

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

_____ Л.Д.Хотеенкова

протокол № _____

от _____ 2018г.

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

протокол № _____

от _____ 2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МАОУ «СОШ № 2»

_____ Н.А.Белоногова

приказ № _____

от _____ 2018г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Составитель

Хотеенкова Лариса Давыдовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Калтанский городской округ

2018

Результаты освоения программы

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих результатов:

- успешная адаптация первоклассников к обучению в школе.
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «В мире слов» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка, ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

В основу программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов,

пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» нацелен на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Раздел «волшебные пальчики» способствует развитию мелкой моторики рук через работу с использованием пластилина, ножниц, клея.

Порядок организации работы «Школы будущего первоклассника»

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 25 минут;
- наполняемость групп не более 20 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 модуля разного направления по 25 минут с перерывами на отдых 5-10 минут:
 - «В мире слов»;
 - «Математические ступеньки»;
 - «Ознакомление с окружающим миром», «Волшебные пальчики»;
- Модули «Ознакомление с окружающим миром» и «Волшебные пальчики» чередуются и проводятся через неделю;
- график занятий: суббота с 10-00 до 12 часов;
- сроки реализации программы – с 1 октября по 30 апреля, общий объем – 90 часов;

Занятия проводятся с использованием комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»), который не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

1. Гаврина С.Е. Рабочие тетради «палочки и крючочки»: - ООО «Росмэн», 2016.
2. Гаврина С.Е. Рабочие тетради «Готовимся к письму»: - ООО «Росмэн», 2016.
3. Гаврина С.Е. Рабочие тетради «Учимся считать»: - ООО «Росмэн», 2016.

Содержание модуля «В мире слов»

Модуль «В мире слов» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь, направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка

(интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими,

является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя речи ребенка;

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных,

предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое

стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку.

Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей,

расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и

эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию

литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной

школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие

читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из

актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для

занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий

ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных

видов искусства (музыка, живопись) и др.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка. Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро, медленно, весело-грустно и т. д.;

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

Тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий | Дата по плану | Дата по факту |
|----------|--|---------------------|---------------------|
| 1 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. | | |
| 2 | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | | |
| 3 | Описание картинке. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | | |
| 4 | Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | нарисованных предметах. | | |
| 5 | Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | | |
| 6 | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри. | | |
| 7 | Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов. | | |
| 8 | Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | | |
| 9 | Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. | | |
| 10 | Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 11 | Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | | |
| 12 | В стране говорящих скал. .Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 13 | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 14 | Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 15 | Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 16 | Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке. | | |
| 17 | Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 18 | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 19 | Игра «Раздели слово на части» Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 20 | Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 21 | Разучивание скороговорок, чистоговорок Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов. | | |
| 22 | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Буквы Б-П. Составление и написание слогов. | | |
| 23 | Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Составление и написание слогов. | | |
| 24 | В стране зеркал. Буква и её отражение. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов. | | |
| 25 | Игра «Электронная муха» Буквы Г-К. Составление и написание слогов. | | |
| 26 | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». | | |

| | | | |
|----|--|-------------|--|
| | Буквы Г-К. Составление и написание слогов. | | |
| 27 | Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов. | | |
| 28 | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Буквы З-С. Составление и написание слогов. | | |
| 29 | Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» Составление и написание слогов. | | |
| 30 | Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Праздник звуков. Буквы ж-ш. Составление и написание слогов. | | |
| | Итого: | 30 часов | |

Содержание модуля «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого

элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить

последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их

использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

Дошкольники должны знать:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Дата план | Дата факт |
|---|---|-----------|-----------|
| Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. | | | |
| 1 | Различение предметов по цвету, форме, расположению. | | |
| 2 | Уточнение пространственных представлений (снизу- сверху, между, слева, справа) | | |
| 3 | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. | | |
| 4 | Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| 5 | Ориентация на плоскости: слева, справа. | | |
| 6 | Длина. Длиннее – короче. | | |
| 7 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | | |
| 8 | Закрепление пройденного материала. | | |
| 9 | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. | | |
| 10 | Прямоугольник, квадрат. | | |
| 11 | Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. | | |
| 12 | Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. | | |
| 13 | Закрепление пройденного материала. | | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. | | | |
| 14 | Число и цифра 1. Понятия «один – много». | | |
| 15 | Число и цифра 2. Понятие «пара». | | |
| 16 | Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно» | | |
| 17 | Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. | | |
| 18 | Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. | | |
| 19 | Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?» | | |
| 20 | Понятие «равенство». Знак « \Rightarrow ». Упражнение в дополнении числа до любого заданного | | |
| 21 | Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. | | |
| 22 | Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. | | |
| 23 | Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» | | |
| 24 | Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка» | | |
| 25 | Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. | | |
| 26 | Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе, | | |
| 27 | Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году | | |
| 28 | Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | | |
| 29 | Закрепление пройденного материала. Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | | |
| 30 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка». | | |
| | Итого: | 30 часов | |

Содержание модуля «Ознакомление с окружающим миром»

Модуль «Ознакомление с окружающим миром» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений, развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе, нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Данный модуль представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Дата план | Дата факт |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|
| Звезды. Солнце. Луна. | | | |
| 1 | Звездное небо. Солнце и Луна. | | |
| 2 | Радуга. Народные приметы. | | |
| Зеленое чудо – растения. | | | |
| 3 | Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья. | | |
| 4 | Декоративные растения. Мхи и папоротники. | | |
| 5 | Съедобные и ядовитые растения. Грибы. | | |
| 6 | Лекарственные растения. | | |
| Наши друзья – животные. | | | |
| 7 | Как узнать животных? Домашние животные. | | |
| 8 | В мире насекомых. | | |
| 9 | В мире рыб. | | |
| 10 | В мире птиц. | | |
| 11 | В мире зверей. Отношение людей к животным. | | |
| Круглый год | | | |
| 12 | Времена года. Осень. | | |
| 13 | Времена года Зима. | | |
| 14 | Весна. Цветущие весной. Птицы весной. | | |
| 15 | Лето. Отношение человека к природе. | | |
| | Итого: | 30 часов | |

Модуль «Волшебные пальчики»

Модуль «Волшебные пальчики» призвана решать главную общую цель - развитие личности ребенка 6 лет. При разработке содержания, задач, форм и методов в данном модуле учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности. Программное содержание отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5—6 лет: «Мы танцуем, поем, играем и слушаем музыку своего народа»; Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»; «В мире родной природы»; «Детские праздники и народный календарь»; «В мире народной сказки. Театрализованные действия»

Планируемые результаты

Дошкольники научатся и получат возможность научиться:

- эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков;
- творчески включаться в наблюдение примет времен года;
- проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Научатся различать и определять:

- названия главных цветов;
 - элементарные правила смешения цветов;
 - значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
 - вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;
- Овладеют умением:
- правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
 - свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
 - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
 - правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
 - выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
 - узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
 - пользоваться простейшими приемами лепки;
 - делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

Тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий | Дата по плану | Дата по факту |
|----------|---|---------------------|---------------------|
| 1. | Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы | | |
| 2. | Лепка животных: зайца, лисы | | |
| 3. | Сюжетно - тематическая аппликация (колобок). | | |
| 4. | Объемная аппликация (цветочек). | | |
| 5. | Нарезная мозаика: «Весёлый заяк». Русские народные сказки о животных | | |
| 6. | Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры | | |
| 7. | Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик», | | |
| 8. | Переплетение полосок, закладки. | | |
| 9. | Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки. | | |
| 10. | Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки | | |
| 11. | Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки. | | |
| 12. | Складывание из бумаги (лягушка) | | |
| 13. | Акварельные краски. Смешивание. | | |
| 14. | Гуашь. Хохломские узоры. Песни о России. | | |
| 15. | Волшебные мелки. Природа родного края. | | |
| | Итого: | 30 часов | |
| | | | |

