

Схема составления психолого-педагогической характеристики школьного класса

Общие сведения о классном коллективе: состав класса, количество мальчиков и девочек, возрастной состав, количество учащихся из полных и неполных семей, взаимодействие с другими классными коллективами; имела ли место смена классного руководителя.

Содержание и характеристика деятельности

Учебная деятельность, ее преобладающие мотивы, общая характеристика успеваемости. Основные познавательные потребности, интересы, увлечения, склонности, любимые предметы. Специализация способностей. Основные профессиональные планы (намерения). Характеристика отношений к изучаемым предметам. Учащиеся с низкой успеваемостью. Взаимопомощь в учебной деятельности.

Внеучебная деятельность

Интерес учащихся к общественной жизни, искусству, литературе, музыке. Основные виды и формы внеучебной деятельности: посещение театра, кино, экскурсии, развлекательные мероприятия и степень участия учащихся в их подготовке и проведении. Совместное проведение свободного времени. Роль актива класса, классного руководителя в организации внеучебной деятельности. Участие в жизни школы. Связь с другими коллективами. Общественно-полезный труд (участие в самообслуживании и др.). Обучение в УПК: избранные профессии, активность и заинтересованность учащихся.

Структура классного коллектива

Формальный (избранный) актив и его характеристика. Лидеры и их влияние на коллектив. Характеристика личностных свойств. Стиль руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Влияние актива на жизнь класса. Неформальный актив класса, его лидеры. Отверженные члены классного коллектива; причины их появления. Соотношение членов официального и неофициального активов. Группировки в классе, причины появления, их взаимодействие. Дружеские пары.

Характеристика взаимоотношений

Деловые, личные взаимоотношения. Проявление взаимопомощи, коллективизма, гуманизма. Негативные взаимоотношения. Критика и самокритика в коллективе. Проявление дружбы и товарищества. Половая дифференциация; отношения между мальчиками и девочками (положительные, индифферентные, отрицательные). Проявление симпатии. Возможные пути изменения межличностных отношений.

Психологическое единство класса

Групповые интересы, цели и задачи, нормы, традиции. Степень принятия групповых норм членами коллектива. Коллективистская идентификация. Привлекательность совместных действий. Сплоченность класса. Интенсивность взаимодействий в классе. Ценностно-ориентационное единство класса (совпадение оценок, установок и позиций). Ответственность за результаты совместной деятельности. Принятие групповых решений. Использование в классе метода дискуссий. Конфликты в коллективе. Причины их возникновения и приемы разрешения.

Личность ученика в классе

Референтность школьного коллектива для учащихся. Осознание групповой принадлежности. Эмоциональное самочувствие учащихся в классе (психологический комфорт). Основная атмосфера, определяющая самочувствие личности (поддержка, одобрение или угроза). Примеры положительного и отрицательного влияния коллектива на конкретных учащихся. Учет индивидуальных интересов и способностей в коллективной деятельности.

Педагогическое руководство классом

Классный руководитель и его основные профессионально-личностные свойства. Особенности индивидуального стиля деятельности. Позиция классного руководителя: над коллективом или внутри коллектива. Стиль руководства классным коллективом (авторитарный, демократический, попустительский). Содержание и характер общения с учащимися. Авторитет классного руководителя. Отношение учеников к нему. Классный руководитель и самоуправление в коллективе. Отношения учащихся с другими учителями, работающими в классе.

Общие выводы

Определение задач дальнейшего развития коллектива. Основные пути их решения. Психолого-педагогическое обоснование проведенной студентом воспитательной работы, ее эффективность. Характер отношений с коллективом, содержание общения. Самоанализ деятельности студента в качестве классного руководителя по руководству классным коллективом.