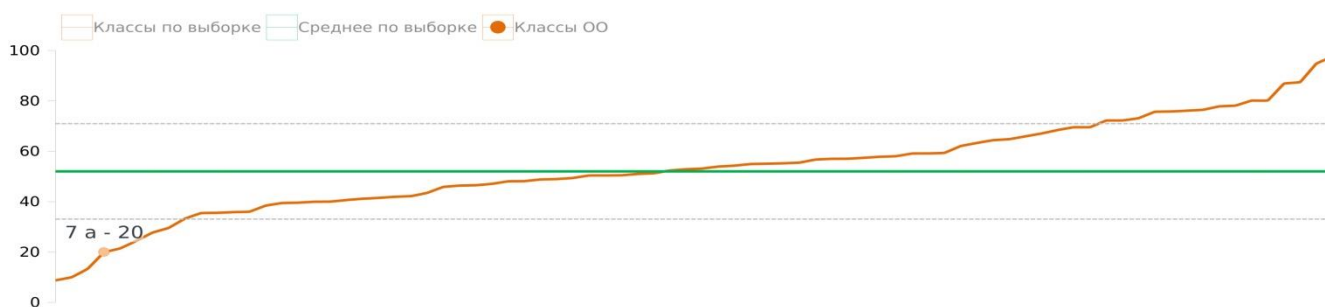
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	6
Низкий	8	13
Средний	67	43
Повышенный	25	24
Высокий	0	14

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
7 а (учащихся - 12)	20	33
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	52	91

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 52, стандартное отклонение 19



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	67	9
Низкий	17	16
Средний	8	34
Повышенный	0	25
Высокий	8	16

7а класс

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на устанавливание связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент–контраргумент, тезис–пример, сходство различие и др.)

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, читательской грамотностью.
- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлению функциональной грамотности у большинства обучающихся 9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечают дефицит выполнения заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты:**

- в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в учебной и внеучебной деятельности, особое внимание, уделяя ключевому компоненту математической грамотности в 2024/2025 учебном году - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Руководителям школьных методических объединений (Тумановой О.А., Цыганковой Е.Ю.) и учителям-предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины не успешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. Поразвитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в учебную и внеучебную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или нет.

овергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

5.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.

5.2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьник и может научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

5.3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценка подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержания и стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе

использовали критическое мышление в изучении вопросов совместного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровень их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами используют в жизни финансовые продукты, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать такую работу и родительскую общественность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию из разных источников. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться некаким-то набором сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Учащимся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологически решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся научатся демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Методическая деятельность

Всероссийский проект «Билет в будущее»	239	47	0	0	0
Всероссийский проект «Проектория»	89	0	0	89	0
Всероссийский проект «Урок Цифры»	187	0	0	25	13
Всероссийский конкурс сочинений	18	3	2	0	0
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	14	1	0	1	0
Всего:	547	51	2	115	13
«Творческие встречи друзей»	12	12	0	0	0
«Эта книга самая-самая»	18	3	0	0	0
Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3	2	0	0	0
Межшкольный конкурс литературных чтений «Фестиваль Павла Майского»	70	42	0	0	0
Муниципальный этап Всекузбасских спортивных игр «Смелость быть первым»	56	0	0	0	0
Межшкольный конкурс «За страницами учебника физики» для учащихся 7-11 классов»	15	0	0	0	0
Эссе на английском языке	15	0	0	0	0
Межшкольный конкурс «Математический марафон» для учащихся 5-11 классов	20	4	0	0	0
Муниципальный конкурс «Тебе, моя Победа»	80	19	0	0	0
Всероссийский конкурс «День рубля»	7	1	1	1	1
Всего:	296	83	1	1	1
Итого:	843	134	3	116	14

Курсовая подготовка педагогов. Методические разработки:

10. 29 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» на базе КРИПКипРО г. Кемерово.

11. 7 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по теме: ООО «Центр Инновационного образования и воспитания», «Цифровая грамотность педагогического работника».

12. 2 педагога на базе ИПК г. Новокузнецк курсы повышения квалификации по теме «Цифровые образовательные ресурсы».
13. 1 педагог – г. Москва «Современные технологии развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика».
14. 1 педагог прошел переподготовку на базе СибГИУ по теме «Информационные системы и программирование».
15. 1 педагог на базе КРИПКи ПРО прошел курсы повышения квалификации по теме: «Цифровая трансформация учителя».
16. Разработка педагогами школы электронных информационных и образовательных ресурсов. Размещение материалов на платформе Электронная Школа 2.0 (Журнал и дневник).
17. Регистрация педагогов школы и учащихся на платформе «Сферум». Единая система идентификации.
18. ФГИС «Моя новая школа». Видеоконференции на базе «Сферум».

Мероприятия, проводимые в рамках реализации РИП:

1. Размещение документов и материалов по реализации РИП на сайте школе
http://kaltan-2school.ucoz.net/index/innovacionnaja_ploshhadka/0-175
2. Обучение педагогов, курирующих деятельность инновационного проекта, на базе КРИПКиПРО, КРИПО – 5 человек, региональный уровень.
3. Участие педагогов в региональных конкурсах «Лучший педагог-наставник», «Лучшие практики наставничества», 3 педагога, уровень – региональный.
4. Размещение документов и материалов по реализации РИП на сайте школе
http://kaltan-2school.ucoz.net/index/innovacionnaja_ploshhadka/0-175
5. Размещение банка кластеров на сайте школе
http://kaltan-2school.ucoz.net/index/innovacionnaja_ploshhadka/0-175
6. Размещение взаимодействия наставника и наставляемого через активные формы: деловую игру игра, мастер-класс, погружение в проектную деятельность по разработке и реализации профориентационных инициатив на сайте школы
http://kaltan-2school.ucoz.net/news/samoopredelenie_i_professionalnaja_orientacija_obuchajushhikhsja/2023-11-02-1727
1. Размещение взаимодействия наставника и наставляемого через активные формы: деловую игру игра, мастер-класс, погружение в проектную деятельность по разработке и реализации профориентационных инициатив на сайте школы
http://kaltan-2school.ucoz.net/news/samoopredelenie_i_professionalnaja_orientacija_obuchajushhikhsja/2023-12-01-1766
2. Размещение информации на сайте школы: на базе МАОУ «СОШ № 2» совместно с КузГТУ г. Новокузнецк состоялось областное мероприятие, где педагоги школы № 2 совместно с учениками 8-9 классов МАОУ "СОШ № 2", МБОУ "СОШ № 30", МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "ООШ № 18" с помощью оборудования центра «Точка роста» осуществили исследования и совершили открытия в мире различных наук: физики, информатики, химии, биологии, ОБЖ, «Управление качеством». Команде от каждой школы, состоящей из 5 учеников, предстояло пройти конкурсные испытания. Маршрутный лист получен, и участники приступили к движению по станциям, на которых их ожидали непростые задания, подготовленные учителями школы № 2 и преподавателями КузГТУ.
http://kaltan-2school.ucoz.net/news/na_perekrestke_nauk/2023-12-21-1789
9. Размещение информации на сайте школы мероприятия рамках реализации Фестиваля профессий «Билет в будущее» на базе ГПОУ ПК г. Новокузнецк и ГАПОУ НТЭТ г.

Новокузнецк. http://kaltan-2school.ucoz.net/news/festival_professij_bilet_v_budushhee/2023-10-05-1683

10. Размещение на сайте школы информации о мероприятии

«Я-наставник» http://kaltan-2school.ucoz.net/news/kruglyj_stol_ja_nastavnik/2023-10-31-1719

11. Размещение документов РИП на сайте МАОУ «СОШ № 2»

http://kaltan-2school.ucoz.net/index/innovacionnaja_ploshhadka/0-175

12. Размещение информации на сайте всероссийского конкурса «День рубля»

<https://rubday.asprof.ru/information/news/pub/45>

13. Форсайт сессия «Перспективность инженерно-технических направлений»

20 марта 2024 учащиеся 10 класса МАОУ «СОШ № 2» приняли участие в форсайт сессии

«Перспективность инженерно-технических направлений», проходившей в КузГТУ г. Новокузнецк

14. Победитель областного этапа Всероссийского конкурса «День рубля» была приглашена на финальные мероприятия в г. Москву. Организаторами выступили Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка при поддержке Министерства финансов Российской Федерации, Центрального банка Российской Федерации, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

15. Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества «Студент-ученик».

16. Сбор обратной информации от участников программы наставничества «Студент-ученик».

17. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого (студента - ученика).

18. Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых «студентов –учеников» по различным профессиональным самоопределениям.

19. Учащиеся 10 класса МАОУ "СОШ№2" Соболев Никита, Ельчин Егор, Овсянников Павел стали участниками интенсивной профильной смены «Реверс-Инжиниринг» на площадке «СибГИУ» (г. Новокузнецк)

Количество педагогов - участников (победителей) конкурсов профессионального мастерства

№	Название (с указанием - очный/заочный)	Кол-во участников на муниципальном уровне	Областной уровень		Всероссийский уровень	
			Кол-во участников	Результат участия (победитель, лауреат)	Кол-во участников	Результат участия (победитель, лауреат)
Всероссийские и областные конкурсы профессионального мастерства						
1.	Всероссийский конкурс «Учитель года»	1	1	Победитель	1	Победитель
2.	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	1	1	Победитель	1	Победитель
Всего:		2	2		2	

Количество публикаций о реализации ПНПО в федеральных, областных и местных СМИ

	Количество материалов в федеральных СМИ			Количество материалов в областных СМИ			Количество материалов в местных СМИ			Всего
	печать	теле-радио сюжеты	всего	печать	теле-радио сюжеты	всего	печать	теле-радио сюжеты	всего	
Педагоги	1		1	1	1	2	4	2	6	9

Тиражирование опыта победителей конкурсов профессионального мастерства

Название конкурса	Наименование ОО-победителя (ФИО учителя-победителя, талантливой молодежи)	Год победы	Форма обобщения опыта	Где победитель себя презентовал (название мероприятия с указанием уровня: федеральный, региональный, муниципальный)
Педагогические работники				
«Учитель года»	Пиреева Ольга Павловна	2024	Описание опыта работы	всероссийский

В МАОУ «СОШ № 2» работают 5 школьных методических объединений:

Название школьных методических объединений	Количество учителей, входящих в школьное методическое объединение
ШМО учителей предметников гуманитарного цикла	9
ШМО учителей предметников естественно-научного цикла	6
ШМО учителей начальных классов	11
ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ	6
ШМО классных руководителей	49

Анализ работы учителей за 2023-2024 учебный год

Диссеминация педагогического опыта

№ п/п	ФИО педагога, чей опыт обобщался	Тема опыта	Форма обобщения	Презентация опыта
1	Асылова Анна Геннадьевна	«Создание трехмерной компьютерной графики в программе Blender», занимательная астрономия «Perasperaadastra»	очная	Мастер-класс для педагогов с фрагментами учебных занятий в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках празднования Дней науки в Кузбассе

Публикации

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Место издания	Дата
-------	--------------	------	---------------	------

1	Пиреева Ольга Павловна	«Мир профессий»	Всероссийский журнал «Современный урок»	26.11.2023
2	Хотеенкова Лариса Давыдовна	Разработка программы летнего отдыха	Всероссийский журнал «Современный урок»	20.02.2023

Отчёт о работе ШМО учителей начальных классов

Тема работы ШМО учителей начальных классов: «Развитие функциональной грамотности , как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для реализации основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, а также для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
3. Совершенствование педагогического мастерства, направленного на формирование у учащихся ключевых компетентностей, в частности формирование функционально-грамотной личности.

Темы заседаний ШМО начальных классов

№	Дата	Тема	Докладчик	Решение	Отметка о выполнении
1	29.08.2023	Организация методической работы ШМО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.	Короткова И.А.	Принять и утвердить план работы ШМО с необходимой корректировкой	Работа выполнена в полном объёме
2	31.10.2023	Активные приёмы и формы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников.	Короткова И.А. Корлякова О.В. Маколкина Т.В. Овсянникова Е.А.	Продолжить активную работу по формированию функциональной грамотности младших школьников	Запланированная работа выполнена в полном объёме.
3	17.01.2024	Диссеминация педагогического опыта по участию в конкурсах профессионального мастерства	Пиреева О.П.	Распространение передового педагогического опыта через организацию и проведение семинаров, конференций, мастер-классов	
4	27.03.2024	Подбор материала для «Мониторинга проверки качества формирования	Короткова И.А. Маколкина Т.В. Хотеенкова Л.Д.	Подобранный материал использовать в	Работа выполнена в полном объёме

		функциональной грамотности в начальной школе»	Журавлёва М.В. Корлякова О.В. Дегтярёва Т.В. Потапова Л.А. Кузнецова Т.И.	качестве диагностических итоговых работ в начальных классах	
5	29.05.2024	Анализ проделанной работы ШМО учителей начальных классов	Короткова И.А	Признать деятельность ШМО удовлетворительной. Продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания	Запланированная работа выполнена

За 2023-2024 учебный год проведено 5 заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов. Тематика всех заседаний была разработана и утверждена на 1 заседании ШМО. На заседаниях были рассмотрены не только теоретические, но и практические вопросы, которые активно обсуждаются, анализируются и предполагают дальнейшую работу по совершенствованию.

Общая характеристика учителей МО по категориям

Всего учителей	Высшая	1 категория	СЗД	специалист	Молодой специалист
16 человек	10	5			2

Общая характеристика МО учителей по стажу

Всего	1-3 года	3-10	10-20	20 и более
16	2	4	1	9

Курсовая подготовка учителей МО

Ф.И.О.	предмет	Тема КПК	Дата КПК/год	Формат/очно/заочно
Короткова Юлия Анатольевна	Начальные классы	1. Семинар Содержание начального образования в контексте обновленных ФГОС: изменения и нововведения.	21.08.2023	очно
		2. Семинар ВПР - 2023 г. выпускников начальной школы - итоги независимого мониторинга качества образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО Типология затруднений и инструменты коррекции в свете содержания ФОП НОО ВПР	21.08.2023	Очно
		3. Вебинар «Цифровой образовательный контент компании Новый диск для начальной школы»		

			11.2023	заочно
Дегтярёва Татьяна Николаевна	Начальные классы	1. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в школе	27.02.2024.	Заочно
		2. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС	08.04.2024	Очно-заочно
		3. Антитеррористическая профилактика в образовательных организациях	2024	Заочно
		4. Профилактика социально-негативных явлений в детской и молодёжной среде»	2024	заочно
Корлякова Ольга Владимировна	Начальные классы	1. «Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС». 72 часа	08.04.2024	Очно-заочно
		2. «Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»	2024г., 36 часов	заочно
Хотееenkova Лариса Давыдовна	Начальные классы	1. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС	апрель 2024	Очно-заочно
Потапова Лариса Анатольевна	Начальные классы	1. «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы» 2. «Формирование функциональной грамотности	31.01.-16.02.2024	очная

		учащихся в условиях реализации ФГОС»	6.03.2024 – 08.03.2024	Очно-заочно
Маколкина Татьяна Владимировна	Начальные классы	1. Семинар Содержание начального образования в контексте обновленных ФГОС: изменения и нововведения	21.08.2023	очно
		2. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в школе	27.02.2024	Заочно
		3. Антитеррористическая профилактика в образовательных организациях	2024	Заочно
		4. Профилактика социально-негативных явлений в детской и молодежной среде»	2024	Заочно
		5. ВПР - 2023 г. выпускников начальной школы - итоги независимого мониторинга качества образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО Типология затруднений и инструменты коррекции в свете содержания ФОП НОО ВПР	21.08.2023	очно
Павловская Елизавета Андреевна	Начальные классы / Русский язык и литература	1. «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях»	29.02.2024 г.	Заочно
		2. «Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО»	29.02.2024 г.	Заочно
Яковлева Светлана Александровна	Начальные классы	1. Формирование функциональной	С 26.03.24- 08.04.24.	Очно-заочно

		грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС		
--	--	---	--	--

1. Работа членом МО в предметной неделе.

Дата	мероприятия	класс	Охват учащихся	ответственный
27.02.2024	Бинарный урок в рамках регионального форума «Время учиться»	5	16	Пиреева О.П.
09.04.2024	Интересное вещество – мел. (урок окружающего мира)	2Б	27	Корлякова О.В.
10.04.2024	«Шахматы как средство развития функциональной грамотности школьников»	1Б	21	Яковлева С.А.
12.04.2024	Урок-игра «Экономический звездный час»	3В	29	Маколкина Т.В.
15.04.2024	Внеурочное занятие «Своя игра» по финансовой грамотности	3А	26	Короткова И.А.
17.05.2024	Урок математики «Величины. Действия с величинами»	4А	23	Томилина Т.Ю.

2. Проектная работа.

Учитель-куратор	ученик	Тема проекта	Результат
Маколкина Татьяна Владимировна	Киселев Илья	Улицы моего поселка	<p>Победитель муниципальной научно-практической конференции Диплом участника региональной научно-исследовательской конференции «Кузбасская школьная академия наук» Участник всероссийской очно-заочной научно-практической конференции исследовательских работ «Диалог»</p> <p>Участник муниципальной научно-практической конференции</p> <p>Призёр муниципальной научно-практической конференции</p>
	Порталь Арина	Книга и компьютер	

	Рязанов Тимофей	Секреты таблицы умножения	
--	-----------------	---------------------------	--

3. Участие педагогов в конкурсах, публикациях.

Ф.И.О.	Конкурс/публикация	сайт	Результат
Пиреева О.П.	Всероссийский конкурс «Учитель года России - 2023»	Учитель года России	Призёр
Короткова И.А.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»	Единая Россия	Сертификат участника

4. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

Название конкурса	Формат/очный-заочный	Кол-во участников	Результат
1. Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен»	заочный	1	Участник
2. Муниципальная интеллектуальная игра «Путешествие в страну Пионерия»	очный	5	Победители
3. Межшкольный конкурс «Эта книга самая, самая»	заочный	1	Победитель
4. Межшкольный конкурс счетов (ноябрь)	очный	55	11 победителей 21 призёр
5. Региональный конкурс поделок «Профессии моего города»	заочный	4	2 победителя 2 призера
6. Региональный конкурс рисунков «Профессии моего города»	заочный	4	2 победителя 2 призера
7. Региональный конкурс сочинений «Профессии моего города»	заочный	2	1 победитель
8. Межшкольный конкурс «Парад профессий»	очный	18	2 команды – победители, 1 команда - призер
9. Всероссийский фестиваль «Вместе Ярче»	заочный	4	4 участника
10. Муниципальный конкурс рисунков ко Дню Матери	заочный	3	1 призёр
11. Муниципальный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	очный	9	1 диплом 2 степени

12. Региональный конкурс рисунков, посвященный 375-летию пожарной охраны России	заочный	3	участники
13. Конкурс детских рисунков и видеороликов «ЗАбудущее»	заочный	2	участники
14. Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» по русскому языку	заочный	2	1 призер 1 степени
15. Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» по математике	заочный	2	2 призера 1 степени
16. Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» по окружающему миру	заочный	2	2 призера 1 степени
17. Конкурс рисунков «Персонаж здорового образа жизни»	заочный	3	участники
18. Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0".	очно	10	3 место
19. Муниципальный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	очно	50	10 победителей 18 призёров
20. Муниципальный конкурс чтецов «Тебе, моя Победа»	очно	19	3 победителя 7 призёров
21. Фестиваль литературных чтений Павла Майского	очно	27	8 победителей 15 призёров
22. Межшкольная комплексная олимпиада Для учащихся начальных классов	очно	45	9 победителей 15 призёров

5. Участие учителей МО в работе ГМО.

Ф.И.О. учителя	Вид работы	Тема доклада	уровень	дата
Короткова Юлия Анатольевна	Доклад	«Формирование финансовой, как средство успешной социализации младших школьников»	Муниципальный	01.11.2023

6. Выводы.

Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов.

Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского уровней.

Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

В 2023 – 2024 учебном году МО учителей русского языка и литературы работало по плану, утвержденному директором школы.

Основная методическая тема МО: «Создание информационно-познавательной среды на уроках русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания для реализации технологий освоения ФГОС».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области гуманитарных наук в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Внедрение в практику наиболее эффективных технологий для развития навыков смыслового чтения.
2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
3. Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
5. Научно-методическая подготовка учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОИА и ЕГЭ.
6. Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по предметам.
7. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
9. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования, соответствующих потребностям и интересам общества
10. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

Количество проведенных заседаний в течение года по форме:

№	Дата	Тема	Докладчик	Решение	Отметка о выполнении
1	сентябрь	- План работы МО на 2023 – 2024 учебный год; - Рассмотрение и утверждение рабочих программ по русскому языку; - План проведения вводных контрольных работ и контроля техники чтения.	Цыганкова Е.Ю.		
2	ноябрь	Учебная мотивация как одно из	Кузнецова		

		важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе, английскому языку, истории и обществознанию.	Л.Н. Китаева А.А.		
3	январь	-Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся; - Проектирование учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности; - Повышение качества работы с одаренными детьми- одно из основных требований ФГОС; - Вопросы подготовки к ВПР.	Антошкин а О.А. Будкина Т.Д. Черкашина О.С.		
4	май	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	Черкашина О.С.		

Краткий вывод.

1. Общая характеристика учителей МО по категориям

Всего учителей	Высшая	1 категория	сзд	специалист	Молодой специалист
12	9	3	-	-	-

2. Общая характеристика МО учителей по стажу

Всего	1-3 года	3-10	10-20	20 и более
12	0	0	2	10

3. Курсовая подготовка учителей МО

Ф.И.О.	предмет	Тема КПК	Дата КПК/год	Формат/очно/заочно
Буркина Евгения Владимировна	Русский язык и литература	«Школа Минпрсвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	30.09.2023	заочно
		«Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС», МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», 72 часа	26.03.2024-08.04.2024	очно-заочно
		«Теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования» МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», 108 часов	07.11-15.12.2024	заочно
		«Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе», МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», 72 часа	07.11-01.12.2024	заочно

Калимулина Надежда Александровна	Английский язык	Методические аспекты и предметное содержание учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО ИФГОС СОО»	06.02.2024-27.02.2024	очно
		Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе	06.02.2024-27.02.2024	очно
		«Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС»	26.03.2024-08.04.2024	Очно-заочно
Антошкина Ольга Александровна	История и обществознание	«Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС»	26.03.2024-08.04.2024	очно-заочно
Цыганкова Елена Юрьевна	Русский язык и литература	«Формирование функциональной (читательской) грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС»»	17.10.2023-02.11.2023	очно
Черкашина Оксана Сергеевна	Русский язык и литература	«Школа Минпрсвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	30.09.2023	заочно
		«Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС», MAOY ДПО «Институт повышения квалификации»	26.03.2024-08.04.2024	очно-заочно
Юрлова Руслана Валерьевна	Русский язык и литература	«Эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	28.07.2023-21.11.2023	заочно
		«Совершенствование профессиональных навыков при подготовке к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	Февраль-02.04.2024	заочно

4. Практическая часть. Работа членом МО в предметной неделе.

Предметная неделя была посвящена работе по формированию читательской грамотности. В рамках предметной недели были проведены:

1. Семинар-практикум с учителями-предметниками «Реализация стратегий читательской грамотности как ключ к освоению всех видов функциональной грамотности»
2. Организация мониторинга читательской грамотности.
3. Семинар с педагогами параллели, решающий следующие задачи: согласование подходов к интерпретации результатов; согласование целей по достижению результатов; планирование результатов каждого ученика на определённый период времени (например, на год); обсуждение выявленных проблемных областей и оценка их решения.

5. Работа членом МО методической неделе

В состав методического объединения учителей русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания входит 12 человек. Каждый учитель продолжает работать над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии. С целью повышения качества обучения все учителя ведут индивидуальные занятия, консультации по предметам, занимаются внеурочной деятельностью, делятся опытом на заседаниях МО.

6. Участие педагогов в конкурсах, публикациях.

Ф.И.О.	Конкурс/публикация	сайт	Результат
Антошкина О.А.	Всероссийский конкурс эссе «День рубля»		Победитель (регион)
Антошкина О.А.	Муниципальный этап олимпиады по истории		2 призера
Антошкина О.А.	Муниципальный этап олимпиады по обществознанию		6 призеров
Антошкина О.А.	Муниципальный этап олимпиады по праву		1 призер
Черкашина О.С.	Муниципальный круглый стол «Я-наставник» Тема выступления : «Эффективные практики системы наставничества»		-
Кузнецова Л.Н.	Статья в ИНО «Обучение разным видам жанров повествования на основе жизненного опыта учащихся»		
Калимулина Н.А.	Конкурс «Гид-переводчик»		
Буркина Е. В.	«Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее»	https://bvbinfo.ru/	СЕРТИФИКАТ Москва, 2024 г. Рег. № 24645
Пилипенко М. Г.	«Классная тема»	https://vk.com/klas_snayatemashow	

7. Участие учителей МО в работе ГМО

Ф.И.О.учителя	Вида работы	Тема доклада	уровень	дата
Антошкина О.А.	доклад	«Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию»	Муниципальный	01.11.2023
Антошкина О.А.	доклад	«Контекстные задачи на основе материалов региональной истории на	Муниципальный	22.03.2024

		разных этапах урока»		
Буркина Е. В.	Онлайн-встреча на платформе Учи.ру	«Исследование пользовательских предпочтений и активная экспертная поддержка»	Всероссийский	02.05.2024
	Член жюри муниципального конкурса «Голос поэта»		Муниципальный	24.04.2024
Черкашина О.С.	Открытый урок	«Функциональная грамотность» - «Функционально грамотная пятница»	школьный	17.05.2024
Черкашина О.С.	Открытый классный час	«День правовой помощи детям»	школьный	22.11.2023

8. Выводы. Выявленные проблемы. Перспективы деятельности.

Перспективы деятельности.

Выводы и рекомендации: По результатам анализа прошлого учебного года работа МО русского языка и литературы способствовала улучшению качества знаний по предметам. Но необходимо продолжить:

- повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;
- повышать качество чтения как основы для многоаспектного анализа текста;
- работу с одаренными детьми, систематически готовить к олимпиадам, конкурсам.
- развивать творческие способности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;
- продолжить активное использование в педагогической практике проектных, проблемных, исследовательских методов обучения, ИКТ;
- продолжать повышение методической грамотности в рамках ФГОС;
- выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ.
- каждому члену МО сделать самоанализ работы и составить план по повышению качества знаний, развитию читательской грамотности.

Перспективы деятельности

Проблемы, выявленные в ходе работы	Задачи на 2024-2025 учебный год
---	--

<p>Работа методического объединения учителей начальной школы планируется и осуществляется с учетом современных требований к образованию и преподавателю и включает поиск оптимального содержания образования.</p>	<p>Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжить работу по формированию общеучебных умений у младших школьников. 3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, с ОВЗ. 5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
---	---

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

В 2023–2024 учебном году педагогический коллектив продолжил осуществлять свою деятельность в соответствии с проблемой:

«Воспитание высоко нравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Согласно концепции **цель воспитательной работы**, которую поставил перед собой педагогический коллектив: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию и воспитанию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Однако практическая цель воспитательной деятельности школы носит общий характер и приобретает более реальный смысл, когда разбивается на ряд конкретных **задач**:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Обеспечить непрерывную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель–ученик–родитель».

Реализация **«Я–концепции»** на каждом возрастном этапе осуществляется через основные сферы жизнедеятельности:

1. Сфера познания (знания, информация, учеба).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки, участие в научно–практических конференциях и конкурсах).
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих, природных возможностей и способностей).
4. Сфера физического развития (развитие физических возможностей через уроки физкультуры, работы спортивных секций, внеурочных занятий, эстафет, соревнований).
5. Сфера отношений (познай себя, людей, взаимодействуй с ними).

Воспитательный процесс осуществляется через направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание воспитательного процесса являлось:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через деятельность руководителей внеурочной деятельности школы, сотрудничество МБУДШИ №43, МБОУ ДО ДДТ, ДЮСШ КГО, ДК «Энергетик», выставочным залом «Музей», библиотечно-информационной службой города, пресс-центром г. Калтан; через реализацию целевых программ)
2. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, КТД, осуществления взаимодействия с воспитательными и общественными организациями города).
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.
5. Контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль за ведением основной документации участника воспитательного процесса.
6. Изучение уровня воспитанности.

В школе работает МО классных руководителей, на котором учителя пополняют свой научно-методический потенциал. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

Методическая работа классных руководителей.

Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей, совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей способствуют педагогические советы, заседания ШМО классных руководителей, работа педагогов над темами по самообразованию:

Методическая работа для классных руководителей была организована заместителем директора по ВР.

Консультации по вопросам:

1. Документация классного руководителя.
2. Анализ и планирование воспитательной деятельности.
3. Безопасность в наших руках. О проведении походов и экскурсий.
4. Охрана здоровья будущего поколения в наших руках. Проведение добровольного эко-пресс-тестирования учащихся

Методические рекомендации по проведению Всероссийских открытых уроков: Урока Мира, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, «Зловредности Интернета», «Самый большой урок в мире» ко Дню толерантности, интернет-урок Доброты, Уроков мужества «Горячее сердце», акции «Детство без унижения и обид», противодействию жестокому обращению с детьми и обеспечения правовой защищенности детей, Уроки экологической грамотности, экологического урока

«Сделаем вместе!»).

На совещаниях классные руководители познакомились синструктивно-методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки КОи в дальнейшем использовали их в работе.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким.

Эффективность воспитательной системы школы во многом зависит от воспитательной службы, классных руководителей и их профессионального мастерства.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что многие классные руководители ставят перед собой свои классом актуальные и реально выполнимые задачи.

Следует отметить, что они используют в работе различные формы организации воспитательного процесса: классные часы, литературно-музыкальные композиции, викторины, игры, дискуссии, беседы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские лектории. Проводятся беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни, с проблемами антиалкогольной и антинаркотической пропаганды, беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения. Классные руководители привлекают самих учащихся к проведению тематических классных часов.

Во всех классах без исключения были оформлены «Уголки губерний», с целью получения доступной информации о воспитательной работе класса, для всех участников образовательно-воспитательного процесса. В них меняется и пополняется информация. Ребята получают доступную информацию о своем классе.

Активно пополняется методический фонд школы разработками сценариев классных часов, бесед, лекций и праздников. Классные руководители в течение учебного года делились опытом воспитательной работы со своими коллегами.

В течение учебного года было проведено ряд мероприятий: прошли такие конкурсы как: муниципальный конкурс чтецов «Тебе, моя Победа!», межшкольный фестиваль литературных чтений, посвященный Павлу Майскому среди учащихся 1-11 классов. Учителей русского языка и литературы появилась возможность общения с представителями культурной сферы деятельности: писателями, художниками. Данные встречи помогают развитию творческого потенциала не только учащихся, но и педагогов.

24-25 апреля в информационно-библиотечном центре школы шли прослушивания участников VIII-го городского конкурса чтецов "Тебе, моя Победа!" Глубокое проникновение в художественный мир поэзии военных лет, выразительность прочтения и артистизм - то, что отличало в этом году выступления детей на конкурсе. Как-то иначе настроены дети, для них события, чувства тех военных лет стали ближе и понятнее. Победители школьного этапа 4 мая представляли нашу школу на сцене ДК "Энергетик".

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью создания условий для раскрытия склонностей, способностей и интересов обучающихся, в школе организуется разнообразная деятельность.

В школе действуют: детское школьное объединение «Олимп», 2 волонтерских отряда: «Бумеранг», «Открытые сердца», 1 поисково-патриотический отряд «Поиск», «Современники», 1 экологический отряд «Родник».

Для достижения намеченной цели участниками воспитательного процесса были составлены планы работы по поставленным задачам.

В учреждении организованы кружки и секции, позволяющие учитывать и развивать

различные интересы и способности учащихся.

В блоке дополнительного образования работает 11 кружков и 3 секции по четырем направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Патриотическое
3. Общекультурное
4. Социальное

Кроме этого, в 1-4 классах, 5-8 классах и 10-11 классах школы, учитывая новые ФГОСы в течение учебного года работают объединения внеурочной деятельности по направлениям: развивающее, здоровьесберегающее, экологическое, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В школах реализуют свою деятельность спортивные клубы «Олимпиец» и «Современники», который тесно сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой, детским домом творчества и комитетом молодёжной политики и спорта Калтанского городского округа, а также с детско-юношеской спортивной школой Осинниковского городского округа.

В школьных спортивных клубах «Олимпиец» и «Современники», прослеживается тесное сотрудничество учителей физкультуры, руководителей спортивных секций, учителей ОБЖ, классных руководителей, детского школьного объединения «Олимп», педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинского работника, библиотекарей, школьной газеты «Школьный меридиан», волонтерских отрядов «Бумеранг» и «Современники», администрации школы.

Приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, дополнительное образование (кружки, секции, клубы, объединения) и во внеклассной деятельности.

Внеклассная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеклассная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «День здоровья (туристический слет)», «Осенний бал», «День учителя», «День самоуправления», «День рождения школы», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, общешкольных линейках, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Работа по этому направлению велась согласно плану работы школы в соответствии с комплексно-целевой программой «**Моё Отечество**» (завершающий этап). Направления реализации программы: духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое воспитание и гражданско-правовое воспитание. Работа в этом направлении ведется плановая, системная и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности школы.

Основной целью было продолжить изучение деятельности великих соотечественников, героического прошлого страны, воспитание готовности к защите Отечества, физическое развитие подрастающего поколения, воспитание уважения к военной профессии и продолжению работы по накоплению «фонда» будущего музея школы. Интересными и содержательными были классные часы, посвященные Сергию Радонежскому, Г. Жукову, Ю. Гагарину.

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. Ведётся работа с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн). Она включает в себя

организацию встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, тружениках тыла.

2 февраля в день воинской славы – разгрома советским войскам немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, были проведены уроки мужества и кинолектории.

10 марта во всех классах МАОУ «СОШ №2» прошли уроки мужества, посвященные Героям России.

МАОУ «СОШ №2» приняла участие в региональной акции «Вахта Победы-Кузбасс».

25 апреля во втором корпусе прошел Всероссийский урок Победы "Катюша - оружие победы". На мероприятии присутствовал почетный гость - Кузнецов Вячеслав Егорович, который возглавляет городское отделение Российского совета ветеранов Афгана. Ребята познакомились с особенностями БМ -13, из документального видефрагмента узнали почему данная установка называется "Катюша". Но самые интересные моменты рассказал ребятам сам Вячеслав Егорович. Ребята и педагоги очень увлеченно слушали и с интересом рассматривали его медали. А после еще долго не отпускали, задавали различные вопросы.

В преддверии празднования Дня Победы 24.04.2024 г. в МАОУ "СОШ 2" прошёл Урок Победы "Мы будем чтить ваш подвиг вечно". Участниками мероприятия стали обучающиеся 10 класса. На уроке состоялся разговор о вкладе в Великую победу над фашистской Германией наших земляков - калтанцев, вспомнили о подвиге Н. И. Масалова, который лёг в основу монумента "Воин-освободитель" в Трептов-парке (Германия).

В мае 2024 года в МАОУ "СОШ № 2" прошёл городской патриотический слёт представителей поисковых отрядов "Дети великой страны память о подвигах дедов храним".

На данном мероприятии присутствовали почётные гости: координатор проекта "Вершины воинской славы", генеральный директор Торгово-промышленной компании "Velcom", председатель Общественного совета при управлении культуры администрации города Новокузнецка, Волобуев Александр Алексеевич; духовный наставник проекта "Вершины воинской славы", руководитель отдела по делам молодёжи Новокузнецкой епархии, Протоиерей, Благодочинный церковью 4-го Новокузнецкого округа, Отец Рузанов Андрей Борисович.

В рамках слёта патриотических отрядов гости города провели для ребят Урок Мужества, на котором рассказали о предстоящем восхождении на вершину, которой присвоено имя Героя Советского Союза Хорькова Михаила Гавриловича и установят памятную плиту с именем Героя на вершине.

После урока Мужества для всех участников слета патриотических отрядов поисковым отрядом "Поиск" МАОУ "СОШ №2" была представлена Выставочная экспозиция, посвящённая Герою Советского Союза Хорькову Михаилу Гавриловичу. Все участники встречи почтили память героев Великой Отечественной войны минутой молчания и совместно исполнили гимны Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса. Гостям и внуку героя был представлен музей "Времен связующая нить", посвящённый жизни и подвигу Михаила Гавриловича. Много слов было сказано гостями о великих подвигах, о чести и о достоинстве, о товариществе. Важным шагом этого дня стало возведение аллеи в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Гостями и членами поискового отряда "Поиск" были посажены деревья Победы.

Апогеем дня стало посещение могилы Героя Советского Союза Михаила Гавриловича Хорькова, где ребята - поисковики и гости города провели торжественное возложение цветов к памятнику героя. К концу дня все участники этой встречи укрепились в своём намерении продолжить поисковую работу и встретиться на вершине, названной именем героя летом 20 августа на слёте учащихся и студентов. Цитируя слова президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, который сказал, что "у нас нет и не может быть другой объединяющей цели, кроме патриотизма", - и мы понимаем, что мы на правильном пути. Память - это то, что мы можем сохранить и передать потомкам.

5 мая, в преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войне прошла церемония возложения цветов к Могиле Полонянкина А. И. - полного кавалера ордена Славы.

14 мая поисковый отряд "Поиск", имени героя Советского союза Хорькова М.Г. присоединились к международной акции "Сад Победы" на территории школы заложили аллею из кедра сибирского в честь 77-летия Великой Победы.

Члены кружка «Поиск» входят в состав городского патриотического объединения «Отечественные сыны» при МБОУ ДО ДДТ г. Калтан, и в этом году ребята юнармейцы традиционно были приглашены для участия в Акции «Пост №1» и аглавный праздник страны.

Множество встреч, поездок, запросов в различные ведомства, сбор материала для музея г. Калтан, кропотливое оформление поисковой работы членами поискового отряда, собранный материал был передан в выставочный зал-музей г. Калтан. Итоги работы представлены отчетном выступлении поисковых отрядов.

Вывод: Результатом деятельности по комплексной программе «**Моё Отечество**» можно считать:

- Муниципальный слёт-конкурс отрядов «Дружина юных пожарных» **1 место;**
- Муниципальный конкурс «Зарница» - **1 место;**
- В муниципальном конкурсе «День призывника» - **1 и 2 место;**
- Муниципальный творческий конкурс агитбригад "Давай дружить, дорога!" и брейн-баттл "Про Движение" - **2 и 3 места.**
- Участие в социальных сетях: «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Чистая река-чистые берега», «Пост №1»;

Поэтому, вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки. В школе созданы условия для гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания учащихся.

Задача: Необходимо в 2024-2025 учебном году продолжить работу с учетом накопленного положительного опыта.

Укрепление связи семьи и школы

В этом направлении школа продолжила работу по программе «**Семья**».

В течение года велась плодотворная работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через: родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка. Осуществлялась совместная работа с родителями по информированию и формированию профнамерений учащихся.

Для повышения социально-психологической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, ознакомления родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, проводились общешкольные родительские лектории: «Социально-психологические особенности адаптации учащихся первых классов», «Когда ребенок в дороге. Советы родителям», «Физиологические и психологические проблемы адаптации пятиклассников», «Учебная мотивация и уровень тревожности», «Проблема наркомании и методы профилактики», «Создание оптимальных социально – педагогических условий для гармоничного развития обучающихся и их творческой самореализации», «Организация и проведение ОГЭ на территории города Калтан в 2024 году».

Также на родительских собраниях освещались вопросы по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

С целью предоставления возможности общения и обмена опытом в решении проблем воспитания в 2013-2024 году были проведены заседания родительского комитета.

25 февраля в МАОУ "СОШ № 2" прошла встреча в родительском клубе "Надежда" на тему: " Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств." Педагог- психолог Сакина Т. А. рассказала родителям, как создать условия для доверительного общения с детьми. Социальный педагог Китаева А. А. дала рекомендации родителям, что делать, если ребенок стал жертвой буллинга. А также проинформировала родителей о электронной книге по кибербезопасности для детей "Мидори Кума и Необычная гонка". Поделилась ссылкой в

ватсап для распространения в классных родительских чатах.

Традиционной формой сотрудничества с семьей является совместная организация и проведение классных и общешкольных семейных праздников: Дни именинников, «Праздник мамы», «Праздник папы». А также участие родителей в подготовке общешкольных традиционных мероприятий: День знаний, «Ученик года», «Лидер года» Праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Спасибо, тебе Алфавит!», Конкурс «Мисс школы», Праздник «Последнего звонка», Выпускной праздник «Перешли мы в пятый класс»; Церемония вручения аттестатов 9–классникам, Первый Выпускной школы.

Родители активно участвовали в проведении Дня школы, Дня науки, а также в реализации годового плана проекта «В гостях у сказки», традиционной Ярмарки (сентябрь, март).

Все проведенные мероприятия получили высокую оценку со стороны родителей и педагогов. Родители являются полноценными партнерами в образовательном процессе: соучастниками в управлении школой (родительский актив и Управляющий Совет школы), экспертами (конференции, семинары, педагогические советы), участники КТД, спонсорами.

В большинстве классов работали действенные родительские комитеты, которые помогли классным руководителям в воспитательной работе в коллективах.

Необходимо отметить, что плодотворная работа классных руководителей по вовлечению родителей в внеклассную деятельность помогла оптимизировать педагогическое взаимодействие школы и семьи.

В связи с тем, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы не всегда эффективен, приоритетными стали технологии дифференциация, личностно – ориентированного подхода по отношению к семье и родителям обучающихся.

Вывод: В школе созданы условия для повышения социально– психологической компетентности родителей.

Задача: Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025 года указывает на важность необходимости осуществления педагогической поддержки семьи.

Поэтому работа по данному направлению должна быть продолжена.

Профилактическая деятельность по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия осуществляется на основании Закона РФ от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 07.06.2017 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также в соответствии с Положением о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утвержден приказом №1/10 от 01.09.2017 г.), основными задачами которого являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;

- обеспечение защиты прав законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

В начале учебного года по результатам заполнения социально-педагогического паспорта школы на заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на учет учащихся, на основании Положения о постановке учащихся на внутришкольный учет (утвержденное Приказом №1/10 от 01.09.2017)

В течение учебного года решение о постановке учащегося на учет в сроки принимается на заседаниях Совета профилактики и при наличии оснований, указанных в Положении.

Постановка учащегося на учет возможна:

- по заявлению классного руководителя; - по заявлению администрации школы;

- в результате совершения несовершеннолетним деяния, за которое установлена уголовная ответственность.

твенность;

- в результате совершения несовершеннолетним деяния, за которое установлена административная ответственность.

Постановка учащихся на ВШУ осуществляется следующим образом:

- в течение сентября классные руководители выявляют детей – кандидатов для постановки на учет;
- информируют об этом родителей, приглашая их совместно с детьми на беседу с классным руководителем, социальным педагогом, председателем Совета профилактики;
- в время этой встречи, в случае необходимости, родители дают свое согласие на занятия ребенка со специалистами;
- классный руководитель договаривается с родителями, в какой форме будет информировать их о поведении и успеваемости;
- в случае если ситуация не меняется в течение следующего месяца, ребенок ставится на ВШУ, родители информируются об этом классным руководителем в уведомлении.

Были проведены следующие мероприятия:

- социально-психолого-педагогическая диагностика учащихся;
 - составлен анализ социально-демографической структуры коллектива учащихся школы из которого был создан банк данных детей «группы риска»;
 - выявлены основные факторы риска;
 - создан банк данных социально неблагополучных семей;
 - создан социальный паспорт школы;
- Ежегодно наблюдается увеличение количества детей, проживающих многодетных малообеспеченных, неполных и малообеспеченных семьях.

Направление деятельности:

«Социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности учащегося».

Цель работы социального педагога:

- создание оптимальных условий для взаимопонимания в семье, выстраивание отношений подростка в социуме;
- раннее выявление неблагополучных семей;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основными задачами на прошедший учебный год были следующие:

- исследование социальной ситуации семей детей и подростков;
- предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в семьях;
- вовлечение родителей в педагогическую среду;
- оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации.

Во 2 полугодии учебного года социальный педагог продолжает работу с разными категориями детей: с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении, склонным к совершению правонарушений, преступлений, состоящими на различных видах учета. Велась учет и профилактическую работу с детьми, состоящими на учете в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, малообеспеченных. Осуществляется ежемесячное обновление банка данных детей «группы риска», социально неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на различных видах учета. За период 2-го полугодия социальным педагогом проведена работа по 17 обращениям.

Характеристика контингента детей, обучающихся в МАОУ «СОШ № 2» в 2023 – 2024 учебном году

Категория	На начало учебного года	На конец учебного года
Многодетные семьи	73 семьи, в них – 228 детей	96 семей, в них 309 детей
Многодетные малообеспеченные семьи	18 семей в них воспитываются 59 детей	25 в них воспитываются 69 детей
Малообеспеченные семьи	11	4
Неполные семьи	73	117
Дети, находящиеся под опекой/попечительством, приемные семьи	11	15
Дети-инвалиды	5	5
Дети, имеющие статус ОВЗ	11	12
Дети, обучающиеся на дому	4	5

Социальная защита и поддержка.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой обучающихся из семей льготных категорий. Всего было охвачено льготным питанием на начало года – 45 детей, на конец года – 54 детей и обучающиеся 1-4 классов – 384 ребенка.

Из них:

- детей из многодетных малообеспеченных семей (начало года) – 59, (конец учебного года) – 69,
- детей малообеспеченных семей (начало года) – 11, (конец года) – 4,
- детей, воспитывающихся в приемных и опекунских семьях – на начало учебного года - 11 детей, на конец учебного года - 15 детей.
- детей, обучающихся по коррекционной программе (имеющих статус ОВЗ) - 4 детей.

Ежегодной традицией и возможностью помочь семьям и детям является участие в акции «Первое сентября–каждому школьнику» (оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи). Идет сбор документов для принятия участия в данной акции всего планируется охватить 33 семьи.

Большое внимание уделяется организации отдыха и оздоровления учащихся. Оказывается, содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Оздоровительный лагерь посещают 2 ребенка, воспитывающихся в малообеспеченных семьях, 2 ребенка из многодетных семей, 4 опекаемых.

Лагерь труда и отдыха планируется посетить 1 ребенка из малообеспеченных семей, 2 из многодетных, 2 опекаемых, 3 ребенка находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике пропусков занятий.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках.

В течение 2 полугодия 2023-2024 учебного года проводился ежедневный мониторинг посещаемости. Социальным педагогом совместно с классными руководителями ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия. Ежедневно составляется лист мониторинга, информация доводится до сведения администрации ОУ. В случае необходимости принимаются меры (посещение семьи, беседа с родителями/законными представителями, беседы с учащимся, оказание необходимой помощи и т.п.). Когда все принятые меры не привели к положительному результату, в Отдел МВД России по г. Калтану была направлена информация о рассмотрении вопроса привлечения законных представителей к административной ответственности по ч.1 ст.5.35 КРФ об АП, за ненадлежащее обучение своих несовершеннолетних детей. Родители: были привлечены к административной ответственности, рассмотрены на заседаниях КДН и ЗП, что позволило вернуть подростков к учебному процессу.

В течение 2 полугодия 2023-2024 учебного года проведено 2 заседания Совета профилактики. На заседаниях совета рассматривались согласно плану проблемные вопросы, приглашались учащиеся,

нарушающие Устав и имеющие проблемы в общении со сверстниками, и их родители, анализировались эффективность реализации ИПР, решались вопросы постановки и снятия с внутришкольного учета и т.п.

В 2023-2024 учебном году на школьном учете состоит 1 семья, как семья, состоящая на учете в городском базе данных, как социально опасная семья. В этой семье воспитываются 2 учащихся МАОУ «СОШ № 2», 1 ребенок посещает детский сад № 7. Семьи находятся под постоянным контролем: отслеживается посещаемость детьми занятий в школе, взаимоотношения родителей с детьми, занятость детей в выходные, каникулярные и праздничные дни. Социальный педагог тесно взаимодействует с классными руководителями.

Эффективность работы в 2023-2024 учебном году

В результате проводимой работы по профилактике в 2023-2024 учебном году удалось добиться снижения количества учащихся, состоящих на различных видах учета. Всего за 2 полугодие 2023 снято с профилактического учета: в ПДН – 2 подростка, КДН и ЗП -2 подростка, ВШУ – 18 подростков. Поставлен на профилактический учет всего 1 подросток – Пожарищинский Максим, совершивший ООД (МАОУ «СОШ №2 2 корпус»). Во втором полугодии 2024 года преступлений в образовательном учреждении совершено не было.

Велась работа по внеурочной деятельности «Закон и подросток» осуществлялась информационно-разъяснительная работа с детьми и молодежью, направленная на формирование правового сознания и законопослушного поведения, пропаганду здорового образа жизни. В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» проведен ряд лекторий на тему: «Вся правда об электронных сигаретах». «Что такое буллинг», «Ответственность за употребление спиртной продукции», «Вредные привычки».

Также с родителями проведено 2 школьных собрания, направленных на повышение правовой грамотности родителей.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Спорт. Здоровье. Успех», являющейся составной частью содержательных разделов начального и общего образования, которая разработана в 2021 и реализуется третий год.

Задачи программы – формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его отслеживание в течение периода обучения, отслеживания санитарно-гигиенического состояния школы, организация сбалансированного питания, нормирование учебной нагрузки, внедрение кружковой и внеклассной работы в формирование ЗОЖ.

1. Задача

Формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его отслеживание в течение периода обучения

Данную задачу реализовывали через анализ медицинских карт для выявления учащихся со специальной медицинской группой, учет посещаемости уроков по болезни, контроль за проведением медицинского осмотра и прохождением флюорографии, постановкой профилактических прививок, оформлением листов здоровья в классных журналах, анализ случаев травматизма. Согласно заключенному договору с МБУЗ ЦГБ медицинского сопровождения образовательного процесса осуществлял фельдшер.

Преимуществом непрерывности обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

Вурочной и внеурочной деятельности реализуются дополнительные образовательные программы, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, привитие правил здорового питания:

-«Гандбол – это здоровье» для обучающихся 1-4 классы;

- «Ямоёздоровье» для обучающихся 4б класса;
- «Грация» для 3а и 3б классов;
- «Непоседы» для 4а класса;
- «Русские национальные игры» для обучающихся 4-х бивклассов;
- «Жизненные навыки» для 1-2 классов;
- «Спортивные игры» для обучающихся 5-11 классов;
- «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-2 классов;
- «Две недели лагеря здоровья» для обучающихся 3-4 классов;
- «Формула правильного питания» для обучающихся 5-6 классов

В образовательном процессе, на уроках и классных часах проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, правил поведения на дорогах, правил безопасного поведения на водоемах и на льду, при проведении экскурсий и массовых мероприятий. Проводятся регулярные плановые медицинские осмотры, а также осмотры внеплановые: в классах на карантине, в случае его возникновения; проводятся плановые прививки; систематическая лекционная медико-профилактическая работа

2. Задача

Отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы. Осуществляется проветривание кабинетов. В каникулярное время обязательно генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений.

Освещение в классных комнатах люминесцентное, частично лампы накаливания. В течение отопительного сезона проводится мониторинг температуры воздуха.

Расписание уроков составлено с учетом требования СанПиН, учащиеся обучаются в режиме пятидневной недели, в 1-х классах имеется динамическая пауза, перед началом смены проводится зарядка во всех классах в течение уроков физминутки.

Соблюдение санитарных норм и правил, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры адекватность методов и методик обучения и воспитания: проводятся физкультминутки, динамические перемены, нормирование учебной нагрузки, в целом

соблюдаются санитарно-гигиенические нормы оснащения учебных аудиторий, организовано качественное горячее питание.

3. Задача

Организация сбалансированного питания

Проводилась широкая разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о важности здорового питания по средствам общешкольных, внутри классных родительских собраний, размещения информации на сайте школы, на стендах в столовой, на классных часах, в рамках внеурочной деятельности «Школа докторов здоровья», «Азбука безопасности», «Азбука питания».

Результаты охвата учащихся питанием ежемесячно анализируются, ведется планомерная работа по увеличению числа питающихся. Создана бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за процессами приготовления и выдачи пищи, руководствуясь нормами СанПиН. Организован питьевой режим с использованием питьевых фонтанчиков.

4. Задача

Внедрение кружковой и внеклассной работы по формированию ЗОЖ

Программа «Спорт. Успех. Здоровье» сквозной линией проходит через все ключевые школьные мероприятия и находит свое отражение в различных видах воспитательной деятельности:

Одним из факторов, способствующих укреплению здоровья, является спорт.

В школе созданы все условия для занятий физической культурой, спортом и туризмом. Ребята посещают спортивные кружки и секции по желанию и возможности своего здоровья. В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, туризм, лыжи

ая секция, карате, шахматы, полная занятость спортзала во внеурочное и вечернее время.

Занятия плаванием в рамках реализации курсов внеурочной деятельности «Плавание», в рамках учебного предмета «Физическая культура». Занятия легкой атлетикой в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Атлет».

Укрепление психологического здоровья реализуется через занятия внеурочной деятельностью «Тропинка к своему «Я»

В школе в полном объеме реализуется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (в т.ч. в рамках сотрудничества с ГИБДД):

- в рамках Единого дня профилактики ДДТТ «Детям Кемеровской области – безопасность на дорогах» проводятся классные часы: «Мой безопасный маршрут в школу», «Внимание! Дорога!», «Я культурный пешеход», «Каникулы – отдых безопасности», «Велосипед – это транспорт или нет?»;

- организуются игры, викторины, конкурсы рисунков «Безопасность на дорогах», «Знай и соблюдай»;

Утренняя эмоционально-

стимулирующая гимнастика проводится систематически ежедневно.

Активно вовлекались все секции учащиеся всех возрастов, начиная с начальных классов.

Все учащиеся школы зарегистрированы на сайте ГТО.

В период летней оздоровительной кампании реализовывался проект онлайн-смены «Радужные дни», разработанный для летнего отдыха и занятости детей в дистанционном режиме.

Контроль за выполнением здоровьесберегающих мероприятий и реализацией программы, мониторинг физического развития учащихся:

Педагоги подводят итоги работы по ЗОЖ два раза в год, отражая свою работу по классам в аналитических справках, проводят мониторинги оценки заболеваемости учащихся своего класса. По медицинскому смотрам учащихся школы проводятся мониторинги общего показателя здоровья. В план воспитательной работы включаются мероприятия по предупреждению травматизма на дорогах, в школе и дома.

Школа является культурно-оздоровительным центром для всего Калтанского городского округа. МАОУ «СОШ № 2» сегодня предлагает различный спектр платных услуг и приглашает всех желающих на занятия в спортивный комплекс «Олимпиец», где они могут посетить: бассейн, тренажерный зал, занятия фитнесом, стадион, большой теннисный корт. На базе школы проходят встречи, занятия спортом, мероприятия клуба ветеранов педагогического труда «Импульс» Калтанского городского округа. Так, ветераны педагогического труда передают свой опыт и навыки молодому поколению, происходит ежедневное наставничество молодых учителей, администрация школы оказывает содействие в данном направлении и повышения профессионализма педагогов.

Вывод: Анализ реализации программы показывает, что деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Задача: В 2024-

2025 году необходимо продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников в целом – по-прежнему актуальна.

А также эффективно организовывать подготовку спортивных команд к соревнованиям различного уровня.

Экологическое воспитание

С целью воспитания и подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности проходили общешкольные творческие дела: природоохранные акции «Покормите птиц зимой», «Чистая территория школы», «Час Земли», «Наш лес. Посади свое дерево», «Лес Победы», фестиваль «Природа встречает друзей», «Чистая река - чистые берега», «Живородник».

Просматривается участие детей в Акциях «Осенний десант», «Зимний десант», в работе волонтерского движения детей по уборке территории детских дошкольных учреждений. Постоянный от снега; усилиями ДШО «Олимп», ребята начальной школы и их родителями – была организована «Столовая для птиц», регулярно ребята начальных классов подкармливали пернатых.

Активно ведут работу волонтерские отряды «Бумеранг» и «Современники»: помогают разносить овощные наборы для ветеранов труда, шефствуют над детским садом «Звездочка», предоставляя свою помощь в очистке территории от листвы, снега и т.д., члены отряда следят за чистотой родника в районе п. 412 км. Многие обучающиеся заняты поисковой деятельностью, занимаясь в поисковом отряде «Поиск».

Систематически проходили трудовые десанты, субботники в МАОУ «СОШ №2» по расчистке школьной территории от снега.

Конкурс творческих работ «Сохраним Елочку», проходил среди обучающихся 1-7 классов многобылолистовок, в которых ребята призывали к сохранению деревьев в предновогодние праздники. Также немалое великопленные плакаты, соответствующие тематике.

Во время акции «Дни защиты от экологической опасности» был организован показ фильмов в защиту леса в 5-7 классах.

Вывод: Анализ показывает, что деятельность школы по сохранению экологической обстановки мало и требует улучшения.

Задача: В 2024-2025 году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Учитывая вышеизложенное, следует сделать вывод:

1. В МАОУ «СОШ № 2» создано дополнительное пространство для самореализации личности во внеклассное время: традиционные школьные мероприятия, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования и т.д.
2. Успешно реализуются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, культурологическое, физкультурно-спортивное, оздоровительное.
3. Обучающиеся школы являются активными участниками мероприятий различного уровня и показывают результаты.
4. Воспитательная работа школы имеет четкую структуру, логически выстроена, постоянно развивается.
5. Мероприятия по реализации программы школы выполняются полностью.

Задача на 2024-2025 учебный год:

1. Для развития социальной активности и профилактики правонарушений школьников, социальном педагоге привлечь учащихся к укреплению правопорядка в школе, с опорой на членов школьного министерства «Дисциплины и порядка».
2. Усилить работу с учащимися, состоящими на различных формах учета. Для повышения эффективности работы педагогов с категорией детей «группы риска», провести заседание круглого стола классных руководителей на тему: «Навыки

- конструктивногo взаимодействия подростком»
3. Учителям физической культуры эффективно организовывать подготовку спортивных команд к соревнованиям различного уровня.
 4. Провести мониторинг уровня здоровья учащихся (группы здоровья, масса тела, физическое развитие, заболевания)
 5. Продолжить освещение воспитательной работы на школьном и городском сайтах.
 6. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности, изучению уровня воспитанности обучающихся, сформированности нравственных идеалов, удовлетворенности родителей работой школы.

Проориентационная работа

Проориентационная работа велась в соответствии с программой по профориентации, разработанной в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом работы ОО на 2023-2024 учебный год.

Целью профориентационной работы является: создание системы профессиональной ориентации, которая бы способствовала формированию внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов в условиях современного общества.

Задачи профориентационной работы:

- подготовить к профессиональному самоопределению;
- сформировать положительное отношение детей и подростков к труду;
- помочь разобраться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Проориентационная работа ведется по трем направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика и профессиональное консультирование;
- профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение, цель которого – работа по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Все проводимые в течение 2018-2019 учебного года мероприятия способствовали повышению мотивации детей и подростков к труду; обучали основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; помогали сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Основные мероприятия профориентационной работы в 2023-2024 учебном году:

1. Проведения Единого областного дня профориентации, посвященного Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия».
2. Всероссийская акция «Неделя без турникетов»
3. Награждение участников конкурса «Вместе Ярче»
4. Встреча с преподавателями НФИ КемГУ «Знакомство с миром будущих профессий» учащихся 10-11 классов.
5. Открытая лекция на тематических классных часах «Профессии моего края».
6. Встреча учащихся 1-4 классов со специалистами Филиала «Энергосеть г. Калтан» на тему: «Как вести себя с домашними приборами»
7. Участии в открытии Всероссийского форума «ПроеКТОрия»: Всероссийский открытый урок «Ура! Мультики!». Единый железнодорожный экзамен. Тест ПроеКТОрия «До Владивостока и обратно. История железных дорог в России».

8. Проведение Дня профориентации, посвященного Дню Победы

Количество обучающихся, принявших участие в Уроке	Формы организации урока
9	Вебинар для руководителей и педагогических работников
123	Урок «Управление проектами» https://урокцифры.рф/teachers.html

Особенности проведения мероприятия:

- В 1-11 состоялась встреча с ветеранами Вов, тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны.
- В 3-7 -х классах организация выставки рисунков «Все для фронта – все для Победы!».
- В 9 а и 9 б классе написание сочинения «Профессии войны».

9. Участии во всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»

10. Проведения Фестиваля рабочих профессий:

Особенности проведения мероприятия:

- Участие в мероприятиях Всероссийский открытый урок ПроеКТОриЯ.
- Участие в мероприятиях «Билет в будущее».
- Экскурсия учащихся 8-10-х классов МАОУ «СОШ № 2» на ОАО РЖД Новокузнецкую дистанцию электроснабжения в г. Калтан.
- В 9 а и 9 б состоялась встреча преподавателей ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум».
- В 3-х классах организация выставки рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус».
- Участие в конкурсе АгроНТИпри поддержки отдела профориентации и довузовской подготовки ФГБОУ ВО Кемеровский ГСХИ.
- В 9 а и 9 б классе написание сочинения «Удивительный мир профессий».
- февраль
- День Абитуриента на базе школы для учеников 10 и 11 класса.
- сентябрь - экскурсия 3 б класса в парикмахерскую.
- Игра в 8 а классе и 10 «Физика в профессии».
- В 1 б классе защита проектов «Профессии наших родителей».
- Экскурсия 3 а класса в кабинет медицинского работника МАОУ «СОШ № 2».
- В 5 а и 5 б классе написание сочинения «Кем быть?».

11. Онлайн «День открытых дверей» учащихся 10 и 11 класса в вузы кемеровской области: Кемеровский ГСХИ, КемГУ, КемГМУ, Сиб ГМУ.

12. 56 учащихся прошли регистрацию на платформе «Большая перемена».

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить диагностику обучающихся объединений, работу по созданию картотеки профессий, а особенно стоит обратить внимание на проведение различных тренингов, например: личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, конструктивного поведения в конфликте, креативности и т.д.), а также проведения деловых, ролевых игр по профориентации и других активных форм, которые способствуют еще большему выявлению и применению творческих способностей, формируют у детей и подростков положительное отношение к труду, учат анализировать и сопоставлять свои возможности и желания. Также, необходимо проводить экскурсии на предприятия города, с целью ознакомления с миром профессий и заинтересованности учащихся к самоопределению.

Работа информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр школы – это качественно новое, экономически и методически обоснованное обеспечение возможностей для самоподготовки учащихся к экзаменам, ВПР, конкурсам. Это информационный образовательный и культурный центр. Фонд библиотеки располагает большим выбором справочной литературы: словарями, энциклопедиями, справочниками, периодическими изданиями, имеется подборка художественной литературы, соответствующая возрасту детей. В библиотеке имеется 15 компьютеров и интерактивный комплекс, созданы комфортные условия для приобщения детей к отечественной и зарубежной литературе, проведения работы по формированию общей культуры личности.

Состав библиотечного фонда:

- Объем библиотечного фонда- 17221
- Объем учебного фонда - 7517
- Объем основного фонда – 9704

Записано в библиотеку учащихся 700, учителей 31.

Фонд библиотеки пополнился за 2021 год на 895 экземпляров новых учебников, методической литературой. Оформлена корпоративная подписка на газету «Калтанский вестник» на 2022 г. (30 человек.)

Информационно-библиотечный центр состоит из:

- Зоны абонемента
- Читального зала, совмещенного с медиатекой и абонементом, имеет 45 посадочных мест.
- Зоны коллективной работы
- Литературной гостиной
- Презентационной зоны
- Комнаты для ремонта книг
- Книгохранилища

Заведующая Информационно-библиотечным центром МАОУ "СОШ № 2" Гончарова Светлана Петровна.

График работы библиотеки:

- Понедельник – пятница: 8.30-16.00.
- Читатели обслуживаются с 8.30 до 16.00
- Выходной: суббота, воскресенье
- Методический день: последняя пятница месяца

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Число участников	Экспонировано изданий
1.	01.09.2023	День Знаний. Выставка книг 3-5 классы	ИБЦ	24	12
2.	04.10.2023	День Учителя, открытый урок для "12" класса, провели учащиеся 11 класса	ИБЦ	27	6
3.	15.10.2023	ВСОШ по химии на платформе "Сириус". 8-10 классы	ИБЦ	16	
4.	20.10.2023	"Эта книга самая, самая" - муниципальный конкурс 5-7 класс	ИБЦ	10	
5.	11.11.2023	конкурс чтецов среди учащихся начальной школы «Моя малая родина. 300	ИБЦ	38	

		лет Кузбассу». 1-4 классы			
6.	Ноябрь, 2023	"Читай! Твори! Будь ярким!" Областной конкурс презентаций, проводимый КемГУКИ г. Кемерово 10, 11 классы	ИБЦ	5	
7.	18.02.2024	Уроки мужества 7в класс	ИБЦ	21	
8.	25.02.2024	25 февраля - День науки в школе 4-11 классы	ИБЦ	6	
9.	12.04.2024	мероприятие ко Дню космонавтики открытая лекция Королёва Б.В. «Создание отечественной системы спутниковой связи» 9а класс	ИБЦ	13	
10.	15.04.2024 21.04.2024	День открытых дверей для будущих первоклассников и десятиклассников	ИБЦ	26	
11.	19.04.2024	Всероссийский проект «Без срока давности» 8а класс	ИБЦ	23	
12.	23.04.2024 24.04.2024	проведении VIII Муниципального конкурса чтецов «Тебе, моя Победа», посвященного Дню Победы 1-10 классы	ИБЦ	87	
13.	14.05.2024	Фестиваль Павла Майского 1-11 классы	ИБЦ	20	

Книжные выставки:

№	Дата	Название	Место проведения	Представлено источников
1.	02.09.2023	«Люби и знай родной Кузбасс», выставка посвящена 300-летию Кузбасса.	читальный зал (постоянная, обновляемая)	26
2.	02.09.2023	1 сентября - Здравствуй школа!	читальный зал	9
3.	02.09.2023	Постоянная выставка книг посвящённая ВОВ «В сердцах и книгах память о войне» 4 -11 классы	читальный зал (постоянная, обновляемая)	28
4.	01.10.2023	День Учителя - "Учитель... Как много в этом слове!"	читальный зал	11
5.	22.10.2023	День народного единства: "Мы едины - Мы непобедимы"	читальный зал	8
6.	24.10.2013	Виртуальная выставка-презентация книг о ВОВ	сайт ИБЦ	8

Работа с учебниками

№	Дата	Наименование
1	19.08.2023 - 10.09.2023	Выдача учебников. Заказ недостающих. Взаимодействие с библиотеками школ КГО по обмену учебниками.
2	01.03.2024 - 05.03.2024	Анализ фонда, определение учебников, требующих замены в 2022 году
3	05.03.2024	Заказ учебников на 2024-2025уч.г. в АИС
4	17.05.2024 - 19.05.2024	Прием учебников
5	30.05.2024	Составление списка учебников для муниципального обменного фонда
6	01.06.2024 - 05.06.2024	Анализ фонда, определение задолженности по учебникам.

Безопасность

Обеспечение комплексной безопасности МАОУ «СОШ № 2», защита жизни и здоровья участников образовательного процесса - обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности, соблюдение норм и правил по обеспечению охраны труда осуществлялись путем решения следующих задач:

- разработки и подготовки к утверждению документов по обеспечению комплексной безопасности;
- назначение ответственных лиц за проведение работ по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, координации деятельности её участников и контроль над выполнением намеченных мероприятий;
- организации обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность образовательной организации;
- осуществление контроля над соблюдением требований внутриобъектового режима и правил внутреннего распорядка;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организации и поддержки взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС, ФСБ и прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности;
- пропаганды здорового образа жизни, военно-патриотического и спортивного воспитания обучающихся, предупреждения ДДТТ и т.п.

В 2023-2024 учебном году работа по обеспечению комплексной безопасности МАОУ «СОШ № 2» проводилась по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация охраны и антитеррористической защищенности образовательной организации;
- обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение охраны труда и техника безопасности;
- профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- взаимодействие с правоохранительными органами и структурами;
- обучение методам обеспечения личной безопасности и безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала школы.

Для обеспечения комплексной безопасности в 2023-2024у.г. былипроведены следующие мероприятия по данным направлениям:

Мероприятия по охране и антитеррористической защищенности образовательной организации:

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы в МАОУ «СОШ № 2» осуществлялся пропускной режим.

Охрану здания осуществляли сотрудники Общества с ограниченной ответственностью Частное охранное предприятие «СКИФ» (ООО ЧОП «СКИФ»). Для этого были заключены контракты на оказание услуг в сфере охраны здания и прилегающей территории МАОУ «СОШ № 2» (ул. Дзержинского, 3 и ул. Спортивная, 16).

Сотрудники ООО ЧОП «СКИФ» осуществляли охрану имущества МАОУ «СОШ № 2» и обеспечивали общественный порядок ежедневно и круглосуточно включая выходные и праздничные дни. В здании школы (ул. Дзержинского, 3) размещены два поста круглосуточной охраны. На посту №1 лицензированный охранник находился круглосуточно, два охранника - с 16.00ч. до 07.00 ч., на посту № 2 – один лицензированный охранник находился с 07.00 ч. до 16.00 ч. В здании школы (ул. Спортивная, 16) имеется один пост круглосуточной охраны с одним охранником.

Были изданы приказы «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории МАОУ «СОШ №2».

Пропускной режим в здание школы контролировался сотрудниками охранного предприятия, дежурными администраторами и заместителями директора.

Родители учащихся пропускались в здание школы только по документам, удостоверяющим личность. Сотрудники охраны заносили данные о посетителях в журнал регистрации посетителей.

Проезд транспорта на территории для завоза материальных средств и продуктов осуществлялся на основании приказа «Об утверждении списка автомобилей, которым разрешен въезд на территорию школы» разрешающего въезд автотранспорта или с разрешения администрации.

Заключены договоры на реагирование нарядом полиции группы задержания по сигналу «Тревога» поступающего с объекта МАОУ «СОШ №2» с Осинниковским филиалом Федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Кемеровской области» (Осинниковский филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области»).

В здании школы по адресу: ул. Дзержинского, 3 имеются 2 тревожных брелока, по адресу: ул. Спортивная, 16 - 1 тревожный брелок запрограммированные на вызов группы задержания. Также имеются стационарные тревожные кнопки с выводом на ПЦО Осинниковского филиала Федерального государственного казенного учреждения «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Кемеровской области - Кузбассу».

На территории школы (ул. Дзержинского, 3) по периметру установлены 27 металлических опор освещения со светильниками. На территории (ул. Спортивная, 16) имеется система наружного освещения 10 светодиодных прожекторов по периметру здания, 4 светильника уличного освещения на фасаде здания.

В зданиях школы имеется система видеонаблюдения, состоящая из камер наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В течение года осуществлялось обучение учащихся и работников МАОУ «СОШ № 2» способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения террористического акта, проводились плановые и внеплановые инструктажи и беседы, учебные (плановые и внеплановые) тренировки по эвакуации из здания школы по учебной тревоге.

Одним из важнейших направлений профилактической работы антитеррористической направленности является профилактика идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся. Были проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы на тему «Терроризм. Как не стать его жертвой» с просмотром видеороликов «Толерантность – дорога к миру»). Отработка практических навыков при обнаружении бесхозного предмета в здании и на территории школы.

На сайте школы и в родительских чатах размещен материал по данной теме.

Мероприятия по пожарной безопасности и электробезопасности образовательной организации:

На начало учебного года были изданы приказы «О назначении лица, ответственного за пожарную безопасность в МАОУ «СОШ №2», «О пожарной безопасности в образовательном учреждении». Ежедневно сотрудниками охраны и рабочими по КОЗ школы проверялись эвакуационные выходы на предмет из безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в зданиях расставлены огнетушители, согласно плану эвакуации при пожаре. Огнетушители находятся в фойе, на этажах, а также в кабинетах повышенной опасности. Ежегодно проводится техническое обслуживание, проверка и перезарядка огнетушителей. В зданиях имеется АУПС. Система противопожарной сигнализации имеет вывод сигнала о пожаре в пожарную часть №5 12-го отряда ФПС по Кемеровской области г. Калтан. Заключен договор с муниципальным бюджетным учреждением «Управление по защите населения и территории Калтанского городского округа» на техническое обслуживание систем пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Для предупреждения сотрудников об опасности имеется современная система оповещения, используется речевое и звуковое оповещение о пожаре через ретрансляционные колонки, эвакуационные выходы обозначены световыми табличками «ВЫХОД», пути эвакуации обозначены табличками с направлением эвакуации.

Также в течение учебного года проводились инструктажи всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности и были проведены плановые учебные тренировки по эвакуации из здания школы по учебной тревоге: «Пожар в здании».

Все электрощитовые закрыты. Ключи находятся на посту охраны. Все электрические розетки подписаны «220V», электрические выключатели содержатся в исправном состоянии. Электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяются на соответствие требованиям электробезопасности. Электролаборатория филиала «Электросеть» г. Калтан ОАО «Кузбасская электросетевая компания».

Мероприятия по Гражданской обороне:

Был издан приказ «Об организации защиты персонала и учащихся школы от опасностей ЧС природного и техногенного характера, опасностей военных действий и назначении должностных лиц» и назначены ответственные лица на решение задач в области ГО и ЧС. Для защиты персонала и учащихся при угрозе и возникновении ЧС созданы звенья самозащиты в школе. В течение года осуществлялось обучение должностных лиц и специалистов ГО и ЧС, преподавателей ОБЖ в учебно-методическом центре «КОУМЦ по ГО и ЧС» г. Осинники.

Пятидневные военно-учебные сборы для юношей 10 классов общеобразовательных школ Калтанского городского округа проходили на базе Кузбасского регионального центра (лагеря) военно-патриотического воспитания «Авангард», структурного подразделения ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС».

Мероприятия по охране труда:

Были изданы приказы «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися школы», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», на основании которых были назначены ответственные лица за соблюдения требования охраны труда в учебных кабинетах повышенной опасности, спортзале, бассейне, и т.п., а также во всех подсобных помещениях. Перед началом учебного года было проведено комиссионное обследование и подписаны акты о приемке школы. Два раза в год проводились инструктажи на рабочем месте по правилам безопасного поведения и охране труда для предупреждения травматизма на рабочем месте.

Заведующий хозяйством школы осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзалов, бассейна, столовой, кабинетов

технологии, подсобных помещений, санузлов в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Сотрудники школы прошли обучение на курсах «Профессиональная гигиеническая подготовка» на базе Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области-Кузбассе» в городе Осинники. В летний период все работники прошли обязательный медицинский осмотр в медицинской клинике «Поликлиника «Профмедосмотр ПЛЮС» г. Новокузнецк.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

На начало учебного года были изданы приказы «Об организации в школе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», «О создании отряда юных инспекторов дорожного движения». Разработаны «План мероприятий по профилактике ДДТТ» и «План работы отряда ЮИД». Внесены изменения в «Паспорт дорожной безопасности МАОУ «СОШ №2». Разработан, согласован и утвержден «Паспорт школьного маршрута».

Систематически проводились инструктажи по правилам дорожного движения. В начале и по окончании учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводили инструктажи по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж учащиеся проходили перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Организовано изучение правил дорожного движения с учащимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету. С учащимися начальной школы проводились «пятиминутки безопасности», классные часы и беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В фойе школы есть наглядные стенды по правилам дорожного движения.

Команды отряда ЮИД участвовала в городских конкурсах по ПДД, таких как «Азбука дорожного движения», «Давай дружить дорога», «Безопасное колесо-2024», также юидовцы принимали активное участие в онлайн олимпиадах и викторинах по ПДД.

Мероприятия, проводимые совместно с правоохранительными органами (МВД, прокуратура, МЧС, ФСБ и др):

МАОУ «СОШ № 2» постоянно взаимодействовала с правоохранительными органами.

Сотрудники отдела МВД России по г. Калтан, сотрудники ФГКУ «12 отряд ФПС по КО» посещали учреждение, проводили проверки школы с составлением актов обследования антитеррористической и пожарной защищенности. Велась работа по профилактике правонарушений совместно с представителями ОДН отдела МВД России по г. Калтан (профилактические беседы с детьми и их родителями на правовую тематику, совместные рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся из категории «трудных», заседания совета профилактики школы). Сотрудники МВД обеспечивали охрану общественного порядка при проведении общешкольных мероприятий. Сотрудники ГИБДД отдела МВД России по г. Калтан посещали школу с профилактическими беседами, участвовали в рейдах совместно с учащимися школы.

Мероприятия, проводимые в целях обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности:

Преодолеть нежелательное воздействие компьютера и телефона возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих детей. Классным и руководителями проводились беседы, обеспечивающие дополнительное внимание к проблеме детской безопасности в сети Интернет и развитию информационной грамотности у школьников и родителей. Был проведен «Единый урок безопасности в сети Интернет» для учащихся с 1 по 11 классы (согласно календаря мероприятий, утвержденного Министерством образования). На сайте школы постоянно размещается актуальная информация для обучающихся и родителей по профилактике информационной и кибербезопасности, а также материал о том, как распознавать манипулятивные техники,

используемые при подаче рекламной и иной информации, о правильном отношении к подозрительным сообщениям из Интернета и по мобильной связи.

Выводы:

В результате соблюдения правил технической безопасности отсутствовали случаи пожаров, отключения тепло-электро-водоснабжения по вине школы. Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий труда, а также сохранению материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Отсутствие фактов дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и работников школы можно считать хорошим результатом работы по направлению предупреждение ДДТТ.

Обеспечение антитеррористической защищенности зданий находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют проведенные на базе нашей школы Всероссийские учения.

Сотрудники и обучающиеся школы осведомлены о значении и работе гражданской обороны на территории Российской Федерации, имеют знания, умения и навыки по обеспечению личной самозащиты при возникновении ЧС.

Обеспечение комплексной безопасности и безопасной жизнедеятельности сотрудников и обучающихся является приоритетной в деятельности администрации МАОУ «СОШ № 2» и в целом соответствует предъявляемым требованиям.

Заключение. Задачи дальнейшего развития

Наряду с имеющимися положительными результатами выявлены и существующие проблемы по направлениям:

- Подготовка выпускников к ГИА
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта (участие педагогов в конкурсном движении, публикации)
- Развитие индивидуальных способностей учащихся при подготовке к предметным олимпиадам
- Работа по организации занятий внеурочной деятельности
- Участие в научно-практических конференциях
- Работа с социально-опасными семьями
- Профилактика безнадзорности и правонарушений подростками
- Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
- Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пути решения

- Включать персональный контроль в методическую работу педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
- Скоординировать работу с учащимися по подготовке к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям.
- Совершенствовать работу по повышению уровня мотивации к обучению у учащихся.
- Акцентировать образовательный процесс на развитие индивидуальных потребностей учащихся через использование современных образовательных технологий.
- Систематизировать работу педагогов по подготовке к ГИА.
- Усилить работу с родителями и подростками по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений подростками, по профилактике бродяжничества.

По итогам согласования Информационно-аналитического доклада о деятельности школы в 2023-2024 учебном году совместно с Управляющим советом школы были приняты решения на 2024-2025 учебный год:

- администрации школы обеспечивать условия контроля исполнения Закона

«Об образовании» РФ;

- разрабатывать эффективные механизмы организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (учитель-ученик-родитель);
- совершенствовать работу с учащимися с разными образовательными потребностями: одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- изучать и внедрять в образовательный процесс современные подходы к формированию учебных и профессиональных мотиваций подростков;
- продолжить изучение, обобщение и распространение педагогического опыта деятельности классных руководителей, учителей через работу вебинаров, лекций, консультаций, педсоветов, совещаний, методических объединений, семинаров, круглых столов, ВКС, консилиумов по

«Система индивидуальной работы с обучающимися по формированию учебной мотивации».

Администрации школы поставить на контроль преподавание предметов, имеющих

теме:

отрицательную динамику качества по итогам 2023-2024 уч.года.

Осуществлять социально-педагогическое сопровождение развития ученического и школьного самоуправления.

Содействовать получению и дальнейшему развитию знаний и навыков совместной проектной деятельности между педагогами и обучающимися школы для активного участия в жизни местнососообщества.

Принимать участие в различного уровня конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д.

Продолжить взаимодействие с социальными партнерами школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совершенствовать формы работы с родителями, активно привлекая их к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Совершенствовать материально-техническое сопровождение процессов обновления и расширения содержания образования.

Продолжить развитие учебно-аггарного проекта «Гидропоника в школе»

Расширить сотрудничество с ВУЗами области в рамках реализации дополнительной программы химико-биологического профиля, включить в реализацию дополнительную программу социально-гуманитарного профиля и физико-математического.

Начать реализацию проекта в школе «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ»

Рекомендации для методической работы школы:

Апробировать эффективные формы и методы работы с неуспевающими учащимися.

Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

Усилить работу методических объединений по подготовке и участию учеников в городских и региональных предметных олимпиадах.

Работать над усовершенствованием системы по подготовке выпускников 9-х (по итогам пробных ДТ), 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Таким образом, на 2024-2025 учебный год определена Миссия школы, поставлена тема и выдвинуты следующие цели и задачи развития образовательного пространства школы.

Миссия школы:

ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Цель: Создание необходимых условий для устойчивой организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Задачи:

• **Создать и включить в реализацию творческие проекты на базе каждого класса в рамках реализации проекта ОО «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ».**

• **В процессе учебно-воспитательной деятельности:**

1. Внедрение в образовательную систему МАОУ «СОШ № 2» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, развития системы дополнительного образования, создания системы сетевого взаимодействия и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства.

3. Формирование современной открытой и комфортной образовательной среды как важного условия повышения качества образования и создания единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.

4. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

демократического гражданского общества.

5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование

ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

В процессе методической работы:

В рамках работы над методической темой школы:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС» осуществлять:

1. Реализацию и внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в целях повышения качества образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Систематизацию работы учителей-предметников по темам самообразования, активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески мыслящих и работающих педагогов.
5. Обеспечение методическим сопровождением работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Обеспечение условиями для работы с одаренными детьми.
7. Активизацию работы с родителями, развитие социального партнерства.

В процессе обеспечения безопасности и здоровья и сохранения:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и учащихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам

выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и учащихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе.

Школа – это живой, постоянно меняющийся, развивающийся организм, в котором каждый ее участник выполняет важную функцию, от которой зависит общий результат. Положительный результат – это сохраненное здоровье всех участников образовательного процесса и психологически здоровая развивающаяся атмосфера в школе. В новом учебном году выходим на реализацию нового проекта в школе - «Школа равных возможностей: территория развития». Верим в успех ее реализации!!!

Над докладом работали:

Белоногова Н.А., директор школы
Буркина Е. В., зам. директора по УВР
Черкашина О.В., зам. директора по УВР
Рыбкина А. А., зам.директора по УВР
Андрienко Е. В., зам. директора по ВР
Федин А.В., зам. директора по АХР
Астафьева Д.Н., зам. директора по безопасности
Домонова О. М., зам. директора по безопасности
Сакина Т. А., педагог-психолог
Гончарова С. П., заведующая ИБЦ