Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования. Составлена с использованием программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общео бразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанс кий и др.].- 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения

улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии

уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога 2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных

учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Предметные результаты: Выпускник научится: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; □ различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и

междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечит:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык.

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2.Содержание учебного предмета

Речь

Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая).

Тексты устные и письменные.

Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста.

Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Язык

Общие сведения о языке.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика и орфоэпия

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Графика

Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Соотношение звука и буквы.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Понятие об этимологии.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные — нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм.

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Язык — важнейшее средство человеческого общения	1		
2	Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1		
3	Стили речи	1		
4.	Входной диагностический тест	1		
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфография. Орфограмма.	1		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
9	Буквы и, у, а после шипящих	1		
10	Разделительные ъ и ь	1		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
12	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов»	1		
13	Анализ контрольной работы	1		
14	Текст	1		
15	Изложение	1		
16	Анализ изложения	1		
17	Части речи	1		
18	Глагол	1		
19	Правописание -тся и -ться в глаголах	1		
20	Тема текста	1		
21	Личные окончания глаголов. *Не* с глаголами	1		
22	Имя существительное	1		
23	Имя существительное	1		
24	Имя прилагательное	1		
25	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1		
26	Местоимение	1		
27	Основная мысль текста	1		
28	Контрольная работа по теме «Морфология»	1		
29	Анализ контрольной работы.	1		
30	Синтаксис и пунктуация.	1		
31	Понятие словосочетания	1		
32	Строение словосочетания.	1		
33	Разбор словосочетания	1		
34	Сжатое изложение	1		
35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1		
36	Восклицательные предложения	1		
37	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
38	Сказуемое	1		
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1		

40	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
41	Определение	1		
42	Обстоятельство	1		
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
44	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
45	Предложения с обращениями	1		
46	Письмо	1		
47	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»	1		
48	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1		
49	Простые и сложные предложения	1		
50	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
51	Прямая речь	1		
52	Диалог	1		
53	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		
54	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1		
55	Анализ контрольной работы	1		
56	Выборочное изложение	1		
57	Гласные звуки	1		
58	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1		
59	Повествование	1		
60	Обучающее изложение с элементами описания	1		
61	Согласные звонкие и глухие	1		
62	Графика. Алфавит	1		
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
65	Двойная роль букв *е, ё, ю, я*	1		
66	Орфоэпия	1		
67	Фонетический разбор слова	1		
68 69	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	2		
70	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа	1		
71	Анализ контрольного теста	1		
72, 73	Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птицы».	2		
74	Слово и его лексическое значение	1		
75	Слово и его лексическое значение	1		
76	Однозначные и многозначные слова	2		

77				
78 **79**	Прямое и переносное значение слов	2		
80 **81**	Омонимы	2		
82	Синонимы	1		
83	Синонимы	1		
84 **85**	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2		
86	Антонимы	1		
87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1		
88	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	1		
89	Анализ контрольного теста	1		
90 **91**	Подробное изложение	2		
92	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1		
93	Окончание.	1		
94	Основа слова	1		
95	Корень слова	1		
96	Рассуждение	1		
97	Суффикс	1		
98	Приставка	1		
99	Выборочное изложение с изменением лица	1		
100	Анализ изложения	1		
101	Чередование звуков	1		
102	Беглые гласные	1		
103	Варианты морфем	1		
104	Морфемный разбор слова	1		
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
106	Буквы *з* и с на конце приставок	1		
107	Чередование букв *о — а* в корне *–лаг-/ -лож-*	1		
108	Чередование букв *о — а* в корне *–раст - /-рос-*	1		
109	Буквы *ё—о* после шипящих в корне	1		
110	Буквы *и — ы* после *ц*	1		
111, **112**	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	2		
113	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1		
114	Анализ контрольной работы	11		
115	Имя существительное как часть речи	1		
116	Доказательство в рассуждении.	1		
117	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
118	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
119	Род имен существительных	1		

120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
122	Три склонения имен существительных	1		
123	Падеж имен существительных	1		
124	Правописание падежных окончаний существительных	1		
125	Множественное число существительных	1		
126, 127	Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	2		
128	Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных	1		
129	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1		
130	Морфологический разбор имени существительного	1		
131	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
132	Анализ контрольного диктанта	1		
133	Имя прилагательное как часть речи	1		
134	Имя прилагательное как часть речи	1		
135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
137	Описание животного	1		
138, 139	Изложение с элементами сочинения	2		
140	Прилагательные полные и краткие	1		
141	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
142	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1		
143	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	1		
144	Анализ контрольного теста	1		
145	Глагол как часть речи.	1		
146	*Не* с глаголами	1		
147	Неопределенная форма глагола	1		
148	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах	1		
149-150	Виды глагола	2		
151	Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием	1		
152	Рассказ «Как я однажды...»	1		
153	Время глагола Прошедшее время	1		
154	Настоящее время	1		
155	Будущее время	1		
156	Спряжение глаголов	1		
157-158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2		
159	Морфологический разбор глагола	1		

160	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1		
161	Употребление времен	1		
162	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1		
163	Повторение обобщение изученного материала о глаголе	1		
164	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
165	Анализ контрольной работы	1		
166	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
167	Орфограммы в окончаниях слов	1		
168	Употребление букв Ъ и Ь знак.	1		
169	Синтаксис. Пунктуация	1		
170	Промежуточная аттестация	1		
171	Анализ контрольной работы	1		
172	Защита исследовательских проектов	1		
173-175	Резерв	2		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Раздел, тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1		

2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1		
4	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1		
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		
6	Орфограммы в окончаниях слов	1		
7	*РР. Сочинение «Интересная встреча»*	*1*		
8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1		
9 **10**	Простое и сложное предложение.	2		
11	Синтаксический разбор предложений	1		
12	Прямая речь. Диалог	1		
13	**Контрольный диктант**	**1**		
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
15	Текст, его особенности	1		
16	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1		
17	Официально- деловой стиль речи	1		
18	Слово и его лексическое значение	1		
19	*РР Собирание материалов к сочинению*	*1*		
20	*РР Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»*	*1*		
21	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1		
22	Диалектизмы	1		
23	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1		
24	Неологизмы.	1		
25	Устаревшие слова	1		
26	Словари. Лексикография.	1		
27	Фразеологизмы	1		
28	Роль фразеологизмов в речи	1		
29 **30**	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	2		
31	**Контрольный тест**	1		
32	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1		
33	*РР Описание помещения*	1		
34	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
35	Основные способы образования слов в русском языке	1		
36	Этимология слов. Этимологические словари.	1		
37	*РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.*	1		
38	*РР Сочинение-описание помещения*	1		
39	Буквы *о* и *а* в корне –КОС- // -КАС-	1		
40	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-	1		

41	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	1		
42	Буквы Ы-И после приставок.	1		
43	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1		
44	Значение приставки ПРИ-	1		
45	Значение приставки ПРЕ-	1		
46	*РР Выборочное изложение*	1		
47	Соединительные О-Е в сложных словах	1		
48	Сложносокращенные слова	1		
49	Грамматические категории аббревиатур	1		
50 **51**	*РР Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».*	2		
52	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		
53 **54**	Повторение изученного по теме «Словообразование».	2		
55	Подготовка к контрольному диктанту	1		
56	**Контрольный диктант**	1		
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
58	Комплексный анализ	1		
59 **60**	Повторение ранее изученного об имени существительном.	2		
61	Разносклоняемые имена существительные	1		
62	Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя*	1		
63 **64**	Несклоняемые имена существительные.	2		
65	Род несклоняемых имен существительных	1		
66	Имена существительные общего рода	1		
67	Морфологический разбор существительных.	1		
68 **69**	НЕ с существительными.	2		
70	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1		
71	*РР Сочинение-описание по личным наблюдениям*	1		
72	Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК	1		
73 **74**	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	2		
75 **76**	Повторение и обобщение изученного материала.	2		
77	**Контрольный диктант**	1		
78	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
79 **80**	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	2		
81 **82**	*РР Сочинение-описание природы*	2		
83	Степени сравнения имен прилагательных	1		
84	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		

85	Относительные прилагательные	1		
86	Притяжательные прилагательные	1		
87	*РР Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина*	1		
88	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
89 **90**	НЕ с прилагательными.	2		
91	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
92	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
93	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1		
94 **95**	*РР Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»*	2		
96 **97** **98**	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3		
99	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1		
100	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		
101 **102** **103**	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2		
104	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**	1		
105	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
106	Имя числительное как часть речи.	1		
107	Простые и составные числительные	1		
108 **109**	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2		
110 **111**	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	2		
116	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1		
117	Числительные, обозначающие целые числа	1		
118	Дробные числительные	1		
119	*РР Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»*	1		
120 **121**	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	2		
122	Морфологический разбор имени числительного	1		
123 **124** **125**	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	3		
126	**Контрольный диктант по теме «Имя числительное»**	1		

127	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
128 **129**	Защита исследовательских проектов	2		
130 **131**	Местоимение как часть речи.	2		
132	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1		
133 **134**	Особенности склонения личных местоимений	2		
135	Возвратное местоимение	1		
136	*РР Рассказ по сюжетным картинкам*	1		
137	Вопросительные местоимения	1		
138	Относительные местоимения	1		
139 **140**	Неопределенные местоимения	2		
141 **142**	Отрицательные местоимения	2		
143	Притяжательные местоимения.	1		
144 **145**	Переход личных местоимений в притяжательные	2		
146	*РР Сочинение-рассуждение*	1		
147	Указательные местоимения	1		
148 **149**	Определительные местоимения	2		
150	Морфологический разбор местоимений	1		
151	*Изложение*	1		
152 **153** **154**	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	3		
155	**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**	1		
156	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
157 **158** **159**	Повторение изученного о глаголе	3		
160	*РР Сочинение-рассказ*	1		
161	Разноспрягаемые глаголы	1		
162 **163**	Глаголы переходные и непереходные	2		
164	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		
165	Изъявительное наклонение	1		
166	*РР Сжатое изложение*	1		
167	Условное наклонение	1		
168 **169**	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2		
170 **171** **172**	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	3		

173	*РР Рассказ по сюжетным рисункам*	1		
174 **175**	Употребление наклонений глагола	2		
176 **177**	Наклонения глагола.	2		
178	Контрольный тест.	1		
179	Безличные глаголы	1		
180	Морфологический разбор глагола	1		
181	*РР Рассказ на основе услышанного*	1		
182 **183**	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
184 **185** **186**	Повторение изученного по теме «Глагол»	3		
187	**Контрольный диктант по теме «Глагол»**	1		
188	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
189	Повторение изученного. Разделы науки о языке.	1		
190	Орфография. Орфограммы в приставках	1		
191 **192**	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	2		
193 **194**	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2		
195	**Итоговый контрольный диктант**	1		
196	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
197 **198**	Лексика и фразеология.	2		
199 **200**	Словообразование.	2		
201 **202**	Морфология.	2		
203 **204**	*РР Сочинение на лингвистическую тему*	2		
205	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
206 **207**	Защита исследовательских проектов	2		
208 **209** **210**	Резерв	3		

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ урока	**Раздел, тема занятий**	**Кол- во часов**	**Дата** **План**	**Дата факт**
1.	Русский язык как развивающееся явление	1		
	Повторение изученного в 5-6 классе	**12+2**		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
4	Лексика и фразеология	1		
5	Фонетика. Фонетический разбор	1		
6	Орфография. Орфограммы в приставках	1		
7	Орфограммы в корнях слов	1		
8	Орфограммы в корнях с чередованием	1		
9	Словообразование. Разбор слова по составу	1		
10	Словообразовательный разбор	1		
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
12	Р.Р. Повторение изученного о тексте и его частях	1		
13	Р.Р.Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	1		
14	Подготовка к контрольному диктанту	1		
15	Контрольный диктант №1	1		
	Морфология. Орфография. Культура речи			
	Причастие	**21+6**		
16	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах	1		
17	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий	1		
18	Синтаксическая роль причастий в предложении	1		
19	Действительные и страдательные причастия	1		
20	Полные и краткие страдательные причастия	1		
21	Причастный оборот	1		
22	Выделение запятыми причастного оборота	1		
23	Текстообразующая роль причастий	1		
24	Р.Р.Описание внешности человека	1		
25	Р.Р.Устный пересказ исходного текста с описанием внешности человека	1		
26	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1		
27	Образование действительных и страдательных причастий	1		
28	НЕ с причастиями	1		
29	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Закрепление	1		
30	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастиях	1		
31	Р.Р.Выборочное изложение текста с описанием внешности	1		
32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1		

33	Н и НН в суффиксах причастий. Закрепление	1		
34	Одна буква Н в кратких причастиях	1		
35	Закрепление изученного о правописании причастий	1		
36	Подготовка к контрольному диктанту	1		
37	Контрольный диктант№2	1		
38	Работа над ошибками	1		
39	Р.Р.Подготовка к сочинению. Сбор материала, составление плана	1		
40	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека по личным впечатлениям	1		
41	Р.Р.Виды и структура публичных общественно-политических выступлений	1		
42	Контрольное тестирование по теме «Причастие»	1		
	Деепричастие	**10+2**		
43	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах	1		
44	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия	1		
45	Синтаксическая роль деепричастий в предложении	1		
46	Текстообразующая роль деепричастий	1		
47	Деепричастный оборот	1		
48	Знаки препинания при деепричастном обороте	1		
49	Выделение одиночного деепричастия запятыми	1		
50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	1		
51	НЕ с деепричастиями	1		
52	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» №3	1		
53	Р.Р.Описание действий	1		
54	Р.Р.Рассказ по картине	1		
	Наречие	20+6 *(7+2)*		
55	Наречие как часть речи	1		
56	Синтаксическая роль наречий в предложении	1		
57	Степени сравнения наречий и их образование	1		
58	Текстообразующая роль наречий	1		
59	Словообразоваие наречий	1		
60	Р.Р.Описание действий как вид текста	1		
61	Р.Р. Пересказ исходного текста с описанием действий	1		
	Правописание наречий	*13+4*		
62	Правописание НЕ с наречиями на –о и -е	1		
63	НЕ- и НИ- в наречиях	1		

64	Правописание приставок в наречиях . Закрепление	1		
65	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е			
		1		
66	Р.Р.Подготовка к сочинению. План	1		
67	Р.Р. Сочинение-описание процессов труда	1		
68	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
69	Суффиксы – о и –а на конце наречий	1		
70	Закрепление правописания суффиксов наречий	1		
71	Дефис между частями слова в наречиях	1		
72	Дефис в наречиях. Закрепление	1		
73	Слитные и раздельные написания наречий	1		
74	Буква ь после шипящих на конце наречий	1		
75	Р.Р.Повествование. Рассказ на основе услышанного. Композиция сочинения.	1		
76	Р.Р.Контрольное сочинение№1	1		
77	Систематизация и обобщение изученного о наречии	1		
78	Подготовка к контрольному диктанту	1		
79	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
80	Работа над ошибками письменных работ	1		
	Категория состояния	3+2		
81	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.	1		
82	Синтаксическая роль слов категории состояния	1		
83	Закрепление изученного о категории состояния	1		
84	Р.Р.Выборочное изложение текста с описанием состояния природы	1		
85	Р.Р. Редактирование изложения	1		
86	Служебные части речи. Культура речи	1		
	Предлог	7+2		
87	Предлог как служебная часть речи	1		
88	Синтаксическая роль предлогов в предложении	1		
89	Непроизводные и производные предлоги	1		
90	Простые и составные предлоги	1		
91	Текстообразующая роль предлогов	1		
92	Р.Р.Рассказ на основе увиденного на	1		

	картине			
93	Р.Р.Контрольное сочинение- описание картины	1		
94	Слитные и раздельные написания предлогов	1		
95	Дефис в предлогах	1		
	Союз	10+2		
96	Союз как служебная часть речи	1		
97	Синтаксическая роль союзов в предложении	**1**		
98	Простые и составные союзы	***1***		
99	Союзы сочинительные и подчинительные. Виды сочинительных союзов	1		
100	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	1		
101	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении	1		
102	Р.Р.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности	1		
103	Р.Р. Устное рассуждение	1		
104	Слитные и раздельные написания союзов	1		
105	Отличие союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами	1		
106	Отличие союза также от наречия так с частицей же	1		
107	Контрольный тест	1		
	Частица	10+4		
108	Частица как служебная часть речи	1		
109	Синтаксическая роль частиц в предложении	1		
110	Формообразующие частицы	1		
111	Смысловые частицы	1		
112	Текстообразующая роль частиц	1		
113	Р.Р.Составление рассказа по данному сюжету. Композиция.	1		
114	Р.Р.Составление рассказа по данному сюжету (устно)	1		
115	Различение на письме частиц не и ни	1		
116	Различение на письме частиц не и ни. Закрепление	1		
117	Правописание не и **ни** с различными частями речи	1		
118	Правописание **не** и **ни** с различными частями речи. Закрепление	1		
119	Контрольное тестирование по теме «Частицы»	1		
120	Р.Р.Подготовка к сочинению-рассказу	1		
121	Р.Р.Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету	1		
	Междометие. Звукоподражательные	3		

	слова			
122	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль в предложении	1		
123	Звукоподражательные слова	1		
124	Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях	1		
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	10+2		
125	Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи.	1		
126-127	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	2		
128	Фонетика и графика.	1		
129-130	Лексика и фразеология	2		
131	Словообразование. Морфология	1		
132-133	Орфография. Орфограммы в различных морфемах	2		
134	Дефисное, слитное, раздельное написание	1		
135-136	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении	2		
137	Контрольный диктант№6	1		
138	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте	1		
139-140	Лингвистические игры. Итоги года	2		

Календарно- тематическое планирование 8 класс (3 часа)

№		Раздел	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Введение (1 ч.)						
1.	1	Функции русского языка в современном мире.	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков			
Повторение изученного в 5-7 классах(5+2 ч.)						
2.	1	Повторение изученного. Фонетика	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор			
3.	2	Повторение изученного Морфемика и словообразование.	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.			
4.	3	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии			
5.	4	Повторение изученного. Морфология.	Закрепить навыки лингвистического разбора			
6	5	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	Развивать навыки лингвистического анализа.			
7	6	Рр. Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии» (упр. 54)	Развитие письменной речи			
8	7	Рр. Устное сочинение. описание Триумфальной арки. (Упр.58-59)	Развитие речи учащихся			
Синтаксис и пунктуация (87 ч.)						
9	1	**Словосочетание. (2 ч.)** Строение и грамматическое значение	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое			

		словосочетаний.	значение, делать схемы.			
10.	2	Связь слов в словосочетании.	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи			
11.	1	**Предложение (2 ч.)** Строение и грамматическое значение предложений.	Углубление знаний учащихся о предложении.			
12.	2	Интонация предложения.	Углубление знаний учащихся о предложении			
13.	1	**Простое предложение (1+1 ч.)** Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Углубление знаний учащихся о предложении			
14.	2	Рр. Описание памятника архитектуры	Совершенствование навыков устной речи			
15.	1	**Двусоставное предложение. Главные члены предложения. (9ч.)** Подлежащее.	Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц			
16.	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Расширить знания учащихся о сказуемом			
17.	3	**Составные сказуемые** Составное глагольное сказуемое.	Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте.			
18.	4	Составное именное сказуемое.	Умение находить составные именные сказуемые в тексте.			
19.	5	Выражение именной части составного сказуемого.	Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц			

20.	6	Тире между подлежащими и сказуемыми.	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым			
21	7	Закрепление темы «Главные члены предложения».	Закрепление пунктуационных навыков.			
22	8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».	Проверка знаний учащихся			
23	9	Работа над ошибками контрольного диктанта.	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.			
24	1	**Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения 8+4).** Дополнение	Расширить представления о дополнении и способах его выражения			
25	2	Способы выражения дополнений.	Расширить представления о дополнении и способах его выражения			
26-27	4-5	Рр. Изложение. «Русский язык» (упр.178)	Развитие речи учащихся			
28	6	Определение	Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида			
29	7	Приложение.	Расширить представления учеников о приложении			
30	8	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся			
31	9	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся			
32-33	10-11	Рр Сочинение об истории родного края	Развитие речи учащихся			

34	12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	Тематический контроль Проверить знания учащихся			
35	1	**Односоставные предложения с главным членом-сказуемым (8+3ч).** Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	Расширить представление учеников о предложении			
36	2	Предложения неопределённо – личные.	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ			
37	3	Предложения неопределённо – личные.	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ			
38	4	Безличные предложения. Обобщенно-личные предложения.	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях			
39	5	Безличные предложения. Обобщенно-личные предложения.	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях			
40	6	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	Развивать навыки самостоятельной работы учеников			
41-42	7-8	Описание картины. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце»	Развитие речевой культуры			
43	9	**Односоставные предложения**	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их			

		с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.	употребления			
44	10	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	Развивать навыки самостоятельной работы учеников			
45	11	Рр Изложение « А вот был случай»	Совершенствование навыков написания изложения			
46	1	**Неполные предложения (2ч.)** Понятие о неполных предложениях	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения			
47	2	Контрольный диктант по теме «Односоставное предложение»	Проверка знаний учащихся			
48	1	**Предложения с однородными членами (8+3ч.)** Анализ контрольного диктанта. Понятие об однородных членах	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения			
49	2	Однородные и неоднородные определения	Научить различать однородные и неоднородные определения			
50	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Закрепление правил пунктуации, отработать навыки постановки знаков			
51	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Закрепление правил пунктуации, отработать навыки постановки знаков			
52	5	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Углубить и расширить знания по данной теме.			
53	6	Обобщающие слова	Углубить и расширить знания по данной теме.			

		при однородных членах и знаки препинания при них.				
54	7	Рр Рассуждение Упр.293.	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения			
55	8	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Пользоваться теоретическими правилами на практике.			
56	9	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки			
57-58	10-11	Рр Описание картины. Ф.А. Васильева « Мокрый луг»	Развитие речевой культуры			
59	1	**Предложения с обособленными членами (8+2ч.)** Обособленные определения и приложения.	Закрепление пунктуационных навыков			
60	2	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	Закрепление пунктуационных навыков			
61	3	Особенности обособления предложений.	Закрепление пунктуационных навыков			
62	4	Особенности обособления предложений.	Закрепление пунктуационных навыков			
63	5	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	Проверка знаний учащихся			
64	6	Анализ диктанта, обособленные обстоятельства	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и			

			наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения			
65	7	Обособленные обстоятельства.	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения			
66	8	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Умение производить устный и письменный разбор предложений с обособленными членами.			
67-68	9-10	Рр Изложение («Яков Карлович Грот») (упр.338)	Совершенствование навыков написания изложения			
69	1	**Предложения с уточняющими обособленными членами. (5+4 ч.)** Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении			
70	2	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания			
71	3	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания			
72	4	Самостоятельная работа по теме « Обособленные члены предложения»	Проверка знаний учащихся			
73-74	5-6	Рр Применение публицистического стиля на практике.	Знать основные черты публицистического стиля, уметь отличать от других стилей речи.			

		Диспут.(упр.354)				
75-76	8-9	Рр Изложение. (характеристика Суворова)	Совершенствование навыков написания изложения			
77	1	**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями** **(9 ч.)** Обращение и знаки препинания при нём.	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации			
78	2	Обращение и знаки препинания при нём	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации			
79	3	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Развивать культуру речи учащихся			
80	4	Вводные слова и вводные предложения. предложения с междометиями.	Развивать культуру речи учащихся			
81	5	Вставные конструкции.	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями			
82	6	Вставные конструкции.	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями			
83	7	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с обращениями, вводными словами, вводными конструкциями,			
84	8	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными	Проверка знаний учащихся			

		конструкциями».				
85	9	Работа над ошибками.	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки			
86	1	**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь 5+4 ч.)** Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях Формировать умение определять место слов автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения			
87	2	Диалог	Развивать пунктуационные навыки			
88	3	Предложения с косвенной речью.	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную			
89	4	Предложения с косвенной речью.	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную			
90	5	Цитаты и знаки препинания при них.	Обучить навыкам правильного цитирования			
91	6	Закрепление темы «Способы передачи чужого речи».	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях			
92-93	7-8	Рр. Изложение «А.Ахматова »	Совершенствование навыков написания изложения			
94-95	9-10	Рр. Сравнительная характеристика героев. Сочинение по картине К.Брюллова « Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмаревых»	Развитие речевой культуры			
Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (10 ч.)						
96-97-98	1-2-3	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные	Закрепление ЗУН			

		предложения».				
99-100-101	4-5-6	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	Закрепление ЗУН			
102-103	7-8	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».	Закрепление ЗУН			
104	9	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся			
105	10	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (3 часа)

ГЛАВА	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ		Примерные сроки
		план	факт	
1	Международное значение русского яз. Культура межнац. общения.	1		
1	**Повторение изученного в 5-8 классах.**	6		
2	Комплексное повторение (анализ текста, переработка, план, конспект.)	1		
3-4	Повторим орфографию.	2		
5-6	Стартовый конт. диктант в форме ОГЭ.Ратота над ошибками.	2		
7	Монологич. высказывание на актуальную тему..	1		
2	**Синтаксис сложного предложения**	1		
8	Сложное предложение	1		
3	**Сложносочиненные предложения**	12		
9-10	Сложносочиненные предложения	2		
11-12	р/р Способы сжатия текста. Высказывание на актуальную тему.	2		
13-14	Сложносочиненные предложения	2		
15	Основные литер. нормы рус. литер.	1		
16	Контр. дик. по теме: «Сложносочин.	1		
17-18	Работа над ошибками. Типы текстов: повеств., рассужд., описан.	2		
19-20	Знакомство с материалами ОГЭ.	2		
4	**Сложноподчиненные предложения.**	32		
21-22 23	Сложноподчиненное предложение .	3		
24-25	Учимся сокращать текст. Анализ текста с точки зрения его осн. мысли.	2		
26 27	Сложноподчиненное предложение с	2		
	придаточными определит.			
28	Повторим орфографию. Сочетание знаков препинания.	1		
29 30	Сложноподчиненное предложение с придат. изъяснит.	2		

31	.Закрепление изученного по теме	1		
32	Контр. работа в форме ОГЭ.	1		
33	Сложноподчинённое предложение с	1		
	придаточными обстоятельственными.			
34	Придаточные предлож. образа действия	1		
	и степени.			
35	Придаточные предложения места.	1		
36	Придаточные предложения времени.			
37	Р/р Сочинение-рассуждение о родном	1		
38	Придаточные предложения условия, причины, цели.	1		
39	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия.	1		
40 41	Закрепление темы « Сложноподчин. пред- ние»	2		
42 43	Сложноподчинённое предложение с	2		
	несколькими придаточными.			
44	Тест по теме « Сложноподчин. предл-ние».	1		
45 46	Контрольный диктант по теме:			
	«Сложноподчинённое предложение». Работа над ошибками.	2		
47 48	Повторим орфографию (н-нн в прилаг., причастиях, наречиях)	2		
49 50	Сочинение . Отзыв о прочитанном произ-нии.	2		
51 52	Повторим орфографию(глаголы и его формы)	2		
5	**Бессоюзные предложения**	**13**		
53	Понятие о бессоюзном сложном предлож-нии.	1		
54	Запятая в простом и сложном пред-ниях..»	1		
55 56	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предлож-нии.	2		
57 58	Сочинение. Рецензия на прочитанную. книгу. Работа над ошибками.	2		

59	Двоеточие в бессоюзном сложном предлож-нии.	1		
60	Тире в бессоюзном сложном предлож-нии.	1		
61 62	Закрепление по теме « Бессоюзное сложное пред- ние».	2		
63	Тест по по теме « Бессоюзное сложное пред- ние».	1		
64 65	Контр. работа по теме « Бессоюзное сложное пред- ние». Работа над	2		
6	**Сложные предложения с разными видами связи..**	8		
66 67	Сложные предложения с разными видами связи.	2		
68 69	Подготовка к ОГЭ. Задание В.	2		
70 71-	Сочинение – рассуждение на лингвист. тему.	2		
72 73	Подготовка к ОГЭ. Задание С	2		
7	**Повторение изученного.**	14		
74	Причастия и отглагольные прилаг- ные..	1		
75 76	Н и НН в причастиях и отглагольных прилаг- ных.	2		
77	Чередование гласных.	1		
78 79	Виды связи в словосочетаниях.	2		
80 81	Виды придаточных.	2		
82 83	Односост. и двусост. пред- ния.	2		
84 85	Виды односост. пред-ний.	2		
86 87	Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ. Работа над ошибками.	2		
8	**Общие сведения о языке.**	4		
88	Роль языка в жизни общества. Отражение в языке культуры и истории народа.	1		
89	*Литературный язык и его нормы. Культура речи.*	*1*		
90 91	*Сжатое изложение на морально-этическую тему.*	*2*		
9	***Подготовка к ОГЭ.***	*11*		

92 93 94	Итоговое изложение. Работа над ошибками.	3		
95	Русский литературный язык и его стили.	1		
96 97	Контрольное изложение на лингвист. тему.	2		
98	Работа над ошибками.	1		
99, 100	Работа с тестовыми заданиями.	2		
101	Анализ основных ошибок.	1		
102	Краткие сведения о выдающихся лингвистах России.	1		