

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель ШМО

_____/_____
протокол № 1
от 29.08. 2023

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете
протокол № 1
от 29.08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МАОУ «СОШ № 2»
___ Н.А. Белоногова
приказ № 98/25
от 01.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа секции
«Сетевые технологии. Интернет»**

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 5 лет

Составитель
Буркина Евгения Владимировна
Руководитель центра «Точка роста»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа секции «Сетевые технологии. Интернет» по для 5-х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 2.

Задача построения в стране новой инновационной экономики и достижения технологического уровня, запланированного Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года и долгосрочным прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации до 2025 года, не может быть решена без существенных изменений системы дополнительного образования детей, создания новых общеразвивающих программ технической направленности.

Изменение взглядов на программирование как науку, его место в системе научного знания требует существенных изменений в содержании образовательного процесса. В связи с этим особую актуальность приобретают раскрытие личностных резервов учащихся и создание соответствующей образовательной среды.

Общепедагогическая направленность занятий – гармонизация индивидуальных и социальных аспектов обучения в отношении к информационным технологиям. Умение составлять алгоритмы решения и навыки программирования являются элементами информационной компетенции – одной из ключевых компетенций современной школы. Умение находить решение, составлять алгоритм решения и реализовать его с помощью языков программирования — необходимое условие подготовки современных учащихся. Особая роль отводится широко представленной в курсе системе рефлексивных заданий. Освоение рефлексии направлено на осознание учащимися того важного обстоятельства, что наряду с разрабатываемыми ими продуктами в виде программ на компьютере рождается основополагающий образовательный продукт: освоенный инструментарий. Именно этот образовательный продукт станет базой для творческого самовыражения учащихся в форме различных программ.

Никакая система задач, какой бы хорошей она ни была, никакие тренинги памяти, внимания и т. п. не дают того эффекта, который возникает в случае, если учащиеся осознают необходимость решения тех или иных задач, если у них появляется острая необходимость к преодолению интеллектуальных трудностей.

- Объем программы: 34 часа.
- Срок реализации программы: 1 год.
- Режим обучения: 1 раза в неделю по 1 часа.
- Форма обучения: очная.
- Особенности набора: свободный.
- Состав группы: постоянный.

Цели:

Формирование безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи:

- организация технического контроля безопасности
- подготовка учителя (классного руководителя) к использованию образовательных ресурсов Интернета;
- создание педагогических условий обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.
- разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей;
- информационная обеспеченность.

Содержание программы:

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом,

необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие. Использование

Интернета в работе с детьми и собственно в работе школы достаточно обширно: это использование электронной почты; поиск в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц; рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.); обмен опытом; ответы на типичные вопросы;

получение ("скачивание") небольших обучающих программ по разным предметам; совместные проекты школьников (и учителей) разных школ.

Однако использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей. Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет. По статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до 10 млн. интернет-пользователей в возрасте до 14 лет. Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов. Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. Не секрет, что у многих развивается интернет-зависимость и игромания.

Отказываться от информационных технологий бессмысленно, но бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

киберзависимости,

заражению вредоносными программами при скачивании файлов,

нарушению нормального развития ребенка,

неправильному формированию нравственных ценностей,

знакомству с человеком с недобрыми намерениями.

Сегодня проблема информационной безопасности школьников стала актуальной. Надо с первого знакомства с информационными технологиями разъяснять ребенку, как ему вести себя в информационном пространстве. Важно, чтобы взрослые, и дети понимали, что в информационном пространстве есть свои плюсы и минусы, есть плохое и хорошее.

Необходимо научить детей извлекать из ресурсов только лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор. Необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые возникают у них при использовании Интернет. Чем больше взрослые будут знать о том, как дети используют Интернет, тем проще определить и объяснить, что является приемлемым и безопасным.

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.

Участники проекта

Проект рассчитан на совместную деятельность учителей предметников, классных руководителей, администрацию образовательного учреждения, родителей и учащихся школы.

Механизм реализации проекта

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

С подключением доступа к сети Интернет в школе проведены следующие организационные мероприятия:

Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в классе.

В школе разработаны и утверждены:

РЕГЛАМЕНТ по работе учителей и школьников в сети Интернет

ПРАВИЛА использования сети Интернет

ИНСТРУКЦИЯ пользователя по безопасной работе в сети Интернет.

ИНСТРУКЦИЯ для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися муниципального общеобразовательного учреждения в сети Интернет.

Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля. Ведется журнал учета работы в Интернет.

11. Контроль за учащимися сети Интернет осуществляют:

1) во время проведения занятий – преподаватель, проводящий занятие;

2) во время использования сети Интернет для свободной работы учащихся - лицо, назначенное приказом директора школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Данные лица обладают необходимой квалификацией и знаниями в области информационных технологий. Для решения вопросов безопасности Интернета в школе организован технический контроль, ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса.

Технический контроль. Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации, исключающая доступ к такой информации.

С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Профилактическая работа с обучающимися. Работа с учащимися с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе – в виде сказок, игр. В средней школе – в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе – в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах.

Ежегодно в нашей школе проходит традиционная неделя естественно-математических наук, в рамках которой проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; выпускаются листовки с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете» и т.д.

Профилактическая работа с родителями. Формы работы с родителями различны – родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей. Существует ряд сайтов, посвященных безопасности детей в Интернете: www.saferunet.ru, www.detionline.org, www.interneshka.net, ресурсы которых оказывают огромную помощь, как взрослым, так и детям.

Ожидаемые результаты

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:

1. обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;

2. поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье;

3. совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Перспективы дальнейшей работы школы по созданию Интернет-пространства для участников образовательного процесса

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире.

Литература

1. Грушо А.А., Тимонина Е.Е. Теоретические основы защиты информации. – М.: Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.
2. Девянин П.Н., Михальский О.О., Правиков Д.И., Щербаков А.Ю. Теоретические основы компьютерной безопасности. – М.: Радио и связь, 2000.
3. Казарин О.В. Безопасность программного обеспечения компьютерных систем. Монография. – М.: МГУЛ, 2003. – 212 с.
4. Новиков А.А., Устинов Г.Н. Уязвимость и информационная безопасность телекоммуникационных технологий: Учебное пособие. – М. «Радио и связь» 2003.
5. Серебряник Е. Э. Формирование информационно-личностной безопасности учащихся основной школы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Калининград 2011.
6. <http://www.microsoft.com/rus/protect/athome/children/kidsafetyfaq.msp>
7. <http://www.interneshka.net/>
8. <http://www.schoolrm.ru/schools/lic26sar/parents/safety.php>
9. <http://shperk.ru/sovety/kak-sdelat-internet-dlya-detej-bolee-bezopasnym.html>

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | |
|----|--|------------------|------------|
| | | теория | практика |
| | Технические аспекты использования Интернета | 3 | 3 |
| 1. | Техногонка | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Три кита интернета | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Разновидности сетей | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Техническая онлайн-компетентность | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Риски и их профилактика | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Защита личных данных | 0,5 | 0,5 |
| | Информация в интернете | 3,5 | 3,5 |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|------------|
| 7. | Информационное цунами | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Социальные сети | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Информационная перегрузка | 0,5 | 0,5 |
| 10. | История и будущее поиска в Интернете | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Как работает поиск | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Авторское право | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Способы защиты от негативной информации | 0,5 | 0,5 |
| Коммуникация в Интернете | | 4 | 4 |
| 14. | Виды и возможности интернет-коммуникации | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Особенности коммуникации в Интернете | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Сетевые возможности для обучения | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Коммуникативная компетентность | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Онлайн-общение | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Безопасность коммуникации в Интернете | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Знакомства и незнакомцы. | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Агрессия в интернете | 0,5 | 0,5 |
| Цифровое потребление | | 6,5 | 6,5 |
| 22. | Потребление и коммерция в цифровом мире | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Интернет – среда и средство потребления | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Потребительская компетентность пользователя Интернета | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Потребительские риски | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Интернет – мошенничество | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|
| 27. | Рекламные риски | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Риски интернет- шоппинга | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Зачетная работа: «Цифровое поколение: какие они?» | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Выполнение зачетной работы | | 1 |
| 31. | Выполнение зачетной работы | | 1 |
| 32. | Защита | 1 | |
| 33. | Защита | 1 | |
| 34. | Повторение. Подведение итогов. | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 17 | 17 |