



Утверждаю:

Директор MAOU «СОШ №2»

Н.А. Белоногова

Приказ № 224/58 от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
MAOU «СОШ № 2»**

Разработчик:

Анриенко Елена Валерьевна,
заместитель директора по ВР

MAOU «Средняя общеобразовательная школа № 2»

Калган, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
Модуль «Классное руководство».....	20
Модуль «Урочная деятельность».....	23
Модуль «Внеурочная деятельность»	25
Модуль «Взаимодействие с родителями».....	25
Модуль «Самоуправление»	28
Модуль «Профорientация».....	30
Модуль «Основные школьные дела»	32
Модуль «Волонтерство».....	32
Модуль «Школьные и социальные медиа».....	37
Модуль «Внешкольные мероприятия»	38
Модуль «Детские общественные объединения»	39
Модуль «Музей и школа».....	40
Модуль «Профилактика, безопасность, здоровьесбережение»	42
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	46
Модуль «Социальное пространство».....	47
Модуль «Я – Кузбассовец».....	48
Модуль «Разговоры о важном»	56
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	58
3.1. Кадровое обеспечение.....	58
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	59
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	60
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	61
3.5. Анализ воспитательного процесса	63
Приложение 1	64
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 2».....	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 — примерный календарный план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 2»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в школе** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ № 2» - цифровая школа - одно из современных динамически развивающихся общеобразовательных учреждений города Калтана.

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума. В микрорайоне школы находятся: художественная школа, музыкальная школа, филиал Детско-юношеской спортивной школы (боксерский клуб).

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитательной работе школа опирается на сложившиеся традиции, систему духовно-нравственных ценностей, особенности социума.

В основе воспитательной системы - формирование высоко нравственной, социальной активной личности, максимально адаптированной к современным условиям.

Многие выпускники приводят в нашу школу своих детей, а некоторые и внуков. На сегодняшний день в школе учатся 930 ребят, среди них есть дети, родители которых являются нашими выпускниками.

6 педагогов являются выпускниками школы разных лет, что также помогает сохранять традиции.

В школе сочетаются инновации и традиции образования, здесь создана комфортная среда для развития и обучения, а педагоги нацелены на восприятие новых интересных форм и методов работы. Школа стремится участвовать в различных проектах, которые способствуют развитию учащихся.

Члены детского школьного объединения «Олимп» ежегодно становятся призерами муниципального этапа областного конкурса «Лидер года». В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе ведут работу: поисковый отряд «Поиск», имени Героя Советского Союза Хорькова М.Г., волонтерский отряд «Бумеранг», школьный музей «Времен связующая нить». В 2020 году в рамках Всероссийского проекта «Современная школа», а также национального проекта «Образование», на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021 году открыты новые места дополнительного образования технической и туристско-краеведческой направленности.

На базе школы реализуются программы внеурочной деятельности. Всего внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-11 классов.

Детско-юношескими объединениями на базе школы охвачено 78 % учащихся. 100% учащихся 9-11 классов охвачены элективными курсами по предметам. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка учащихся и родителей. Ведет работу Совет профилактики. С 2015 года активно ведет свою деятельность родительский клуб «Надежда». Проводится работа по организации каникулярной занятости учащихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»
Модуль «Внеурочная деятельность»
Модуль «Взаимодействие с родителями»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профориентация»
Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Волонтерство»
Модуль «Школьные и социальные медиа»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Музей и школа»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Социальное пространство»
Модуль «Я-Кузбассовец»
Модуль «Разговоры о важном»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в мероприятиях,
оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через коллективную творческую деятельность: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

развитие самоуправления в классе как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка: предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе воспитательного процесса, формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

Индивидуальная работа с учащимися, наставничество:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оказание помощи в раскрытии личностного, творческого, потенциала обучающегося, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации; заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, школы;
- контроль за успеваемостью каждого учащегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы совета родителей класса, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, учащихся путем предоставления выбора занятий, направленных на их развитие. План внеурочной деятельности сформирован с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №2» - **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 2» представлена **следующими направлениями:**

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, праздники, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов на класс. Длительность занятий – 25 минут в 1 классе и 40 минут в 2-11 классах, с перерывом не менее 10 минут.

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности
<p>Познавательная деятельность: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Биоквантошка Английский с увлечением Ментальная арифметика Логика Учусь создавать проект Занимательная грамматика Робототехника Говори правильно</p>

	<p>Зеленая лаборатория Русская словесность Мир химии Мир научных измерений Математический калейдоскоп Фармацевтическая химия Гидропоника Наш друг – язык программирования Школьный музей</p>
<p>Художественное творчество: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Искусство журналистики В ритме танца Театр и Я Театр и МЫ Театральная студия «Фантазия» Литературная гостиная Поющая капель Город мастеров Мы раскрасим целый мир Декоративное творчество Школьная газета «Вести Школа #2.Ру»</p>
<p>Проблемно-ценностное общение: Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>Разговоры о важном Школа журналистики Российской движение школьников Основы финансовой грамотности Мастерская Гнома-эконома Мир вокруг нас Открытые сердца Шаги в профессию Я и общество Основы информационной культуры Я – гражданин Мир профессий Безопасное движение Основы информационной культуры</p>
<p>Туристско-краеведческая деятельность: Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Мой родной край Компас Меридиан</p>

<p>Спортивно-оздоровительная деятельность: Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Маленький дельфин Плавание Здоровейка Маленький Гиппократ</p>
<p>Игровая деятельность: Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p>Спортивные игры Шахматы</p>

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы и в социальной сети Интернет, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;

- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению конфликтных ситуаций;
- посещение семьи учащегося, состоящего на внутришкольном учете с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность детского школьного объединения «Олимп». Работа ДШО «Олимп» ***на уровне школы осуществляется через:***

деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

деятельность Мэров и Губернаторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

через работу научного общества учащихся (НОУ) для организации научно-исследовательской деятельности учащихся, проведения научно-практических конференций.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса губернаторов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, («городочки» – на начальном общем образовании; «губернии» классов – в основном и среднем общем образовании);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность ДШО «Олимп» представлена в школе 4 направлениями, планирование работы в соответствии с «Днями единых действий».

личностное развитие;

гражданская активность;

военно – патриотическое;

информационно-медийное направление.

	формы	содержание
<u>Личностное развитие:</u> Творческое развитие	Организация творческих событий. Развитие детских творческих проектов; Проведение культурно-образовательных программ; Проведение культурно-досуговых программ.	Творческие события проходят через - фестивали и конкурсы, акций и флеш-мобы; - Творческие проекты «Три шага к успеху», «Хочу быть лидером», проекты Всероссийского уровня - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми; - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.

ЗОЖ	Работы школьного спортивного клуба «Олимпиец».	представлено в модуле «Здоровьесбережение»
Профориентация	Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.	представлено в модуле «Профориентация»
<u>Гражданская активность:</u>	Проведение акций, мероприятий отрядами «Бумеранг», «Открытые сердца», «Поиск», «Искорка», «Свисток», «Светофор»	Представлено в модуле «Волонтерство»
	Волонтерство Победы	- это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы).
Военно-патриотическое направление	Работа военно-патриотического клуба «Патриот» (Юнармия)	Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами.
Информационно-медийное направление	Работа - Школьной газеты «Меридиан», Разновозрастного редакционного совета подростков школьного радио «Олимп», Школьная интернет-группа в VK "К вершинам Олимпа "	Данное направление представлено в модуле «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- **профессиональное консультирование** (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах);

- **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств, психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры);

- **организацию профессиональных проб школьников.**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- индивидуальные: беседы, консультации;
- групповые: беседы, лекции, циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- проведение олимпиад, творческих конкурсов (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов;
- проведение встреч со специалистами различного рода профессий, экскурсий на предприятия города, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, встреч со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Рождество для всех и для каждого», сбор-отчет поисковых

отрядов, акция «Бессмертный полк», «Весенняя неделя добра», «Дни защиты от экологической опасности», акция «Чистая река – чистые берега» и др.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: научно-практическая конференция «Школьный университет», муниципальный педагогический форум «Апрельские встречи», муниципальный августовский педагогический форум

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих – шахматные турниры, вечера отдыха «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по плаванию «Олимпийский стиль», лыжные гонки «Лыжня России».

На школьном уровне планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь - «Внимание, дети!», «ЗОЖ»

Октябрь - «Да здравствует, учитель!»

Ноябрь - «В здоровом теле – здоровый дух» «Мир вокруг нас» (толерантность)

Декабрь - месячник гражданского воспитания, «Новый год у ворот!»

Январь - «Моя малая родина - Кузбасс!»

Февраль - месячник военно – патриотического воспитания «Народ и армия – едины!»

Март - месячник нравственно-эстетического воспитания «Азбука творчества»

Апрель - месячник духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добро!»

Май - месячник патриотического воспитания «О чести, доблести и славе»

Июнь - «Дети – цветы жизни»

Месячники начинаются с тематической линейки, на которой оглашается и обсуждается план работы на текущий месяц. План размещается на информационных стендах и официальном сайте школы. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стендах и на собрании дежурных губернаторов не позднее, чем за две недели до проведения.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы») и традиционные мероприятия («День рождения школы», «День науки», «Зарница», «День Театра»). Организуют праздники учащиеся 9-11 классов, которые привлекают учащихся других параллелей в роли исполнителей. Данные праздники направлены на создание в школе атмосферы творчества, уважения к традициям родной школы, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

Конкурсы «Класс года», «Лидер года», «Лучший уголок класса». В данных конкурсах принимают участие учащиеся 1-11 классов. Конкурсы проводятся на основании разработанных в школе Положений. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.).

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» Целью научно – практической конференции является выявление одарённых детей, поддержка исследовательского творчества учащихся школы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Индивидуальная работа:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Социальное направление

Волонтеры «Бумеранг» социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах Вов и труда; оказывают помощь воспитанникам детского сада №15 «Звездочка»; участие в акции «Рождество для всех и для каждого» осуществляют шефство над ребятами начальных классов, помогают в работе библиотеке школы; участвуют в подготовке и проведении массовых мероприятий. Волонтеры-медиаторы Школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.

Экологическое направление

Волонтеры экологического направления ухаживают за клумбами и другими посадками на территории школы, поселка Постоянного, города Калтан; растениями Зимнего сада школы; помогают животным ОЗБЖ «Кот и Пес»; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по раздельному сбору вторсырья.

Гражданско-патриотическое направление

Волонтеры «Поиск» гражданско-патриотического направления помогают в организации работы музея школы; помогают в организации патриотических акций и мероприятий, в увековечении памяти погибших при защите Отечества; оказывают помощь ветеранам и Совету ветеранов КГО; сотрудничают с Выставочным залом «Музей» КГО; следят за местом захоронения Героя Советского Союза Хорькова М.Г.; ежегодно участвуют в возложении цветов к месту захоронения Хорькова М.Г.; знакомят учащихся школы с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

Художественно-эстетическое направление

Волонтеры художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением вернисажа, стендовой информации; проводят просветительскую работу с учащимися школы.

Здоровьесберегающее направление

Деятельность волонтеров «Открытые сердца» здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил пожарной безопасности.

Уровни	Цели	Формы
На внешкольном уровне:	Привить любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, почитать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством	участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание посильной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны в ходе акции «Чистые окна» в рамках реализации окружных акций «Весенняя неделя добра», участие в акции «Доброе утро, ветеран!»;

	Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	проведение благотворительных акций «Милосердие», среди учащихся школы, в ходе которых оказывается помощь обучающимся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, участие в окружных и областных социальных благотворительных акциях
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	участие в областных конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий: интерактивной игры «Живи разумно»
На школьном уровне:	Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья	Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	проведение мероприятий спортивной направленности: подвижные игры «Вместе весело шагать», фитнесразминки, спортивные состязания в рамках Дня здоровья, спортивные эстафеты для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья общества «Равенство» с участием обучающихся школы; участие в агитбригадах
	Формирование бережного отношения к окружающей среде	помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель медиа школы (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой информации) – социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Пресса, выпускаемая ребятами, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений,

помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Способствует раскрытию литературного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Вести Школа №2.Ру» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, волонтерского движения; редакционным советом газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, поэтические перемены, где учащиеся читают свои литературные произведения; уроки творчества, где учащиеся знакомят младших школьников с законами стихосложения, знакомят с профессией журналиста.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы деятельности:

Экскурсии, многодневные походы, выездные профильные смены или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников.

Экскурсии способствуют формированию мотивации учащихся к активному участию в практической деятельности; духовно-нравственному воспитанию учащихся путем их приобщения к нормам социума и осознания ответственности за сохранение природы; расширению общего кругозора; формированию практических навыков и умений путем осуществления определенных действий во время мероприятия; мотивации учащихся на участие в исследовательской деятельности, проявлению творческого и научного потенциала; развитию основных компетенций, необходимых для выстраивания межличностных отношений, привития норм поведения в обществе и т. д.

Туристический слет организуется один раз в год с участием команд. Мероприятие включает: конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Детские общественные объединения»

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

<i>№</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Деятельность</i>
1	Отряд ЮДП	Формирование активной гражданской позиции. Участие в смотрах-конкурсах отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию.
2	Отряд ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге,
		здоровьесбережения. Участие в смотрах-конкурсах, отрядов, проведение уроков безопасности. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров, подготовка агитбригады. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных пересмен и флэш-мобов. Подготовка агитбригады.

3	«Юнармейцы»	Формирование активной гражданской позиции.
4	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения. Участие в школьных и городских мероприятиях
5	Волонтерский отряд «Бумеранг»	Участие детей и подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности: оказание посильной помощи наименее защищенным слоям населения: участникам ВОВ и труда, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помощь в проведении городских мероприятий и акций, участие в конкурсах по направлению «Волонтерство».
6	Поисковый отряд «Поиск», им. Героя Советского Союза Хорькова	Формирование основ гражданственности и патриотизма, сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, воинах земляках, организация архивно-мемориальной поисковой работы. Расширение знаний о Родине, родном крае, его истории, традициях.
7	«Эколята – молодые защитники природы»	Разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний, и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.
8	Детское школьное объединение «Олимп»	Формирование социальной активности детей, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников через участие в конкурсах и проектах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Музей и школа»

Создание и функционирование школьного музея «Времен связующая
НИТЬ»

– одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

<i>Деятельность</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Поисково-исследовательская деятельность</i>	Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала	планомерный систематический сбор документов, памятников материальной и духовной культуры; - сбор активистов музея; - прием даров и случайных поступлений.
<i>Экспозиционная деятельность</i>	Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейной экспозиции. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.	Создание экспозиций
<i>Просветительская работа</i>	Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.	Встречи, вечера, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии и др.; - использовать материалы музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах; - организовать проведение на базе музея встреч

Экскурсионно – массовая деятельность	Главный критерий повседневной работы музея — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.	Экскурсии
---	--	-----------

Модуль «Профилактика, безопасность, здоровьесбережение»

Ключевые компоненты	Формы работы
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми
1.2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов
1.4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы
1.5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы
2. Профилактическая работа со школьниками	

2.1. Коррекционная работа с «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.
3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.
4. Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения.
5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные
3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.	
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.
4. Работа с родительской общественностью	
1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение родительские дни, беседы.
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, род. собрания, беседы.

Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.
--	---

Здоровьесбережение – это целенаправленно осуществляемый в воспитательно-образовательном процессе комплекс педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности, неразрывно связанный с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Наша школа работает по трем направлениям:

- «Школа – территория здоровья»;
- «ГТО - старт к здоровью и успеху»;
- «Спортивная школа - здоровые дети» через деятельность спортивного школьного клуба «Олимпиец», который организует свою работу, соблюдая детско-взрослую общность.

Воспитательный потенциал	Направления	Форма	Содержание
создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственно го здоровья.	«Школа – территория здоровья».	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневная Утренняя зарядка; - проведение ежегодной диспансеризации обучающихся; - учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной работы, графиков работы спортивных секций; - обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классе; - нормализация учебной нагрузки учащихся; - организация горячего питания; 	Проветривание, освещение, температурный режим, питьевой режим; взаимодействие с ДЮСШ, спортивным боксерским клубом, ЦДОД, медицинскими учреждениями; Проведение уроков здоровья, психологические тренинги, проведение физкультурных минуток во время уроков, подвижные перемены, классные часы, беседы, интернет-ресурсы. Обеспечение школьников горячим питанием, обогащённым витамино - и

		<ul style="list-style-type: none"> - применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; - взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья; спортивная инфраструктура - внедрение в учебно-воспитательный процесс системы знаний о здоровье. 	<p>Йодосодержащими продуктами</p>
<p>Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся школы</p>	<p>«ГТО - старт к здоровью и успеху».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекций, семинаров и круглых столов, а также выставок для учащихся, их родителей, педагогов на темы по формированию здорового образа жизни. - организация системы внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. - создание в сети Интернет на официальном сайте школы вкладки «Готов к труду и обороне». - оформление информационного стенда по ГТО. - организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященным окончанию учебного года и значимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО. - участие в соревнованиях и фестивалях комплекса ГТО различного уровня. 	<p>Повышение уровня физической подготовленности обучающихся с целью успешной сдачи нормативов комплекса ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий с портивной направленности для повышения престижа физкультурно-спортивной деятельности среди школьников и их родителей; – систематический мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся. <p>Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание школьного Совета по здоровью; – внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образовательного процесса – привлечение педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности; <p>Подготовка спортивного резерва образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение специалистов

			<p>для организации внеурочной занятости школьников, проведения мастер-классов из специализированных спортивных школ;</p> <p>– внедрение в образовательный процесс технологий специальной подготовки школьников по конкретным видам спорта;</p> <p>организация и проведение спартакиад.</p>
<p>Содействие повышению роли физической культуры и спорта в гармоничном и всестороннем развитии личности, путем привлечения детей и подростков к систематическим занятиям спортом.</p>	<p>«Спортивная школа - здоровые дети»</p>	<p>тематические классные часы, беседы, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма; обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.</p>	<p>Проектная деятельность учащихся в направлении пропаганды и популяризации принципов здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования и турниры; • оформление и конкурсы стенгазет на тему здорового образа жизни; • общешкольные зарядки ; • выступления лекторских групп; • встречи с представителями наркологической службы, врачами, • участие обучающихся в районных спортивных мероприятиях; • сдача норм ГТО.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные мероприятия.	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Модуль «Социальное пространство»

Социальное партнерство школы осуществляется через взаимодействие со следующими организациями:

- Совет ветеранов войны и труда КГО;
- Городская организация ветеранов Афганистана и локальных войн;
- Отдел МВД России по г. Калтану;
- Управление молодежной политики и спорта КГО;

- Предприятия города;
- Учреждения культуры, дополнительного образования и спорта;
- МАУ «Пресс-Центр г. Калтан».

Социальное взаимодействие направлено на реализацию совместных проектов и мероприятий в рамках направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настрой на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) создание кадетских-казачьих классов; д) развитие юнармейского движения.
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств,	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;

<p>представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>		<p>в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.</p>
<p>проведение пропедевтической, в т. ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</p>

патриотической направленности		
содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-) патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

(военно-)патриотической тематики		
----------------------------------	--	--

**Календарный план воспитательной работы
для образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса
на 2022-2023 учебный год**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I 2023 год –

Год педагога и наставника

События федерального календаря

Юбилейные даты федерального календаря

События регионального календаря

Юбилейные даты регионального календаря

Юбилей кузбасских Героев Советского Союза

СЕНТЯБРЬ	
Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
5 сентября	205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
7 сентября	В г. Кемерово на правом берегу реки Томи, на Красной Горке воздвигнут обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова.
8 сентября	Международный день распространения грамотности
11 сентября	День памяти жертв фашизма
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования

ОКТАБРЬ	
Дата	Наименование
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
2 октября	День среднего профессионального образования
5 октября	День учителя

8 октября	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)
9 октября	150 лет со дня рождения Курако Михаила Константиновича, выдающегося металлурга-доменщика
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
26 октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)

НОЯБРЬ

Дата	Наименование
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
4 ноября	День народного единства
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

Дата	Наименование
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	100 лет со дня рождения почетного гражданина города Берлина, города Вайсенфельсе, Тяжинского района и поселка Тяжин, Героя Кузбасса Николай Иванович Масалов.
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)

ЯНВАРЬ

Дата	Наименование
------	--------------

9 января	20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочая мелодия Кузбасса»
15 января	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Квитович Дмитрия Константиновича
25 января	День Российского студенчества
25 января	105 лет со дня рождения Героя Советского Союза Куренков Иван Иванович
26 января	80 лет со дня образования Кемеровской области
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
28 января	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Назимок Ивана Григорьевича
ФЕВРАЛЬ	
Дата	Наименование
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День Российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
23 февраля	105 лет со дня рождения известного советского поэта Василия Дмитриевича Федорова
МАРТ	
Дата	Наименование
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
7 марта	95 лет со дня рождения советского писателя, лауреата Государственной премии РСФСР им. М. Горького, премии Ленинского комсомола Владимира Алексеевича Чивилихина
8 марта	Международный женский день
13 марта	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра

27 марта	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Головащенко Сергея Куприяновича
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)
АПРЕЛЬ	
Дата	Наименование
1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
11 апреля	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
12 апреля	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
12 апреля	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)
15 апреля	110 лет со дня рождения Героя Советского Союза Прудникова Михаила Сидоровича
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
МАЙ	
Дата	Наименование
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
Дата	Наименование
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

27 июня	День молодежи
ИЮЛЬ	
Дата	Наименование
8 июля	День семьи, любви и верности
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)

19 июля	130 лет со дня рождения поэта Владимира Маяковского (1893-1930)
30 июля	День Военно-морского флота
АВГУСТ	
Дата	Наименование
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино
28 августа	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Сидельникова Пармения Михайловича

Модуль «Разговоры о важном»

Содержание модуля направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия. Малая родина – Кузбасс.
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек 9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе.
11. День матери
12. Символы России. Символы Кузбасса.
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

29. День Земли
 30. День Труда
 31. День Победы. Бессмертный полк
 32. День детских общественных организаций
 33. Россия – страна возможностей

Направления реализации модуля	Содержание направления
Личностное развитие	<p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>уважение к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе.</p>
Формирование предметных результатов	<p>о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья</p>

	<p>человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива); влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;</p> <p>важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; активной роли человека в природе.</p>
Формирование базовых жизненных ценностей	<p>к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре; семье и семейным традициям; учебе, труду и творчеству;</p> <p>своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; природе и всем формам жизни.</p> <p>устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;</p> <p>распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;</p> <p>проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</p>
Формирование познавательного интереса	<p>к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;</p> <p>общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;</p> <p>природе, природным явлениям и формам жизни; художественному творчеству.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 60 человек основных педагогических работников.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопед. В школе 37 классов, в которых работают 37 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- логопед.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 2» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1 Положение о классном руководителе;
- 2 Положение о дежурстве
- 3 Положение о методическом объединении;
- 4 Положение о внутришкольном контроле;
- 5 Рабочая программа воспитания
- 6 Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт
- 7 Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди обучающихся
- 8 Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся
- 9 Положение об органе ученического самоуправления
- 10 Положение об учете отдельных категорий учащихся
- 11 План работы с родителями (законными представителями) по профилактике детского суицидального поведения.
- 12 Обязанности дежурного администратора, учителя

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ «СОШ № 2»

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МАОУ «СОШ № 2», получает образование примерно 3% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 2» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «СОШ № 2»

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства

просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 2»

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный (исполнитель)
Модуль «Классное руководство»			
1.	Организация работы классных руководителей	август	Заместитель директора по ВР
2.	Методическое сопровождение классных руководителей	в течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Обеспечение взаимосвязи классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога	в течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
4.	Совместное планирование деятельности на год с социальным педагогом, педагогом-психологом	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
6.	Заседания МО классных руководителей	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
7.	Отчет о реализации программ индивидуальной работы с учащимися состоящими на учете ПДН, КДНиЗП	1 раз в четверть	Классные руководители
8.	Отчет о воспитательной работе в классе, о работе по профилактике вредных привычек, о работе по программе законопослушного поведения несовершеннолетних	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Составление плана работы на каникулах	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10.	Проверка протоколов родительских собраний.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Модуль «Урочная деятельность»			
11.	День знаний. Урок безопасности	01 сентября	Классные руководители
12.	День воинской славы России – окончание Второй мировой войны	02 сентября	Учителя истории и обществознания Классные руководители

13.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	Заместитель директора по БЖ
14.	День финансиста	08 сентября	Классные руководители Учителя математики
15.	Единый день профилактики правонарушений	14 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
16.	Международный День пожилых людей	01 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28 октября	Заместитель директора по БЖ учителя информатики
18.	Всемирный день борьбы со СПИДом	01 декабря	Заместитель директора по БЖ
19.	Международный День инвалидов	03 декабря	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
20.	Международный день добровольца в России	05 декабря	Заместитель директора по ВР

21.	Урок памяти «Блокадный Ленинград»	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	День российской науки	08 февраля	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
23.	Всемирный День гражданской обороны	01 марта	Заместитель директора по БЖ
24.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01 марта	Заместитель директора по БЖ, социальный педагог
25.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора по УВР, учителя истории
26.	Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Заместитель директора по УВР, Учитель физики и астрономии
27.	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	26 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

28.	Уроки Победы	5-8 мая	Заместитель директора по УВР, учителя истории
Модуль «Внеурочная деятельность»			
29.	Согласно плану внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
30.	Общешкольные родительские собрания	Октябрь, май	Администрация школы
31.	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11-е классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	1 раз в полугодие	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
32.	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11-е классы. Система ценностей старшеклассника.	1 раз в полугодие	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
33.	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
34.	Консультация для родителей 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»	Октябрь Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог,

	3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. Организация летней занятости детей	Февраль Апрель	
35.	Заседания общешкольного родительского комитета	1 раз в полугодие	Администрация школы
36.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
37.	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий., походов, экскурсий.	В течение года	Классные руководители
38.	<p style="text-align: center;">Работа клуба «Надежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания. Поддержка – как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми. • Вечер вопросов и ответов. Встречи с работниками ЦГБ. • Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств. • Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действенная похвала? Виды поощрения. • Просмотр научно-популярных фильмов по половому воспитанию 	ноябрь декабрь февраль март апрель	Педагог-психолог Социальный педагог врачи-специалисты Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
39.	Размещение на сайте школы статей и методических рекомендаций для родителей.	постоянно	Социальный педагог педагог-психолог
40.	Выпуск буклетов: - по половому воспитанию и просвещению учащихся; - информация для родителей.	декабрь	Педагог-психолог
41.	Индивидуальная работа по оказанию психолого-педагогической помощи по вопросам обучения и воспитания учащихся	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
42.	Лекторий со специалистами		Социальный педагог

	<p>для родителей подростков (5-8 кл) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Охрана репродуктивного здоровья девочек» • «Гендерное поведение подростков» • «Понятие о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике». • «Слушать ребенка. Как?» 	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>	<p>Врачи-специалисты МБУЗ «ЦГБ» КГО</p> <p>Врачи-специалисты МБУЗ «ЦГБ» КГО</p> <p>Врачи-специалисты МБУЗ «ЦГБ» КГО</p> <p>Педагог-психолог</p>
43.	Патронаж, рейды в семьи, состоящие на разных видах профилактического учета	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
44.	Совет профилактики	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
45.	Супервизия	по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
46.	Утренники, концерты, классные мероприятия, КТД, походы, экскурсии.	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
47.	Формирование активов классов, актива школы (выборные собрания)	сентябрь	Советник директора по воспитанию
48.	Заседание актива школы	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
49.	Участие в Днях единых действий РДШ	В течение года	Советник директора по воспитанию
50.	Участие в муниципальных этапах конкурсов: «Лидер ученического самоуправления» и «Ученик года»	январь	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профорientация»			
51.	Презентация курсов «Точки роста».	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
52.	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений.	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог

53.	Консультирование по сформированности профессиональных предпочтений (по результатам диагностик)	По запросу	Классные руководители, педагог-психолог
54.	Участие в профориентационных мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» и WorldSkills	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители, педагог-психолог
55.	Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов «ПроеКТОриЯ», «Примерочная профессий», PROprof.ru и др.)	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители, педагог-психолог
56.	Участие во Всероссийских Единых Днях профориентации, в месячниках профориентации.	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители, педагог-психолог
57.	Посещение дней открытых дверей, ярмарок учебных мест» (в ВУЗах и ССУЗах)	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
58.	Работа по трудоустройству учащихся на летний период	Апрель, май	Социальный педагог Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
59.	День Знаний	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
60.	Первый звонок	1 сентября	Заместитель директора руководители
61.	День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
62.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», Неделя безопасности	1-8 сентября	Заместитель директора БЖ
63.	1 этап игры «Зарница» - осенний туристический слет	06.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители
64.	День здоровья	06.09	Зам.директора по ВР Зам.директора по безопасности

65.	Международный День Учителя	05 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
66.	День самоуправления	05 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
67.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4 октября	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
68.	Осенний бал	21 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
69.	День народного единства	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
70.	День матери в России	27 ноября	Заместитель директора по ВР
71.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
72.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, классные руководители

73.	День Неизвестного Солдата	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
74.	Международный день инвалидов	3 декабря	
75.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
76.	День Героев Отечества	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
77.	День Конституции РФ	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
78.	«Новый год у ворот»	23-30 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
79.	Участие в Новогодних каникулярных мероприятиях.	1-10 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители

80.	2 этап игры «Зарница»	17.02	Зам.директора по безопасности Учителя физкультуры
81.	Фестиваль строя и песни «Нам этот мир завещано беречь»	13.02-17.02	Зам.директора по безопасности Учителя физкультуры
82.	«Международный женский день»	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
83.	Праздничный концерт «Для милых дам!»	07.03	Советник директора по воспитанию Учитель музыки Классные руководители
84.	«Театральные подмостки», школьный конкурс сценических постановок	15.03	Советник директора по воспитанию Учитель музыки Руководители театральных студий
85.	Международный День здоровья	06 апреля	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
86.	Агитбригада «Все о народном празднике - Масленица»	в течение месяца	Руководители театральных студий
87.	Конкурс чтецов «Помните, через века, через года помните»	15.04	Учителя русского языка и литературы Зав. библиотекой Классные руководители
88.	Всемирный День земли	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
89.	Праздник Весны и Труда	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
90.	Музыкальная гостиная «Солдатскому братству верны» (встреча с ветеранами и участниками Вов, труженниками тыла, педагогического труда)	04.05	Зам.директора по ВР Классные руководители Учитель музыки
91.	День детских общественных организаций России	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
92.	День государственного флага Российской Федерации	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители

93.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	25 мая	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
94.	День России	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
95.	Выпускной вечер	25 июня	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
96.	День семьи, любви и верности	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
97.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
98.	Участие проектах и конкурсах на платформе РДШ.	В течение года	Советник директора по воспитанию
99.	Подготовка фото-, видео- контента для конкурсов учащихся и педагогов.	В течение года	Советник директора по воспитанию
100.	Ведение школьной страницы в ВКонтакте	В течение года	Советник директора по воспитанию
101.	Разработка листовок, открыток, памяток к мероприятиям и конкурсам.	В течение года	Советник директора по воспитанию
102.	Монтаж аудио и видео для проведения мероприятий.	В течение года	Советник директора по воспитанию
103.	Проведение мастер-классов для учащихся и педагогов по развитию IT-компетенций	В течение года	Советник директора по воспитанию
104.	Подготовка репортажей, пресс-релизов, для СМИ.	В течение года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Детские общественные объединения»

105.	Спортивные мероприятия клуба «Олимпиец»	В течение года	Руководитель клуба , учителя физической культуры
106.	Военно-патриотические мероприятия отряда «Сыны Отечества»	В течение года	Заместитель директора по ВР
107.	Социально-значимая деятельность волонтерского отряда «Бумеранг»	В течение года	Руководитель отряда
108.	Социально-значимая деятельность волонтерского отряда в «Открытые сердца»	в июнь	Руководитель отряда
109.	Поисковая деятельность, участие в мероприятиях отряда «Поиск», имени Героя Советского Союза Хорькова М.Г.	В течение года	Заместитель директора по ВР
110.	Деятельность школьной службы примирения «Шанс»	В течение года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»

111.	Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся	В течение года	Заместитель директора по БЖ Социальный педагог
112.	Мероприятия по противодействию коррупции	В течение года	Заместитель директора по БЖ
113.	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	В течение года	Заместитель директора по БЖ Социальный педагог
114.	Профилактика противоправного поведения (формирование законопослушного поведения)	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
115.	Профилактика употребления алкогольной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ;	В течение года	Заместитель директора по БЖ Социальный педагог
116.	Профилактика суицидального поведения	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

117.	Профилактика половой неприкосновенности, жестокого обращения в том числе в семье;	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
118.	Профилактика буллинга в среде сверстников;	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
119.	Профилактика вовлечения в различные криминальные течения, в том числе в сети Интернет.	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
120.	Операция «Дети России»	апрель	Социальный педагог Педагог-психолог
121.	Организация профилактических акций	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
122.	Единое социально-педагогическое тестирование	октябрь	Педагог-психолог
123.	Мониторинг рисков суицидального поведения	ноябрь	Педагог-психолог
124.	Патронаж, рейды в семьи, состоящие на разных видах профилактического учета	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
125.	Многодневные походы	В течение года	Инструктор по туризму Учителя физической культуры Классные руководители
126.	Экскурсии в музеи, посещение театров, ДК Энергетик, ДК Прогресс, детские библиотеки	В течение года	Классные руководители, педагоги предметники
127.	Летние профильные смены туристической направленности	Лето 2023	Классные руководители, педагоги предметники
Модуль «Школьный музей»			

128.	Тематические экскурсии	В течение года	Руководитель музея
129.	Музейные уроки	В течение года	Классные руководители, педагоги предметники
130.	Акция «Бессмертный полк»	В течение года	Руководитель музея
131	Организация поисковой работы	В течение года	Руководитель музея
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
132.	Оформление и обновление классных уголков.	В течение года	Классные руководители
133.	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя предметники.
134.	Рейды «Сбереги учебник»	2 раза в год	Заведующая библиотекой Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя предметники.
135.	Смотр-конкурс альбомов Губерний и классных уголков	28.11	Зам.директора по ВР Классные руководители
136.	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя предметники.
137.	Обновление информации на стендах: «Школьная служба примирения», «Правовой уголок», «Наши достижения», «Профориентация», «Родителям».	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя предметники.
138.	Благоустройство прикольной территории: уборка мусора, снега, посадка цветов и кустарников.	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя предметники.
Модуль «Волонтерство»			
139.	Всероссийская акция «Сохраним лес»	с августа по ноябрь	

140.	Акция «За безопасность на дорогах» Акция «Добро» Акция «Сохрани лес!» Акция «День трезвости»	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
141.	Акция, посвященная Международному дню пожилых людей	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
142.	День гражданской обороны (памятки-телефоны) Акция «Добрый учитель!» Акция #ВместеЯрче Акция Безопасная сеть интернет Акция «Добро» Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ» Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», Акция « Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям	октябрь	Руководитель волонтерского отряда
143.	Акция «Когда мы едины, мы непобедимы» Праздник толерантности Акция « Мы дарим мамам улыбку» Международный День отказа от курения	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
144.	Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом « Дети против СПИДА» Акция «День инвалида» Акция «Неизвестный солдат» День волонтера День героев Отечества Акция «Конституция РФ»	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
145.	Акция «Кормушка»	январь	Руководитель волонтерского отряда

146.	Акция «Здоровый защитник – опора России»	февраль	Руководитель волонтерского отряда
147.	Акция «Здоровая мама - здоровая Россия» Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с 8 марта)	март	Руководитель волонтерского отряда
148.	Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
149.	Организация и проведение экологических субботников.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
150.	Месячник по профилактике вредных привычек	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
151.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Руководитель волонтерского отряда
152.	Благотворительная акция «Милосердие» для детей – инвалидов. “Новогодний подарок” или “Елочка желаний” (сбор подарков для детей –сирот, малоимущих)	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
153.	Акция «Дни защиты от экологической опасности» Акция «Зеленый двор».	апрель	Руководитель волонтерского отряда
154.	Операция «Память». Уход за памятниками.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
155.	Акция «Сирень Победы» Акция «Улыбка Гагарина»	апрель	Руководитель волонтерского отряда
156.	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Руководитель волонтерского отряда
157.	Взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, осуществляющими деятельность, направленную на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.	ежемесячно	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Я –Кузбассовец»			
158.	Проведение мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта	Ежегодно, сентябрь и май	Зам.директора по ВР Классные руководители

	обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов		
159.	Оформление стенда с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставных документов, мероприятиях (на сайте ОУ, ВК)	Постоянно	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
160.	Организация торжественных мероприятий, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членами штаба местного отделения.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
161.	Организация торжественных церемоний вступления в ряды «ЮНАРМИИ»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Зам.директора по БЖ Советник директора по воспитанию
162.	Участие в областных совещаниях, семинарах для руководителей образовательных организаций, патриотических, военно-патриотических объединений по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи	Ежегодно	Директор Зам. директора по ВР Зам. директора по БЖ Советник директора по воспитанию)
163.	Повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих классное руководство, педагогов-предметников различных дисциплин, заместителей директоров по воспитательной работе с освоением модуля «Патриотическое воспитание обучающихся»	Ежегодно	Директор
164.	Церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации	Еженедельно, начиная с 1 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
165.	Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Еженедельно, начиная с 1 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

166.	Участие в региональной научно-практической конференции «Имя героя – история школы – история страны»	Февраль 2023, затем один раз в два года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории
167.	Виртуальные экскурсии в музей «История кадетства» ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»	В течение учебного года по графику	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
168.	Участие в конкурсе исследовательских работ «Известные кадеты России»	Март – апрель 2023 года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
169.	Подготовка видеороликов по военным произведениям	Февраль – апрель 2023 года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
170.	Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
171.	Участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Без срока давности»	Ежегодно	Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию
172.	Участие в Областном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса среди обучающихся общеобразовательных организаций	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию
173.	Организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся, студентов (выставки, экскурсии, поисковая деятельность, конкурсы, викторины) на базе школьного музея «Времен связующая нить»	Ежегодно, в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
174.	Участие в реализации регионального проекта «День Героя», посвященного кузбассовцам - Героям Советского Союза и России	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители

175.	Организация и проведение выставок, посвященных Победе в Великой Отечественной войне в 1941 - 1945 гг. в инфомационно-библиотечном центре ОУ, школьном музее «Времен связующая нить», выставочном комплексе Герою Советского Союза Хорькова М.Г. и Полному Кавалеру Ордена Славы Полонянкину А.И.	Ежегодно	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
176.	Участие в областном проекте «Вершины воинской славы»	Ежегодно	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Инструктор по туризму
177.	Организация и проведение встреч детей и молодежи с тружениками тыла Великой Отечественной войны, детьми войны, участниками Локальных войн	Ежегодно	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
178.	Участие в Областной выставке детского (юношеского) творчества «Великой Победе посвящается...»	Ежегодно	Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
179.	Участие в реализации проекта «Дважды победители»	Ежегодно	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители
180.	Организация и проведение школьного смотра-конкурса «Юные друзья полиции»	Ежегодно, октябрь	Зам.директора по БЖ
181.	Участие областных патриотических акциях: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтное письмо», «Людам, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча памяти на могиле ветерана», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества»	Ежегодно	Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию Руководители волонтерских отрядов «Бумеранг» и «Открытые сердца» Учителя истории Классные руководители

182.	Проведение мероприятий, посвященных 100-летию основания конструкторского бюро «Туполев» (дата основания 22.10.1922)	Октябрь, 2022 год	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители
183.	Проведение мероприятий, посвященных выводу советских войск из Афганистана (15.02.1989) и к 35-летию в школьном музее «Времен связующая нить»	Ежегодно, 2024 год	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители
184.	Проведение мероприятий, приуроченных 55-летней годовщине вооруженного конфликта на острове Даманский (02.03.1969)	2024 год	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители
185.	Подготовка календаря памятных дат с учетом федеральных, региональных, муниципальных событий	Ежегодно, август	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
186.	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам, согласно календарю памятных дат (прилагается)	В течение года согласно календарю	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители
187.	Участие в Областном конкурсе поисково-исследовательских работ среди представителей поисковых объединений Кузбасса	Ежегодно, февраль-май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители
188.	Участие в Операции «Поиск»- выявление среди родных и близких, жителей Кузбасса - участников и свидетелей Сталинградской битвы.	январь-февраль 2023	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители
189.	Школьный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	февраль 2023	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя музыки Классные руководители

190.	Организация и проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница» (3 этапа)	Ежегодно, Сентябрь-май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя физической культуры Классные руководители
191.	Организация и проведение патриотической военно-спортивной игры «Юный защитник» памяти Н.И. Масалова»	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по БЖ Учителя физической культуры Классные руководители
192.	Проведение акции «Годы как листья уносятся в прошлое...» (творческое поздравление ветеранов педагогического труда открытками и сувенирами)	Ежегодно, октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
193.	Урок мужества «Герои главных битв ВОВ», посвященный Дню героев Отечества	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
194.	Уроки мужества «Нерушимый Сталинград» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в школьном музее «Времен связующая нить»	Ежегодно, декабрь-февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители
195.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Ежегодно, январь	Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители
196.	Школьный Фестиваль народов Кузбасса	Ежегодно	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
197.	«Кузбасс - мой край родной» Фотоконкурс	Ежегодно, январь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
198.	Муниципальный конкурс рисунков «Афганский альбом»	Ежегодно, февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
199.	Урок мужества «Афганистан-незаживающая рана» 1-4 классы	Ежегодно, февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

200.	Урок мужества «Уходили парни из Афгана...» 5-7 классы	Ежегодно, февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
201.	Урок мужества «Боль моей души – Афганистан» 8-11 классы	Ежегодно, февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
202.	Встреча с участниками боевых действий в Афганистане (по согласованию)	Ежегодно, февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
203.	Поздравление ветеранов-афганцев (памятные сувениры, открытки)	Ежегодно, февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
204.	Конкурс рисунков «Афганистан болит в моей душе»	Ежегодно, февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
205.	Фестиваль строя и песни «Нам этот мир завещано беречь»	Ежегодно, февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
206.	Конкурс чтецов «Помните, через века, через года помните»	Ежегодно, апрель	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
207.	Конкурс рисунков «День космонавтики»	Ежегодно, апрель	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
208.	Акция «Весенняя неделя добра» (оказание помощи нуждающимся, милосердие, беседы, концерты)	Ежегодно, апрель	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
209.	Трудовой десант «Земля - наш общий дом!»	Ежегодно, апрель	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
210.	Акция «Родники моей малой родины»	Ежегодно, апрель	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
211.	Школьный конкурс «Чернобыль – глазами детей»	Ежегодно, апрель	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
212.	Акция «Сохраним памятники для потомков» - Приведение в порядок часовни «Утоли моя печали» (мытьё стен, ступенек, фундамента), Камня «Погибшим шахтерам»	Ежегодно, апрель-май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
213.	- Приведение в порядок места захоронения Героя Советского Союза Хорькова М.Г.)	Ежегодно, апрель-май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
214.	Акция «Сохраним историческое лицо города для потомков» (Изготовление листовок «Сохраним историческое лицо города для потомков», раздача листовок жителям п. Постоянный)	Ежегодно, апрель-май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
215.	День Весны и Труда (по индивидуальным планам)	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
216.	Поздравление ветеранов Вов и локальных войн (открытки)	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
217.	«Не стареют душой ветераны» Встречи с ветеранами и тружениками тыла	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
218.	Музыкальная гостиная «Солдатскому братству верны» (встреча с ветеранами и участниками Вов, тружениками тыла, педагогического труда)	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
219.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

220.	Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Тебе, моя Победа!»	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
221.	Уроки мужества в школьном музее имени Героя Советского Союза Хорькова М.Г.	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
222.	Воспроизведение фильмов, видеогазет, посвященных ВОВ.	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
223.	Викторина о Великой Отечественной войне.	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
224.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на всей планете»	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
225.	Участие во Всероссийской акции «Сад Памяти». Выпускники 11-х классов общеобразовательных организаций высаживают на территории школы саженцы деревьев, продолжая традицию формирования аллеи выпускников школы	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
226.	Участие в Соревнованиях «День Допризывника», торжественный прием в ряды ВВПОД «Юнармия»	Ежегодно, май	Зам. директора по БЖ Учителя физической культуры
227.	Церемония возложения цветов к месту захоронения Героя Советского Союза Хорькова М.Г., Полного кавалера Ордена Славы Полонянкина А.И.	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Руководитель поискового отряда «Поиск» Советник директора по воспитанию Классные руководители
228.	Торжественная линейка «День Победы»	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители

229.	Всероссийская акция «С добрым утром, ветеран!» вручение сувениров, поздравительных открыток, писем ветеранам Великой Отечественной войны	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
230.	Участие ШСК «Олимпиец» в традиционной легкоатлетической эстафете посвященный Дню Победы	Ежегодно, май	Руководитель ШСК «Олимпиец» Учителя физической культуры
231.	Участие в зимней военно-спортивной игре юнармейцев «Во славу Отечества»	Ежегодно, февраль-март	Зам. директора по ВР Зам. директора по БЖ Руководитель ШСК «Олимпиец» Учителя физической культуры
232.	Участие в областном слете патриотических отрядов «Вершины воинской славы» (Кузнецкий Алатау)	Ежегодно, август	Зам. директора по ВР Руководитель поискового отряда «Поиск» Инструктор по туризму Учителя физической культуры
233.	Участие в Областном смотре-конкурсе учебно- материальной базы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса	Ежегодно, ноябрь-апрель	Зам.директора по БЖ
234.	Участие в муниципальных этапах всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры»	Ежегодно	Зам. директора по БЖ Руководитель ШСК «Олимпиец» Учителя физической культуры
235.	Организация и проведение Всероссийской акции «Вахта памяти» в школьном музее «Времен связующая нить»	Ежегодно, май, декабрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
236.	Участие в региональной акции «Судьба солдата»	Ежегодно	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

237.	Участие в муниципальном этапе фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся	Ежегодно, апрель	Зам. директора по БЖ Руководитель ШСК «Олимпиец» Учителя физической культуры Классные руководители
238.	Участие волонтерского отряда в Молодежно-патриотическая акция «Помоги ветерану!»	Ежегодно, февраль-май	Зам. директора по ВР Руководитель волонтерского отряда «Бумеранг»
239.	Участие в патриотической акции «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся»	Ежегодно, апрель-май	Зам. директора по ВР Руководитель волонтерского отряда «Бумеранг»
240.	Участие в учебных сборах и подготовка юношей	Ежегодно	Зам. директора по БЖ Руководитель ШСК «Олимпиец» Учителя физической культуры
241.	Развитие волонтерского движения и добровольчества в рамках работы российского движения детей и молодежи	Постоянно	Советник директора по воспитанию Руководитель ДШО «Олимп» Классные руководители
242.	Опубликование методических материалов по организации патриотического воспитания на сайте ОУ	I квартал 2023 г., далее по мере необходимости	Советник директора по воспитанию
243.	Внедрение в ОУ экскурсий для учащихся 1-4 классов по изучению «говорящих стендов» «7 чудес: России, Кузбасса, Калтана»	IV квартал 2022 года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
244.	Презентация проектов, мероприятий, (обучающиеся, преподаватели, родители): телевидение и радио, печатные СМИ сетевые СМИ и Интернет-ресурсы социальные сети	Ежегодно	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию

245.	Самоанализ образовательных организаций по направлению «патриотическое воспитание»	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
246.	Мониторинг удовлетворенности участников процесса воспитания с выявлением проблем и предложений	Ежегодно декабрь, май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
247.	Общественно-профессиональная экспертиза программ, проектов, планов, модулей программ патриотического воспитания	I квартал 2023 г., далее по мере необходимости	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Зам. директора по БЖ Советник директора по воспитанию Классные руководители

Модуль «Разговоры о важном»

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 1–2-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Зачем я учусь?	5.09
2	Где мы живем?	12.09
3	Мечтаю летать	19.09
4	Традиции моей семьи	26.09
Октябрь		
5	Если б я был учителем	3.10
6	Отечество – от слова «отец»	10.10
7	Я хочу увидеть музыку	17.10
8	Я и моя семья (составляем семейное древо)	24.10
Ноябрь		
9	Что такое народное единство?	31.10
10	Память времен	14.11
11	Самое главное слово на Земле	21.11
12	Какие в нашей стране есть символы	28.11
Декабрь		
13	Если добрый ты – это хорошо	5.12
14	С чего начинается Родина	12.12
15	Где записаны права человека?	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Умеем ли мы мечтать	9.01
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя	16.01
19	...осталась одна Таня	23.01
20	Мы идем в театр. А что это значит?	30.01
Февраль		
21	Как становятся учеными?	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (Ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Заряд на добрые дела	27.02
Март		
25	Мамы разные важны	6.03
26	Что такое гимн?	13.03

27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Что на что похоже. Зачем человеку воображение	30.03
Апрель		
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	3.04
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	17.04
32	Без труда не выловишь рыбку из пруда	24.04
Май		
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	4.05
34	Вместе весело шагать по просторам...	15.05
35	Мой самый счастливый день	22.05

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 3–4-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Зачем нам знания?	5.09
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	12.09
3	Мечтаю летать	19.09
4	Как создаются традиции	26.09
Октябрь		
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	3.10
6	Отчество – от слова “отец”	10.10
7	Я хочу услышать музыку	17.10
8	Петр и Феврония Муромские	24.10
Ноябрь		
9	Когда мы едины - мы непобедимы	31.10
10	Память времен	14.11
11	Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)	21.11
12	Что может герб нам рассказать?	28.11
Декабрь		
13	Что я могу сделать для других?	5.12
14	История Отечества - история каждого из нас	12.12
15	Мои права и обязанности: в чем разница?	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	О чем мы мечтаем?	9.01
18	Виртуальный я - что можно и что нельзя	16.01

19	Писала девочка дневник...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Откуда берутся научные открытия?	6.02
22	Россия в мир	13.02
23	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Дарить добро...	27.02
Март		
25	Обычный мамин день	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Что такое творчество?	30.03
Апрель		
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	3.04
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04
31	Дом для дикой природы	17.04
32	Не надо бояться трудностей	24.04
Май		
33	Что такое подвиг?	4.05
34	Вместе весело шагать по просторам...	15.05
35	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)	22.05

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 5–7-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Мы – Россия. Возможности - будущее	5.09
2	Что мы Родиной зовём?	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09
Октябрь		
5	Если бы я был учителем...	3.10
6	Отчество – от слова «отец»	10.10

7	Что мы музыкой зовем?	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10
Ноябрь		
9	Мы — одна страна!	31.10
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11
11	Шапку надень!...	21.11
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	28.11
Декабрь		
13	Жить – значит действовать	5.12
14	В жизни всегда есть место подвигу?	12.12
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Зачем мечтать?	9.01
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	16.01
19	Ленинградский ломтик хлеба...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Включайся!	27.02
Март		
25	Мамина карьера	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Как построить диалог с искусством?	30.03
Апрель		
29	Трудно ли быть великим?	3.04
30	Пока жива история, жива память...	10.04
31	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе	17.04
32	Как проявить себя и свои способности ?	24.04
Май		
33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	4.05
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	15.05
35	Что человеку нужно для счастья?	22.05

Тематический план «Разговоры о важном» для 10–11-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	5.09
2	Мы сами создаем свою Родину	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09
Октябрь		
5	Какие качества необходимы учителю?	3.10
6	Отчество – от слова «отец»	10.10
7	Что мы музыкой зовем?	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10
Ноябрь		
9	Мы едины, мы — одна страна!	31.10
10	Многообразие языков и культур народов России	14.11
11	Материнский подвиг	21.11
12	Государственные символы России: история и современность	28.11
Декабрь		
13	Жить – значит действовать	5.12
14	Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	12.12
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Полет мечты	9.01
18	Кибербезопасность: основы	16.01
19	Ты выжил, город на Неве...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Ценность научного познания	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	20.02
24	Нет ничего невозможного	27.02
Март		
25	Букет от коллег	6.03
26	Гимн России	13.03

27	Крым на карте России	23.03
28	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	30.03
Апрель		
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	3.04
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04
31	Экологично VS вредно	17.04
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04
Май		
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	4.05
34	О важности социально-общественной активности	15.05
35	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	22.05