

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____ Т.Д.Будкина
протокол № 1
от 29.08. 2017 г.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете

протокол № 1
от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МАОУ «СОШ № 2»
_____ Н.А.Белоногова
приказ №
от 01.09. 2017 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
5-9 классы
(ФГОС ООО)**

Составитель
Кельмяшкина Светлана Владимировна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Калтанский городской округ
2017

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в основной школе.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других

людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.

Предметные результаты.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечит:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной (для учащихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Обществознание

- 1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Социальная сущность личности

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Люди с ограниченными возможностями и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экономическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в конце XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита отечества – долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменение социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура.

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство РФ.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство закона. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Орган исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и ей противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура РФ. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение	1	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам

			обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
2.	Человек	5	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни, значение самостоятельности как показателя взрослости. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного. Описывать отрочество как особую пору жизни. Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.
3.	Семья	5	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи, домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; с проведением подростками свободного времени. Выражать свою точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

			умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.
4.	Школа	6	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования и систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) выявлять позитивные результаты учения; б) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; в) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; г) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.
5.	Труд	6	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда, творчество и ремесло. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.

			Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
6.	Родина	10	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа, основные обязанности граждан РФ. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявления патриотизма. Описывать основные государственные символы РФ, знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического

			прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме.
7.	Заключительные уроки	2	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов		Дата
		План	Факт	
1.	Что предстоит узнать. Как работать с учебником.	1		
2.	Цели и ценность человеческой жизни.	1		
3.	Отличие человека от животных. Наследственность.	1		
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1		
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1		
6.	Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения. Тест.	1		
7.	Семья и семейные отношения. Виды семей.	1		
8.	Семейное хозяйство.	1		

	Забота и воспитание в семье.			
9.	Свободное время. Значимость здорового образа жизни.	1		
10.	Практикум по теме «Семья». Я и моя семья. Тест.	1		
11.	Практикум по теме «Семья». Семейный досуг и здоровый образ жизни.	1		
12.	Роль образования в жизни человека.	1		
13.	Ступени школьного образования.	1		
14.	Образование и самообразование.	1		
15.	Умение учиться.	1		
16.	Одноклассники, сверстники, друзья.	1		
17.	Практикум по теме «Школа». Учись учиться. Тест.	1		
18.	Труд – основа жизни.	1		
19.	Труд – условие благополучия человека.	1		
20.	Труд и творчество.	1		
21.	Творчество в искусстве.	1		
22.	Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека.	1		
23.	Практикум по теме «Труд». Труд и его оценка. Тест.	1		
24.	Россия – федеративное государство.	1		
25.	Русский язык как государственный.	1		
26.	Государственные символы России.	1		
27.	Москва – столица России.	1		
28.	Гражданин – Отечества достойный сын.	1		
29.	Права граждан России. Обязанности граждан РФ.	1		
30.	Россия – многонациональное государство.	1		
31.	Многонациональная культура России.	1		

	Межнациональные отношения.			
32.	Практикум по теме «Родина». Наша Родина – Россия.	1		
33.	Практикум по теме «Родина». Быть настоящим гражданином. Тест.	1		
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1		
35.	Итоговый урок.	1		

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Глава 1. Человек в социальном измерении.	14	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать причинно-следственный анализ для выявления связи между деятельностью и становлением личности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни

			людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
2.	Глава 2. Человек среди людей.	12	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное раз-решение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные

			типичные реакции в конфликтной ситуации. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную.
3.	Глава 3. Нравственные основы жизни	9	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

Календарно – тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов		Дата
		План	Факт	
	Глава 1. Человек в социальном измерении	14		
1.	Личность. Социальные параметры личности.	1		
2.	Качества сильной личности.	1		
3.	Познание человеком мира и самого себя.	1		
4.	Самосознание и самооценка.	1		
5.	Способности человека.	1		
6.	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).	1		
7.	Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.	1		
8.	Знания и умения как условия успешной деятельности.	1		
9.	Потребности человека: биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.	1		

10.	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека, мысли и чувства.	1		
11.	Привычка к труду, проблема выбора профессии.	1		
12.	Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1		
13-14.	Практикум по главе 1. Тест.	2		
	Глава 2. Человек среди людей.	12		
15.	Человек и ближайшее социальное окружение.	1		
16.	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	1		
17.	Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	1		
18.	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.	1		
19.	Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	1		
20.	Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.	1		
21.	Средства общения. Стили общения.	1		
22.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1		
23.	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	1		
24.	Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	1		
25-26.	Практикум по главе 2. Тест.	2		
	Глава 3. Нравственные основы жизни	9		
27.	Человек славен добрыми делами. Доброе - значит хорошее.	1		
28.	Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	1		
29.	Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха.	1		
30.	Смелость и отвага. Противодействие злу.	1		
31.	Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям.	1		
32.	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1		
33-34.	Практикум по главе 3. Тест.	2		
35.	Итоговый урок.	1		

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	14	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка, объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни. Характеризовать защиту Отечества как долг и приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Обязанность гражданина РФ. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплин. Моделировать несложные практические ситуации. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Называть Правоохранительные органы Российской Федерации. Различать сферу деятельности правоохранительных органов. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
2.	Глава 2. Человек в экономических отношениях	14	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать составляющие квалификации работников. Характеризовать факторы, влияющие на заработную плату. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать новые технологии и их возможности Различать общие, постоянные, переменные затраты

			производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижениями успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Моделировать несложные практические ситуации.
3.	Глава 3 Человек и природа	7	Объяснять значение природных ресурсов в жизни человека и общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов		Дата
		План	Факт	
	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	14		
1.	Социальные нормы и правила общественной	1		

	жизни. Общественные нравы, традиции, обычаи.			
2.	Правила этикета и хорошие манеры.	1		
3.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1		
4.	Права ребёнка и их защита.	1		
5.	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе.	1		
6.	Защита Отечества. Долг и обязанность.	1		
7.	Военная служба.	1		
8.	Дисциплина. Общеобязательная и военная.	1		
9.	Внешняя и внутренняя дисциплина. Воля и самовоспитание.	1		
10.	Ответственность за нарушение законов.	1		
11.	Противозаконное поведение. Преступления и проступки.	1		
12.	Правоохранительные органы Российской Федерации.	1		
13.	Судебные органы Российской Федерации.	1		
14.	Практикум по главе 1. Тест.	1		
	Глава 2. Человек в экономических отношениях.	14		
15.	Экономика и её основные участники. Потребители. Производители.	1		
16.	Мастерство работника. Высококвалифицированный и низкоквалифицированный труд.	1		
17.	Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата.	1		
18.	Производство. Факторы. Роль разделения труда.	1		
19.	Новые технологии и их возможности.	1		
20.	Что и как производить. Выручка и прибыль.	1		
21.	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.	1		
22.	Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	1		
23.	Обмен. Товары, услуги, стоимость.	1		
24.	Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	1		
25.	Деньги. Основные виды денег. Функции денег.	1		
26.	Экономика современной семьи.	1		
27.	Семейное потребление, прожиточный минимум.	1		
28.	Практикум по главе 2. Тест.	1		
	Глава 3 Человек и природа	7		
29.	Человек-часть природы.	1		

30.	Проблема загрязнения окружающей среды.	1		
31.	Охрана природы.	1		
32.	Главные правила экологической морали.	1		
33.	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.	1		
34.	Участие граждан в природоохранной деятельности.	1		
35.	Практикум по главе 3. Тест.	1		

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Глава 1. Личность и общество	6	Выявить отличия человека от животных Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций, факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением

			структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризировать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность
2.	Глава 2. Сфера духовной культуры	8	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризировать духовные ценности российского народа Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризировать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризировать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.

			Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущность характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
3.	Глава 3. Экономика	13	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических благ. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерам факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

		Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное мнение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства гос-ва в рыночные отношения, различные прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Проводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы.
--	--	---

			Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Характеризировать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направление внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».
4.	Глава 4. Социальная сфера	8	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных ситуациях. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия <u>этнос, нация, национальность</u> Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Дата
		План	Факт	
	Глава 1. Личность и общество	6		
1.	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке.	1		
2.	Что такое природа? Взаимодействие человека и окружающей природной	1		

	среды.			
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1		
4.	Социальные изменения и их формы. Человечество в ХХIв. Глобальные проблемы современности.	1		
5.	Личность. Качества сильной личности. Жизненные ценности и ориентиры.	1		
6.	Практикум по главе	1		
	Глава 2. Сфера духовной культуры	8		
7.	Сфера духовной культуры и её особенности	1		
8.	Мораль. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики.	1		
9.	Долг и совесть.	1		
10.	Моральный выбор	1		
11.	Значимость образования в условиях информационного общества.	1		
12.	Наука, её значение в жизни современного общества.	1		
13.	Религия как одна из форм культуры.	1		
14.	Практикум по главе	1		
	Глава 3. Экономика	13		
15.	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага.	1		
16.	Основные вопросы экономики. Типы экономических систем.	1		
17.	Собственность.	1		
18.	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.	1		
19.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства.	1		
20.	Предпринимательство.	1		
21.	Роль государства в экономике. Государственный бюджет.	1		
22.	Распределение. Экономические меры социальной поддержки населения.	1		
23.	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум.	1		
24.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги.	1		
25.	Занятость и безработица. Причины безработицы.	1		
26.	Мировое хозяйство. Международная торговля.	1		
27.	Практикум по главе	1		

	Глава 4. Социальная сфера	8		
28.	Социальная неоднородность общества.	1		
29.	Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения	1		
30.	Социальная позиция человека в обществе.	1		
31.	Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.	1		
32.	Этнические группы. Межнациональные отношения.	1		
33.	Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	1		
34.	Отклоняющееся поведение.	1		
35.	Практикум	1		

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Глава 1. Политика	9	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Раскрывать принципы правового государства, сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной

			деятельности. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
2.	Глава 2. Право.	25	Объяснять, почему Закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений, основные Правоохранительные органы РФ. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов РФ. Характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10,15,17, 18 Конституции РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы. Характеризовать особенности гражданских правоотношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о защите прав потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей, супругов, родителей, детей.

			Определять сферу общественных правоотношений, регулируемых административным правом. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие социальное государство. Объяснять сущность гуманитарного права. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия военное преступление. Объяснять смысл понятия «право на образования», взаимосвязь права на образование и обязанности получить образования. Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы.
--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов		Дата
		План	Факт	
	Глава 1. Политика.	9		
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1		
2.	Государство.	1		
3.	Внутренние и внешние функции государства.	1		
4.	Политический режим.	1		
5.	Правовое государство.	1		
6.	Гражданское общество. Местное самоуправление.	1		
7.	Участие граждан в политической жизни.	1		
8.	Политические партии и движения.	1		
9.	Практикум по главе «Политика».	1		
	Глава 2. Право	25		
10.	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права.	1		
11.	Сущность и особенности правоотношений.	1		
12.	Понятие правонарушения. Признаки и его виды.	1		
13.	Правоохранительные органы РФ.	1		
14.	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы	1		

15.	Конституционный строй. Основы государства.	1		
16.	Основные принципы конституционного строя.	1		
17.	Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека.	1		
18.	Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.	1		
19.	Сущность гражданского права.	1		
20.	Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	1		
21.	Трудовые правоотношения.	1		
22.	Семейные правоотношения.	1		
23.	Административные правоотношения.	1		
24.	Основные понятия и институты уголовного права.	1		
25.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
26.	Социальная политика государства.	1		
27.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1		
28.	Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов.	1		
29.	Законодательство в сфере образования	1		
30.	Получение образование.	1		
31-32.	Практикум по главе «Право».	2		
33-34.	Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества.	2		