

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
_____ Л.Д.Хотееenkova
протокол № _____
от _____ 2017

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № _____
от _____ 2017

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МАОУ «СОШ № 2»
_____ Н.А.Белоногова
приказ № _____
от _____ 2017

Рабочая программа по учебному предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1-4 классы

(ФГОС НОО)

Составитель

Корлякова Ольга Владимировна,
учитель первой квалификационной категории

Калтанский городской округ

2017

Программа по окружающему миру разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Развитие ценностно–смысловой ориентацией учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет, окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Обеспечение учащимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

- Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

- Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника

или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

- Использовать знания о строении и функционировании организма человека

для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- Работать с картой;

- Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях,

справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,

схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

- способность использовать готовые модели и другие источники информации

(расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

• способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе несовпадающей с его собственной точкой зрения;

• способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения учебного предмета выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска

информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к продолжению образования, так как, реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную

основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности оценки наличных учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 часов)

1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности.

Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий).

Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

2. Живая природа (10 ч)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

3. Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе.

Первое знакомство с термином «экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

4. Наша родина — Россия (10 ч)

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна.

Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

2 класс (70 часов)

1. Источники информации об окружающем нас мире (6 ч)

Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение)).

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Окружающий мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик, иллюстрированный словарик.

Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, тетрадью для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсия на учебно-опытный пришкольный участок, экскурсия в школьную библиотеку «Книги — наши друзья».

2. Планеты и звезды (5 ч)

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.

Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия.

Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете.

3. Условия жизни на планете Земля (6 ч)

Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).

Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный).

Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть). Фильтрация воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, из колодца, из водоема, из лужи).

4. Живая природа Земли (33 ч)

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений.

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения. Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, Двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека.

Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения из Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи животных и растений.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные из Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков.

Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животными — обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

Экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсия на животноводческую ферму, экскурсия в заповедник, заказник родного края.

5. Человек разумный — часть природы (6 ч)

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет своего друга.

Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места).

Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

Практическая работа: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.

Практические работы: общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

6. Родная страна — Россия (7 ч)

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.

Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

Экскурсии: по родному городу (селу, поселку), посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.

7. Правила безопасного поведения (6 ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника.

Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками).

Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Заключительный урок (1 ч.) — обобщение изученного материала.

3 класс (70 часов)

1. Планета, на которой мы живем (12 ч)

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3-5 названий), моря, реки, озера (3-5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство),

определение сторон горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

Экскурсия: изучение основных форм поверхности родного края.

2. Неживая природа (28 ч)

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки. Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Практические работы: изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании. Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Изготовление модели термометра, компаса.

3. Взаимосвязь неживой и живой природы (3 ч)

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Практические работы: определение примерного состава почвы.

4. Природные сообщества (18 ч)

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развития бабочки-капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

Практические работы: участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

5. Наша страна Россия (8 ч)

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (памятник Петру I — «Медный всадник», Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

Заключительный урок (1 ч) — обобщение изученного материала.

4 класс (70 часов)

1. Земля — планета Солнечной системы (3 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете.

2. Путешествие по природным зонам России (14 ч)

Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона.

Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

3. Родной край - часть великой России (10 ч)

Родной край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировке растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

4. Человеческий организм (11 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека.

Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие человека.

Практические работы: составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника).

5. Органы чувств (8 ч)

Органы чувств: нос, язык, глаза, ухо. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

6. Путешествие по странам мира (7 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

7. История Отечества (6 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки, связанные с бытовой и хозяйственной деятельностью, другие источники.

Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси).

Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

8. Москва как летопись истории России (5 ч)

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский).

Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства.

Важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

9. Мы - граждане России (5+1 ч)

Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок.

Основной закон страны - Конституция России.

Государственная власть в России. Президент России.

Заключительный урок (1 ч.) — обобщение изученного материала

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п./п.	Раздела, тема урока	Колич ество часов	Дата проведения	
			план	факт
1-2.	Учебник «Окружающий мир» Где живет семья Ивановых.	2		
3-4.	Мы познаем мир.	2		
5-6.	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	2		
7-8.	Что нас окружает.	2		
9.	Животные - часть живой природы.	1		
10-11.	Дикие и домашние животные.	2		
12-13.	Насекомые - часть живой природы	2		
14.	Растения - часть живой природы	1		
15.	Растения и их части (урок-экскурсия)	1		
16.	Что общего у трав, кустарников, деревьев.	1		
17.	Как растения расселяются на новые места.	1		
18.	Способы размножения растений (урок-практикум).	1		
19.	Природа и ее сезонные изменения	1		
20.	Жизнь растений осенью	1		
21.	Жизнь растений осенью (урок-экскурсия)	1		
22.	Труд людей осенью	1		
23-24.	Как животные готовятся к зиме.	2		
25.	Пришла зима (урок-экскурсия)	1		
26.	Пришла зима	1		
27.	Снежные загадки (урок-практикум)	1		
28-29.	Жизнь лесных зверей зимой	2		
30-31.	Как помочь птицам зимой	2		
32.	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	1		
33.	Как зимуют деревья, кустарники и травы.	1		
34.	Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-практикум)	1		
35.	Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-экскурсия)	1		
36.	Труд людей зимой	1		
37.	Пришла весна	1		
38.	Пришла весна (урок-экскурсия)	1		
39-40.	Какие растения весной цвести торопятся.	2		
41-42.	Как животные весну встречают	2		
43-44.	Про больших и маленьких	2		
45-46.	Лето пришло	2		
47-48.	В лес по ягоды пойдем	2		
49-50.	С лукошком за грибами	2		
51.	Зеленая аптека	1		
52.	Лекарственные растения (урок-викторина)	1		

53.	Природа и мы	1		
54.	Природа и мы. (Урок-экскурсия)	1		
55.	Красная книга России	1		
56.	Красная книга Кузбасса	1		
57.	Родной край – Кузбасс.	1		
58-59.	Наша Родина – Россия.	2		
60-61.	Государственная символика России.	2		
62.	Символика Кемеровской области	1		
63.	Москва – столица нашего государства	1		
64.	Кемерово-столица Кузбасса	1		
65.	Достопримечательности нашего города (урок-экскурсия)	1		
66.	Обобщение «Мы и окружающий мир» <i>Проектная задача</i>	1		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п./п.	Раздел, тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Письмо экологов школьникам.	1		
2.	Мишины вопросы. Мир живой и неживой природы. (Экскурсия)	1		
3.	Советы старших.	1		
4.	Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1		
5.	Опыт и наблюдение.	1		
6.	Осенние работы на пришкольном участке.	1		
7.	Земля. Модель Земли.	1		
8.	Почему на Земле день сменяется ночью?	1		
9.	Звёзды и созвездия.	1		
10.	Планеты.	1		
11.	Движение Земли вокруг Солнца.	1		
12.	Как связаны неживая и живая природа?	1		
13.	Условия жизни на планете Земля.	1		
14.	Свойства воздуха.	1		
15.	Кому и для чего нужна вода?	1		
16.	Вода и её свойства.	1		
17.	Обобщение по теме «Условия жизни на планете Земля».	1		
18.	Условия, необходимые для развития растений.	1		
19.	Корень, стебель и лист.	1		
20.	Питание растений.	1		
21.	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения».	1		
22.	Цветковые и хвойные растения.	1		
23.	Папоротники, мхи и водоросли.	1		

24.	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1		
25.	Обобщение по теме «Разнообразие растений».	1		
26.	Для чего люди выращивают культурные растения?	1		
27.	Какие части культурных растений используют люди?	1		
28.	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1		
29.	От чего зависит урожай зерновых?	1		
30.	Растения сада.	1		
31.	Сколько живут растения?	1		
32.	Размножение растений своими частями.	1		
33.	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».	1		
34.	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1		
35.	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1		
36.	Как правильно собирать грибы?	1		
37.	Разнообразие животных.	1		
38.	Насекомые.	1		
39.	Рыбы.	1		
40.	Земноводные.	1		
41.	Пресмыкающиеся.	1		
42.	Птицы.	1		
43.	Звери.	1		
44.	Как животные защищаются.	1		
45.	Домашние животные.	1		
46.	Живой уголок.	1		
47.	Значение диких животных.	1		
48.	Человек в ответе не только за тех, кого приручил!	1		
49.	Заповедники или заказники родного края.	1		
50.	Обобщение по теме «Живая природа Земли».	1		
51.	Про тебя.	1		
52.	Что умеет человек?	1		
53.	Расти здоровым.	1		
54.	Питание и здоровье.	1		
55.	От кого зависит твой режим дня?	1		
56.	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	1		
57.	В родном краю. Имя города, села, посёлка.	1		
58.	История Московского Кремля.	1		
59.	Экскурсия в город.	1		
60.	Общий дедушка. Родословная.	1		
61.	Государственные праздники. День Победы.	1		
62.	День Конституции России.	1		
63.	Обобщение по теме «В родном краю».	1		
64.	Как уберечь себя от беды?	1		

65.	Чистота – залог здоровья.	1		
66.	Берегись простуды!	1		
67.	Твоя безопасность на улице.	1		
68.	Твоя безопасность дома.	1		
69.	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1		
70.	Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	1		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п./п.	Раздел, тема урока	Колич ество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Наш мир знакомый и загадочный.	1		
2.	Глобус - модель земного шара.	1		
3.	Материки и океаны на глобусе.	1		
4.	Формы поверхности Земли.	1		
5.	Географическая карта.	1		
6.	Учимся читать карту.	1		
7.	План местности.	1		
8.	Холмы и овраги.	1		
9.	Стороны горизонта.	1		
10.	Ориентирование на местности. Компас.	1		
11.	Урок-экскурсия: «Ориентирование на местности».	1		
12.	Изображение Земли на глобусе и карте.	1		
13.	Тела, вещества, частицы.	1		
14.	Твёрдые вещества, жидкости и газы.	1		
15.	Вода - необыкновенное вещество.	1		
16.	Свойства воды в жидком состоянии.	1		
17.	Термометр и его устройство.	1		
18.	Свойства воды в твёрдом состоянии.	1		
19.	Свойства воды в газообразном состоянии.	1		
20.	Круговорот воды в природе.	1		
21.	Туман и облака.	1		
22.	Осадки.	1		
23.	Вода - растворитель.	1		
24.	Растворы в природе.	1		
25.	Почему воду надо беречь?	1		
26.	Океан, которого нет на карте и глобусе.	1		
27.	Воздух - это смесь газов.	1		
28.	Свойства воздуха.	1		
29.	Готовимся к школьной олимпиаде.	1		
30.	Температура воздуха.	1		
31.	Ветер.	1		
32.	Что такое погода.	1		

33.	Обобщение по теме: «Вода и воздух».	1		
34.	Горные породы.	1		
35.	Разрушение горных пород.	1		
36.	Что такое минералы?	1		
37.	Полезные ископаемые.	1		
38.	Применение полезных ископаемых.	1		
39.	Свойства полезных ископаемых.	1		
40.	Почему надо беречь полезные ископаемые.	1		
41.	Как образуется почва.	1		
42.	Почва и её свойства.	1		
43.	Зачем и как люди заботятся о почве.	1		
44.	Природные сообщества.	1		
45.	Лес и его ярусы.	1		
46.	Лес и его обитатели.	1		
47.	Безопасное поведение в лесу.	1		
48.	Луг и его обитатели.	1		
49.	Безопасное поведение на лугу.	1		
50.	Поле и его обитатели.	1		
51.	Растения пресных водоемов.	1		
52.	Пресный водоём и его обитатели.	1		
53.	Безопасное поведение у водоёмов.	1		
54.	Болото и его обитатели.	1		
55.	Значение лесов.	1		
56.	Луг и человек.	1		
57.	Надо ли охранять болота.	1		
58.	Дары рек и озёр.	1		
59.	Обобщение по теме: «Природные сообщества».	1		
60.	Человек - защитник природы.	1		
61.	Природа будет жить!	1		
62.	Лента времени.	1		
63.	Золотое кольцо России.	1		
64.	Путешествуем по городам Золотого кольца.	1		
65.	Делимся впечатлениями о Золотом кольце.	1		
66.	Путешествие по Санкт-Петербургу.	1		
67.	Рождение города Санкт-Петербург.	1		
68.	Достопримечательности города на Неве.	1		
69.	Готовимся к школьной Олимпиаде.	1		
70.	Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	1		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п./п.	Раздел, тема урока	Колич ество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Солнечная система.	1		

2.	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца.	1		
3.	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы».	1		
4.	Природные зоны нашей страны.	1		
5.	Зона арктических пустынь.	1		
6.	Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны.	1		
7.	Зона тундры.	1		
8.	Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны.	1		
9.	Зона лесов.	1		
10.	Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны.	1		
11.	Зона степей.	1		
12.	Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны.	1		
13.	Зона пустынь.	1		
14.	Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны.	1		
15.	Субтропическая зона.	1		
16.	Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны.	1		
17.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России».	1		
18.	Родной край – часть великой России.	1		
19.	Московское время, часовые пояса.	1		
20.	Поверхность и водоемы твоего края.	1		
21.	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств.	1		
22.	Полезные ископаемые твоего края.	1		
23.	Растительный мир твоего края.	1		
24.	Животный мир твоего края.	1		
25.	Заповедные места твоего края.	1		
26.	Деятельность людей. Народные промыслы твоего края.	1		
27.	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России».	1		
28.	Как устроен организм человека.	1		
29.	Путешествие в мир клеток.	1		
30.	Самый большой орган чувств.	1		
31.	Двигательная функция человека.	1		
32.	Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека.	1		
33.	Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека.	1		
34.	Дыхательная система. Ее роль в жизнедеятельности человека.	1		
35.	Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека.	1		
36.	Выделительная система. Ее роль в	1		

	жизнедеятельности человека.			
37.	Нервная система. Режим труда и отдыха - основа сохранения и восстановления нервной системы.	1		
38.	Обобщение по теме «Человеческий организм».	1		
39.	Органы чувств. Нос - орган обоняния.	1		
40.	Органы чувств. Язык - орган вкуса.	1		
41.	Органы чувств. Глаза.	1		
42.	Ухо - орган слуха и орган равновесия.	1		
43.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1		
44.	Охрана здоровья человека.	1		
45.	Обобщение по теме «Органы чувств».	1		
46.	Проверочная работа по теме «Органы чувств».	1		
47.	Российская Федерация.	1		
48.	Практическая работа «Российская Федерация».	1		
49.	Соединенные штаты Америки.	1		
50.	Великобритания.	1		
51.	Франция.	1		
52.	Страны на карте мира.	1		
53.	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».	1		
54.	Древние славяне.	1		
55.	Древняя Русь.	1		
56.	Крещение Руси.	1		
57.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1		
58.	Возникновение Москвы. Первые Московские князья.	1		
59.	Обобщение по теме «История Отечества».	1		
60.	День Народного единства.	1		
61.	Отечественная война 1812 года.	1		
62.	Великая Отечественная война.	1		
63.	Освоение космического пространства.	1		
64.	Самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России».	1		
65.	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация.	1		
66.	Основной закон страны - Конституция России.	1		
67.	Государственная власть в России. Президент России.	1		
68.	Обобщение по теме «Мы - граждане России».	1		
69.	Проверочная работа по теме «Мы - граждане России».	1		
70.	Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	1		

