

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

муниципальное образование Калтанского городского округа

МАОУ "СОШ №2"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

_____ Черкашина О.С.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

_____ Пиреева О.П.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ "СОШ № 2"

_____ Белоногова Н.А.

Приказ №1

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4839713)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Камардина Яна Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	4		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; ; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; ; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; ;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением; представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы; «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы; «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1		Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов; ряда чисел; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	1	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы; «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
Итого по разделу		6							

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	10		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	2		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	1		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	1		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	1		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос; Письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.; Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.; Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8	

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1	5		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1		Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Составление пар: объект и его отражение;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1		Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); название элементов узора; геометрической фигуры; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.4.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	1		Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); название элементов узора; геометрической фигуры;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	9	1	4		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.6.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам); Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	2		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно; другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно; другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу:		15						
Резервное время		15						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	4	41	
-------------------------------------	-----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0.5	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0.5	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0.5	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0.5	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0.5	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0.5	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0.5	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0.5	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0.5	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;

10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0.75	0	19.09.2022	Письменный контроль;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0.5	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0.5	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0.5	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0.5	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0.5	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0.5	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0.5	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0.75	0	03.10.2022	Письменный контроль;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0.5	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0.5	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;

21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0.5	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0.5	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0.5	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0.5	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0.5	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0.75	0	17.10.2022	Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0.5	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0.5	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0.5	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;

30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0.5	01.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0.5	02.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0.5	03.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0.5	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0.5	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0.5	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0.75	0	10.11.2022	Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0.5	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;

38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0.5	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
39.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0.5	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0.5	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0.5	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0.5	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0.5	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0.5	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;

45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0.5	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0.5	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0.5	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0.5	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0.75	0	05.12.2022	Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0.5	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0.5	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий сложения и вычитания	1	0.75	0	08.12.2022	Тестирование;

53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0.5	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0.5	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0.5	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0.5	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0.5	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0.5	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0.5	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0.5	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0.5	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0.5	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;

63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0.5	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0.5	29.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	1	0	12.01.2023	Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0.5	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0.5	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0.5	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0.5	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;

70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0.5	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0.5	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0.5	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0.5	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0.5	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0.5	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;

76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0.5	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0.5	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0.5	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0.5	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0.5	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	1	0	09.02.2023	Письменный контроль;

82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0.5	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0.5	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0.5	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0.5	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	1	0	28.02.2023	Письменный контроль;

87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0.5	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0.5	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0.5	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0.75	0	07.03.2023	Письменный контроль;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0.5	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;

92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0.5	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0.5	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0.5	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0.5	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;

96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0.5	28.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0.5	29.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	1	0	30.03.2023	Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0.5	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков 1Укажите часыУкажите часыУкажите датуВыберите вид/форму контроля100.	1	0	0.5	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;

101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0.5	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0.5	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0.5	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0.5	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0.5	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0.5	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0.5	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;

108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0.75	0	18.04.2023	Письменный контроль;
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0.5	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0.5	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0.5	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0.5	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0.5	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0.5	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0.5	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;

116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых и 1-3 шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	0.5	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Итоговая административная контрольная работа.	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0.5	10.05.2023	Практическая работа;
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0.5	11.05.2023	Практическая работа;
120.	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0.5	15.05.2023	Практическая работа;
121.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0.5	16.05.2023	Практическая работа;
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0.5	17.05.2023	Практическая работа;
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0.5	18.05.2023	Практическая работа;
124.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0.5	22.05.2023	Практическая работа;
125.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0.5	23.05.2023	Практическая работа;
126.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0.5	24.05.2023	Практическая работа;
127.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
128.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;

129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0.5		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	59.5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике. 1 класс. - Т.Н.Ситникова. Москва. Издательство "ВАКО".

Математика. Проверочные работы. 1 класс С.И.Волкова М.: "Просвещение"

Самостоятельные работы по математике. 1 класс. Л.Ю.Самсонова. М.: Издательство "ЭКЗАМЕН"

Нестандартные задачи по математике. 1 класс. Т.П.Быкова М.: Издательство "ЭКЗАМЕН" Итоговое тестирование. Математика. 1 класс. В.Т.Голубь. Воронеж.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Мультимедийный проектор или доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебные плакаты: "Лента чисел", "Состав числа", "Величины", "Геометрические фигуры и тела" и др.

Набор чертежных инструментов.

Касса цифр.

Таблица разрядов.

