

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>Согласовано: зам. директора по УВР _____ О. С. Черкашина Протокол № 1 от 29.08.2022</p>	<p>Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2022</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ «СОШ № 2» _____ Н. А. Белоногова приказ № 1 от 29.08.2022</p>
--	---	---

**Программа элективного курса
«Педагогическая риторика»
10, 11 класс
34 часа**

Буркина Евгения Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Калтан
2022

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Педагогическая риторика» предусматривает работу на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ511/08).

Программа элективного курса «Педагогическая риторика» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям.

Одной из целей создания «Психолого-педагогических классов» является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся защищают свой проект по организации образовательной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Педагогическая риторика» рассчитана на один учебный год 34 часа.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

10, 11 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный (5 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога.

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор.

Изучение профессиональных склонностей. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива.

Модуль 2. Психологический (5 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Открытые уроки лучших учителей школы.

Модуль 4. Путь в профессию (5 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (5 часов).

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 6. Исследовательский (3 часа)

Методы исследования, определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 7. Проектный (3 часа)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий.

Модуль 8. Рефлексивный (1 часа)

Презентация профессии. Составление резюме.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Раздел, тема	Количество часов
1.	Модуль 1. Мотивационный	5 часов
1.1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	1
1.2.	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях: «Каким должен быть учитель?»	1
1.3.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные.	1
1.4.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор.	1
1.5.	Образ «Я». Профессиональная перспектива.	1
2.	Модуль 2. Психологический	5 часов
2.1.	Психология как наука	1
2.2.	Темперамент, характер, способности	1
2.3.	Основы целеполагания. Мотивация деятельности	1
2.4.	Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности	1
2.5.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1
3.	Модуль 3. Педагогическое взаимодействие	7 часов
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.	1
3.2.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	2
3.3.	Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач.	2
3.4.	Открытые уроки лучших учителей школы.	2
4.	Модуль 4. Путь в профессию	5 часов
4.1.	Виды и формы получения профессионального образования.	1
4.2.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	4
5.	Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности	5 часов
5.1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1
5.2.	Технологии малых форм.	1
5.3.	Проектные технологии. Социальное проектирование	1
5.4.	Мастер-классы учителей школы	2
6.	Модуль 6. Исследовательский	3 часа
6.1.	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1
6.2.	Проведение исследования. Оформление результатов.	1
6.3.	Презентация результатов исследования.	1
7.	Модуль 7. Проектный	3 часа
7.1.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1
7.2.	Разработка проекта занятия.	1
7.3.	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий.	1
8.	Модуль 8. Рефлексивный	1 час
8.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности. Составление резюме	1
	Всего за год	34 часа