

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждено:  
директор МАОУ «СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ Н. А. Белоногова  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.1)**

Калтан  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (соответствует ООП ООО)	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР(соответствует ООП ООО)	
2.2.	Программы отдельных учебных предметов (соответствуют ООП ООО), курсов внеурочной деятельности(соответствуют ООП ООО) и курсов коррекционно-развивающей области (приложение).	
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования(соответствует ООП ООО)	
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (соответствует ООП ООО)	
2.5.	Программа внеурочной деятельности (соответствует ООП ООО)	
2.6.	Программа коррекционной работы.	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план основного общего образования	
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3.	Календарный учебный график	
3.4	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
	Приложение. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей деятельности	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.

**АООП ООО (вариант 7.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Уставом Школы;
- С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

АООП ООО (вариант 7.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП ООО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО обучающихся с ЗПР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план ООО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

**К общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР направлена на обеспечение достижения выпускником ООО планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, на формирование у них общей

культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 4 года.

АООП ООО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР являются психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда, психолога с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Помимо реализации общих задач на уровне начального общего образования АООП ООО (вариант 7.1) предусматривает решение специальных задач:**

✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

✓ определение особых образовательных потребностей детей;

✓ определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

✓ коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);

✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **АООП ООО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ЗПР.**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ, неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной

моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП ООО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.



Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего
- справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**АООП ООО (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

**АООП ООО (вариант 7.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.** Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- ✓ с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
- ✓ С их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП ООО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Рабочие программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО (вариант 7.1), соответствуют ООП ООО Школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО (вариант 7.1) соответствует ООП ООО Школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО (вариант 7.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии: содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области, оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО (вариант 7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО (вариант 7.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах:**

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома, школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы должны отражать результаты специальной поддержки освоения АООП ООО (вариант 7.1):***

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО (вариант 7.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения рабочих программ по учебным предметам АООП ООО (вариант 7.1) соответствуют ООП ООО Школы.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО вариант 7.1 соответствует ООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО вариант 7.1 предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

➤ при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

➤ при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

➤ увеличение времени на выполнение заданий;

➤ возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

➤ недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует системе оценки ООП ООО, предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Принципы оценивания**

1) комплексность: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

2) содержательность и позитивность: оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

3) определённость: оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

4) открытость: оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

5) объективность: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

6) диагностичность: оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

7) технологичность: оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учебного задания и этапов анализа её результатов.

### **Механизм оценки достижений обучающихся**

#### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают: индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Оценка личностных результатов – это оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Для оценки личностных результатов используется метод экспертной оценки, в том числе с учётом мнения родителей (законных представителей).

Состав экспертной группы:

- классный руководитель;

- учителя-предметники, которые работают с ребёнком с ОВЗ и знакомы с проблемами в его здоровье и развитии;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педиатр (медицинский работник школы);
- зам. директора – куратор параллели, в которой обучается ребёнок с ОВЗ.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

Критерии оценки:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

№ п/п	Процедура оценивания	Объект оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование психологическое: эмоционально-волевой сферы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»	психолог	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс	Рабочая документация психолога и классного руководителя
2	Наблюдения. Степень овладения: 1.низкая 2.средняя 3.высокая	<b>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;</li> <li>• написать при необходимости SMS-сообщение;</li> <li>• умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;</li> <li>• выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;</li> <li>• умение принимать решения в области жизнеобеспечения;</li> </ul> владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.	Все педагоги, работающие с ребенком. родители	В течении обучения	Рабочая документация педагога

3	<p>Наблюдения. Степень овладения: 1.низкая 2.средняя 3.высокая</p>	<p><b>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;</li> <li>• представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;</li> <li>• умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;</li> <li>• умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;</li> <li>• умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;</li> <li>• стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника;</li> </ul> <p>владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</li> <li>• умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;</li> <li>• умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;</li> <li>• прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;</li> <li>• позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;</li> </ul>	Все педагоги. Работавшие с ребенком, родители	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
---	--	--	---	--------------------	--------------------------



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;</li> <li>• умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;</li> <li>• прогресс в развитии коммуникативной функции речи.</li> </ul>			
4	<p>Наблюдения. Степень способности:</p> <p>1.низкая 2.средняя 3.высокая</p>	<p><b>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать</li> <li>• последствия своих поступков;</li> <li>• понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;</li> <li>• осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>• умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;</li> <li>• наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.</li> </ul>	Все педагоги. Работающие с ребенком, родители	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
5.	<p>Наблюдения. Степень способности:</p> <p>1.низкая 2.средняя 3.высокая</p>	<p><b>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);</li> <li>• наличие достаточного запаса</li> </ul>	Все педагоги. Работающие с ребенком, родители	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога

		фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о вариативности социальных отношений;</li> <li>• готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;</li> <li>• овладение средствами межличностного взаимодействия;</li> <li>• умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;</li> <li>• умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• прогресс в развитии регулятивной функции речи.</li> </ul>			
б	Анализ содержания портфолио. Степень наполнения: 1. низкая 2. средняя 3. высокая	<b>Положительная адекватная оценка успешности реализации социальной роли «Хорошего ученика»</b>	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

### Предметные результаты

До второго полугодия второго класса центральным результатом является проявление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка предметных результатов начинается **со второго полугодия второго класса**. Целесообразность начала оценивания с данного периода обучения обоснована особенностью развития детей с ОВЗ: к этому периоду у обучающихся уже будут сформированы начальные навыки чтения, письма и счёта; учебная деятельность станет привычной и дети смогут её организовать под руководством учителя

Оценка предметных результатов включает в себя:

- а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определённому учебному предмету).

№	Процедура оценивания	Объект	Содержание уровня оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
			Базовый (опорный)				
1	Стартовая контрольная работа	Предметные и метапредметные результаты (УУД) по учебным предметам:	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения	5-бальная система	Учитель	Начало 2 полугодия 2 класса	Классный журнал

		1.Русский язык 2.Математика 3.Чтение, работа с информацией	обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний				
2	Текущие контрольные работы и срезы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых предусмотрены промежуточный контроль или срез (согласно календарно-тематическому планированию учителя по учебным предметам	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями	5-бальная система	учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых самостоятельные работы (согласно календарно-тематическому планированию учителя по учебным предметам)	Направлено, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на одном уровне: 1 (базовый) по основным предметным содержательным линиям.	5-бальная система	учитель	4-5 работ в течение года	Классный журнал

4	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых самостоятельные работы (согласно календарно-тематическому планированию учителя по учебным предметам)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.	5-бальная система	учитель	4-5 работ в течение года после самостоятельной работы	Классный журнал
5	Итоговые контрольные работы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых итоговые контрольные работы (согласно плану административного контроля)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	администрация	По итогам первого Полугодия (3-4 класс)	Классный журнал
6	Итоговые контрольные работы	Предметные и метапредметные результаты по учебным предметам, в рамках которых итоговые контрольные работы (согласно плану административного контроля)	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания одного уровня по сложности (базовый), разного - по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5-бальная система	администрация	По итогам учебного года (2-4 класс)	Классный журнал

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Критерии оценивания: Уровень присвоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания объекта оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
-------	----------------------	--	---------------	-------	----------------------

1	Комплексная работа на межпредметной основе.	<b>Базовый уровень сформированности УУД:</b> 1. Не сформирован 2. Сформирован	Администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка  Оценочный лист (в портфолио)
2	Тестирование психологическое:	Уровень сформированности УУД: 1. низкий 2. средний 3. высокий	психолог	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Рабочая тетрадь психолога и классного руководителя
3	Предметные конкурсы разного уровня: задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.  Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	В соответствии с положением конкурса	Организаторы конкурса	По условиям проведения	Сертификаты, грамоты, дипломы (в портфолио)
4	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня: Направлены на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	В соответствии с положением мероприятия	мероприятия	По условиям проведения	Сертификаты, грамоты, дипломы (в портфолио)

5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика по наличию подтверждающих документов: Степень активности: 1. Низкая (1 раз в год) 2. Средняя (1-3 раза в год), 3. Достаточная (более 3 раз в год)	Ученик, классный руководитель, родители	По окончании каждого учебного года	Портфолио ученика, аналитическая ведомость классного руководителя
---	---	--	---	------------------------------------	---

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-

диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее-Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.**

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:  
определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;  
определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД соответствует ООП ООО.

**2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствует ООП ООО Школы.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР:

**Образовательная область «Русский язык и литература»**

- Русский язык соответствует ФГОС ООО.
- Литература соответствует ФГОС ООО

**Образовательная область «Родной русский язык и родная литература»**

- Родной русский язык соответствует ФГОС ООО
- Литература на родном языке соответствует ФГОС ООО.

**Образовательная область «Иностранный язык»**

- Иностранный язык соответствует ФГОС ООО
- Второй иностранный язык соответствует ФГОС ООО

**Образовательная область «Математика и информатика»**

- Математика и информатика соответствует ФГОС ООО

**Образовательная область «Общественно-научные предметы»**

- Биология соответствует ФГОС ООО
- География соответствует ФГОС ООО

**Образовательная область «Изобразительное искусство»**

- Изобразительное искусство соответствует ФГОС ООО

**Образовательная область «Музыка»**

- Музыка соответствует ФГОС ООО

**Образовательная область «Общественно-научные предметы»**

- Технология соответствует ФГОС ООО

**Образовательная область «Физическая культура»**

- Физическая культура соответствует ФГОС ООО.

**Программа курсов коррекционно-развивающей области**

Программа коррекционного курса «Основы коммуникации»

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционные занятия по русскому языку

Коррекционные занятия по математике



### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО соответствует ООП ООО Школы.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР:

в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  - формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- в области формирования семейной культуры:
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
  - формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям,
  - осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
  - знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР реализуется посредством:

- духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО Школы.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сохранения здоровья обучающихся с ЗПР.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей),

обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

## **2.6. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательной деятельности, направленной на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития, вариант 1.

Задачи программы коррекционной работы:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- *приоритетности интересов* обучающегося – определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений;
- *непрерывности* – обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- *вариативности* – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *единства психолого-педагогических и медицинских средств* – обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- *сотрудничества с семьей* – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников школы и специалистов других организаций**

Участники взаимодействия	Содержание деятельности
<b>Специалисты сопровождения школы:</b>	
директор (заместитель)	Перспективное планирование деятельности Координация деятельности и взаимодействия специалистов Контроль за организацией работы Анализ эффективности
учитель-дефектолог	Педагогическая диагностика Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов Обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами курсов
учитель-логопед	Логопедическая диагностика Коррекция и развитие речи Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком
педагог-психолог	Психологическая диагностика Психологическое консультирование Психотренинг, психокоррекция, психотерапия Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики
социальный педагог	Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье Обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям Решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции
классный руководитель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу Реализация рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.)
медицинский работник	Организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией Контроль за организацией питания детей Разработка медицинских рекомендаций другим специалистам

	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима Ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием
учитель адаптивной физической культуры	Проведение занятий по согласованным с медицинским работником схемам
учитель ритмики	Реализация используемых программ с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала
<b>Специалисты других организаций:</b>	
организации дополнительного образования сферы образования, спорта, культуры	На основе заключенных договоров предоставление материально-технической базы проведения мероприятий, справочно-методических, информационных материалов для проведения занятий, информационно-консультативная помощь в вопросах развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей
организации сферы культуры (библиотеки, выставочные залы, кинотеатры, дома культуры)	
организации сферы спорта (спортивные комплексы)	
АНО «Центр социального развития»	
МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»	
МАУ «Пресс-Центр г. Калтан»	Формирование отношения общества к лицам с задержкой психического развития
ГБУЗ КО «Калтанская городская больница»	Решение вопросов охраны здоровья
Управление образования	Решение вопросов образования
Управление социальной защиты	Решение вопросов социальной защиты и поддержки
ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум»	Решение вопросов образования, трудоустройства
<b>Родители</b>	Психолого-педагогическая информированность родителей по проблемам обучения, воспитания, коррекции детей, подростков с проблемами в развитии Переструктурирование семейных отношений Психолого-педагогическое просвещение

**Перечень, содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития:**

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

- 1) психолого-педагогическое и медицинское обследование;
- 2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Формы и методы диагностической работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- 1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- 2) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- 3) организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- 4) разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- 5) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- 6) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- беседы с обучающимися;
- изобразительная, конструирование и др.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

*Консультативная работа включает:*

- 1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- 2) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении АООП.

Формы и методы консультативной работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- 1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- 2) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- 3) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- 4) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы и методы *информационно-просветительской* работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- 1) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- 2) взаимодействие с социальными и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

Формы и методы социально-педагогической работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН):**

<b>Наименование коррекционных мероприятий</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Сроки проведения</b>
<i>Диагностическая работа</i>	сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей психолого-педагогический эксперимент изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.)	сентябрь ноябрь март май
	наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности	ежедневно
	оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.)	ежедневно
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	занятия индивидуальные и групповые игры, упражнения, этюды беседы с обучающимися изобразительная, конструирование и др.	согласно расписанию коррекционных курсов
<i>Консультативная работа</i>	беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг	1 раз в четверть
	анкетирование педагогов, родителей	сентябрь апрель
	разработка методических материалов и	в течение года

	рекомендаций учителю, родителям	
<i>Информационно-просветительская работа</i>	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги	1 раз в четверть
	лекции для родителей	октябрь
	анкетирование педагогов, родителей	октябрь
	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года
Социально-педагогическое сопровождение	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги	сентябрь
	лекции для родителей	февраль
	анкетирование педагогов, родителей	февраль
	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется через организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) школы.

Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей и мониторинг динамики развития детей.

**Психолого-медико-педагогическое обследование** проводится с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

Этапы психолого-медико-педагогического обследования:

1. Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

- 1) изучение представленной документации (медицинских сведений, заключений психоневрологических учреждений, психолого-педагогических характеристик и т. п.);
- 2) наблюдение (реализуется в разных ситуациях деятельности ребенка – в период непосредственного обследования тем или иным специалистом, в игре, на прогулке и т. д.);
- 3) беседа с ребенком и с родителями.

Результаты реализации этого этапа:

- систематизация первичных сведений о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка;
- определение степени адаптированности в детском коллективе;
- особенности эмоционально-волевых проявлений;
- определение уровня работоспособности, утомляемости;
- специфика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2. Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка.

Нейропсихологическое обследование: восприятия, мышления, речи, памяти, внимания.

Комплексная диагностика:

- особенностей эмоционально-волевой сферы;
- особенностей мелкой моторики;
- особенностей личностного развития ребёнка, его потребностей, без значимых переживаний.



Медицинская диагностика:

- антропометрия;
- уточнение схемы медицинского сопровождения (перспективное планирование гигиенического нормирования нагрузок, медикаментозное и фитотерапевтическое лечение);
- определение показания и противопоказания к тем или иным приемам закаливания;
- определение показания к лечебной физкультуре.

Результаты реализации данного этапа:

- разработка коррекционных программ;
- разработка схем сопровождения;
- определение образовательного маршрута.

3. Динамическая диагностика.

4. Включает:

- уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- уточнение коррекционно-развивающей программы.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, классным руководителем) индивидуально.

По результатам обследований составляются представления и коллегиальное заключение, оформляется карта развития обучающегося.

В карту развития обучающегося вносятся данные об его обучении в классе, данные по коррекционной работе. Данные вносятся в конце каждой учебной четверти (для педагогов), а также после каждого курса занятий со специалистами с описанием наблюдаемой динамики и перспективными планами коррекционной работы.

**Мониторинг динамики развития детей** проводится в течение учебного года. Анализ результатов проводится 1 раз в четверть на заседаниях ПМПк. Мониторинг динамики развития обучающихся проводится по показателям психолого-медико-педагогического обследования:

Наименование показателя мониторинга динамики развития обучающихся	Специалист, осуществляющий мониторинг	Инструментарий
Развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей	Педагог-психолог	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.
	Учитель-дефектолог	Диагностический комплект, авторы: Семаго М. М., Семаго Н. Я.
	Учитель-логопед	Диагностический комплект для логопедического обследования
Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог	Методика рисуночной фрустрации (модифицированный вариант), автор Розенцвейг С.
Определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Социальный педагог Классный руководитель	Методика «Рукавички», автор Г. А. Цукерман Карта наблюдений за поведением ребенка Рисуночная проективная методика «Рисунок своей семьи»

## **Корректировка коррекционных мероприятий**

Мониторинг динамики развития детей определяет успешность освоения обучающимися АООП. Отклонения от достижения планируемых результатов освоения АООП требуют:

- 1) выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий;
- 2) определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения;

3) реализация скорректированных коррекционных мероприятий.

*Выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий.*

1. Объективные:

- интенсивность коррекционных мероприятий;
- содержательная насыщенность;
- разнообразие используемых методов и приемов, форм организации.

2. Субъективные:

- мотивация обучающегося к участию в коррекционной работе;
- степень участия и заинтересованности родителей в коррекционной работе;
- профессиональная компетентность учителей и специалистов школы.

*Определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения:*

– Перераспределение количества часов на коррекцию выявленных проблем внутри коррекционного курса.

– Пересмотр содержания коррекционно-развивающей области учебного плана.

– Использование индивидуального подхода к учебной деятельности:

- подбор заданий, максимально стимулирующих активность ребенка, требующих разнообразной деятельности;

- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития обучающегося;

- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;

- использование многократных указаний, упражнений;

- проявление большого такта со стороны учителя;

- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;

- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

– Усиление работы с семьей обучающегося.

– Повышение квалификации учителей и специалистов школы в вопросах проведения коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.

*Реализация скорректированных коррекционных мероприятий.*

Предполагает мониторинг эффективности скорректированных коррекционных мероприятий:

1) сравнение результатов коррекционной работы;

2) привлечение к сравнительной оценке эффективности специалистов ТПМПК;

сопоставление непосредственных и отдаленных результатов

## **2.7. Программа внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности направлена на создание условий для развития личности обучающихся с учетом их интересов и потребностей, социальной интеграции и самореализации обучающихся с ЗПР, расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, и достижения личностных и предметных результатов освоения АООП.

Программа внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальные и групповые занятия;
- экскурсии;
- кружки, секции;
- соревнования;
- общественно полезные (трудовые) практики.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область – 1830 часов), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

#### . 5 класс

Направления развития личности	№	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю		
			5а	5б	5в
Общеинтеллектуальное	1.	«Зеленая лаборатория»		2	
Общекультурное	2.	«Музыкальный театр»	1	1	1
	3.	«В мире книг»	1	1	1
Социальное	4.	«Экология души»	2		
	5.	«Финансовая грамотность»		1	
	6.	«Российское движение школьников»	2	2	2
Спортивно-оздоровительное направление	7.	«Атлет»	1	1	1
	8.	Учебный предмет «Физическая культура» (Плавание)	1	1	1
<b>Итого</b>		На один класс часов	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

#### 6 класс

Направления развития личности	№	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	
			6а	6б
Общекультурное	1.	«Литература и театр»	1	1
	2.	«Искусство журналистики»	3	3
Социальное	3.	«Финансовая грамотность»	1	1
	4.	«Российское движение школьников»	2	2

Спортивно-оздоровительное направление	5.	«Атлет»	1	1
	6.	Учебный предмет «Физическая культура» (Плавание)	1	1
<b>Итого</b>		На один класс часов	9	9

**7 класс**

Направления развития личности	№	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю		
			7 а	7 б	7 в
Социальное	1.	«Открытые сердца»	1		
	2.	«Российское движение школьников»	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	3.	Учебный предмет «Физическая культура» (Плавание)	1	1	1
	4.	Спортивные игры (баскетбол)	4	4	4
	5.	«Атлет»	1	1	1
<b>Итого</b>		На один класс часов	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**8 класс**

Направления развития личности	№	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	
			8а	8б
Общеинтеллектуальное	1.	Мир научных измерений	2	2
	2.	Чудесная химия	2	2
Общекультурное	3.	«Литературная гостиная»	1	

Социальное	4.	«Шаг в будущее»	1	1
Спортивно-оздоровительное	5.	Учебный предмет «Физическая культура» (Плавание	1	1
	6.	«Атлет»	1	1
<b>Итого</b>		На один класс часов	<b>8</b>	<b>7</b>

**9 класс**

Направления развития личности	№	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	
			9 а	9 б
Общеинтеллектуальное	1.	Математический калейдоскоп	1	1
	2.	«Наш друг – язык программирования»	1	1
	3.	«Мир химии»	2	2
	4.	«Меридиан»	1	1
Общекультурное	5.	«Литературная гостиная»	1	1
Социальное	6.	«Шаг в будущее»	1	1
	7.	«Я - гражданин»	2	2
	8.	Учебный предмет «Физическая культура» (Плавание	1	1
<b>Итого</b>		На один класс часов	<b>10</b>	<b>10</b>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план АООП ООО

Учебный план АООП ООО вариант 7.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО Школы.

#### Учебный план основного общего образования (5-9 класс)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2	20
	Литература	3	3	2	2	2	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5		1	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5		1	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1		1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая	2	2	2	2	2	10

	культура						
Итого		29	30	30	32	32	152
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе <sup>7</sup></b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Русский язык и литература	Русский язык			1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

Нормативный срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

**План внеурочной деятельности АООП ООО вариант 7.1** соответствует ООП ООО

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП ООО вынесены в Приложение.

### **План внеурочной деятельности 5 -9 классов**

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ЗПР.

**Календарный учебный график** соответствует календарному учебному графику ООП ООО Школы.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

#### **Кадровые условия**

МАОУ «СОШ № 2» на уровне основного общего образования полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 100% учителей имеют высшее образование. Административный управленческий персонал (директор, зам. директора) имеют высшее педагогическое образование и дипломы о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании».

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, на начало 2019/2020 учебного года работают 21 педагог, из которых 10 имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую; 2 педагога – соответствие занимаемой должности. 3 учителя физической культуры, из которых 2 имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую; 1 учитель музыки, имеет первую квалификационную категорию, 2 учителя иностранного языка, имеющих первую квалификационную категорию, 1 – высшую категорию.

Непрерывное профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников предусматривает ежегодное обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Все учителя начальной школы прошли обучение по программам реализации ФГОС ООО, в течение 3 лет предусмотрено прохождение программ повышения квалификации педагогов для обучения детей согласно ФГОС ОВЗ.

В школе с 2016 года осуществляется деятельность Психолого-медико-педагогический консилиум.

В соответствии с программой курсовой переподготовки МАОУ «СОШ №2» 5 учителей, директор, 2 заместителя директора по УВР имеют удостоверения, дающие право работать по введению ФГОС с ОВЗ. Курсовая переподготовка осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов с периодичность 1 раз в три года. В межкурсовой период административные и педагогические работники повышают квалификацию через участие в проблемно-ориентированных семинарах регионального, муниципального и школьного уровней – 79%, вебинарах – 82%, используют различные формы обучения, включая дистанционные. Активно участвуют в конференциях, в работе методического объединения учителей начальных классов и педагогических советах, проведении открытых уроков и мастер-классов.

<b>№ п/п</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>Сведения о специалистах, работающих в начальной школе</b>
1.	Административный персонал	Обеспечивает кадровый потенциал, условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР Курсовая переподготовка -100% (1 раз в три года) Белоногова Н.А., директор школы, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО (ИН), 2019 г., 72 ч. Черкашина О.С., зам.директора по УВР Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО



			(ИН), 2019 г., 72 ч. Буркина Е.В., зам.директора по УВР Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО (ИН), 2019 г., 72 ч.
2.	Учителя-предметники	- Организация условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательных отношений	21 педагог (100%), имеют высшее образование; прохождение курсовой переподготовки по ФГОС ООО – 100%. Аттестация: 41% (9 чел.) - высшая квалификационная категория, 45% (10чел.)- первая квалификационная категория; 4,5 % (1чел.) - соответствие занимаемой должности. 50% учителей начальных классов прошли КПК по работе с учащимися с ОВЗ. Белова А.М., Власкина А.В. Сакина Т.А., дополнительная специальность «Олигофренопедагогика», квалификация учитель-олигофренопедагог.
3.	Педагог предметник: Иностранный язык	–	1 педагог – высшее образование -100%, прохождение курсовой переподготовки_100%; Аттестация: 1 педагог – высшая кв. категория, 3 педагога – первая кв. категория
4.	Физическая культура		2 педагога – высшее образование – 100%, прохождение курсовой переподготовки-100%,. Аттестация: Первая кв. категория – 2 человека Скрипкин И.И., учитель физкультуры, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО (ИН), 2019 г., 72 ч.
5.	Музыка		1 педагог – высшее образование; прохождение курсовой переподготовки 100%, аттестация: первая кв. категория
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся	Фельдшер

		и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
8.	Информационно-педагогическое сопровождение	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, проведение библиотечных уроков и пр.)	Гончарова С.П.
9.	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика уровня адаптации учащихся в социуме, диагностика интеллектуальной и личностной сферы учащихся, диагностика межличностных отношений, своевременная помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Педагог-психолог Сакина Т.А., высшее психологическое образование, дополнительно переподготовка ООО "Столичный учебный центр" по программе "Учитель-дефектолог"(олигофренопедагог):Специальная педагогика и психология"

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП ООО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП ООО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

- ✓ специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- ✓ расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;
- ✓ расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения, либо находясь на индивидуальном обучении на дому. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося. Обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП. При необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств). Создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учащиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП ООО ЗПР Вариант 7.1.

В учреждении в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР осуществлён специальный подбор дидактического материала, преимущественно используется натуральная и иллюстративная наглядность.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на учащегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с ЗПР и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной

технике и осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО ЗПР Вариант 7.1.

**Описание материально-технических условий**

<b>Показатель</b>	<b>Информация</b>
<b>Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями</b>	
Адрес (местоположение)	652809, Кемеровская область, г. Калтан, ул. Дзержинского, 3. Площадь: 12980,8 кв. м
Собственность или иное вещное право	Оперативное управление
Полное наименование объекта	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Документ – основание возникновения права	Распоряжение о приеме и передаче муниципального имущества и включении в реестр учета объектов муниципальной собственности Калтанского городского округа от 05.10.2017 № 1866-р Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости выдана Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области 10.10.2017 № 42:37:0102001:5375
Кадастровый номер объекта недвижимости	№ 42:37:01020015375
Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	№ 42:37:010200165375-42/011/2017-2 от 10.10.2017
Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный надзор	Санитарно-эпидемиологическое заключение от 04.10.2017 № 42.13.03.000.М.000044.10.17 Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 18.10.2017 № 19
Капитальный и текущий ремонт	В соответствии с планом
<b>Обеспечение условий для охраны здоровья обучающихся</b>	
Наличие условий для организации питания обучающихся	Пищевой блок, площадь 360,9 кв. м, оборудован цехами: горячим (65,4 кв. м), овощном (16,36 кв. м), мясо-рыбным (29,68 кв. м), кондитерским (15,50 кв. м), холодным (19,80 кв. м), помещениями: для мойки кухонной посуды (8,70 кв. м), резки хлеба (3,5 кв. м), чистки овощей (8,5 кв. м) и другими подсобными помещениями. В каждом цехе современное оборудование: шкафы холодильные, столы профессиональные с бортами и полками, стеллажи кухонные, ванны моечные, рукомойники, весы напольные. Перед обеденной зоной оборудовано место для проведения гигиенических процедур (умывальня, 22,2 кв. м: дозаторы для жидкого мыла, рукомойники, сушилки для рук). Обеденный зал 146 кв. м на 210 посадочных мест. Складские помещения для хранения продуктов

	оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильным оборудованием с контрольными термометрами
Наличие перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся в расписаниях занятий	Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания учащихся (20 минут) по нормам СанПиН, что подтверждается календарным учебным графиком, утвержденным приказом школы
Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований	Льготные категории обучающихся за счет бюджетных ассигнований: обучающиеся из малообеспеченных, многодетных, опекунских семей
Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном <a href="#">законодательством</a> в сфере охраны здоровья	Осуществляется на основании договора с ГБУЗ КО «Калтанская городская больница», фельдшер Грошева А. А. Медицинский кабинет 76,85 кв. м: кабинет врача (26,95 кв. м), процедурный кабинет (13,97 кв. м), прививочный кабинет (18,12 кв. м). Оснащение в соответствии с СанПиН
Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул	Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся В школе организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам на основании заключений медицинских организаций
Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации	Профилактические осмотры, иммунизация проводится на базе медицинского кабинета школы Диспансеризация учащихся проводится на базе ГБУЗ КО «Калтанская городская больница»
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Периметральное ограждение</li> <li>– круглосуточный пост охраны</li> <li>– турникеты</li> <li>– кнопки экстренного вызова наряда полиции групп задержания по сигналу «Тревога»</li> <li>– система пожарной и охранно-пожарной сигнализации</li> <li>– внешнее и внутреннее видеонаблюдение</li> <li>– пропускной режим</li> </ul>
<b>Обеспечение оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта</b>	
Учебные кабинеты	Автоматизированное рабочее место учителя Интерактивный программно-аппаратный комплекс Многофункциональное устройство Документ-камера Мобильный компьютерный класс Демонстрационные учебные таблицы по предметам
Учебно-методическое обеспечение	Специальные учебники, рабочие тетради Дидактические материалы: Репродукции картин и художественных фотографий Комплекты раздаточных карточек Настольные игры Игровые наборы по учебным предметам Комплект репродукций

	<p>Комплекты портретов писателей          Модели раздаточные по математике          Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками          Комплект настольных развивающих игр          Карты учебные          Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству          Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)          Игры и игрушки          Электронные средства обучения</p>
Лаборатории, цифровые лаборатории	<p>Оборудование и наборы для экспериментов          Модели объемные демонстрационные          Натуральные объекты          Демонстрационные учебно-наглядные пособия          Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру          Коллекции и гербарии          Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи</p>
Кабинет технологии. Швейное дело	<p>Стол для швейного оборудования          Стол для черчения, выкроек и раскроя          Интерактивный программно-аппаратный комплекс          Доска гладильная          Манекен учебный          Машина швейно-вышивальная          Машина швейная          Комплект для вышивания (пяльцы, холст, иглы, нити)          Оверлок          Отпариватель          Ширма примерочная          Интерактивное учебное пособие с комплектом таблиц</p>
Кабинет технологии. Домоводство	<p>Мебель кухонная          Стол обеденный          Интерактивный программно-аппаратный комплекс          Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная          Электроплита с духовкой          Вытяжка          Холодильник          Микроволновая печь          Миксер          Мясорубка электрическая          Блендер          Чайник электрический          Весы настольные электронные кухонные          Комплект столовых приборов</p>
Кабинет технологии. Столярное дело	<p>Верстак комбинированный          Станок для заточки инструмента          Сверлильный станок          Универсальный токарный станок</p>

	<p> Электродрель  Электропаяльник  Прибор для выжигания по дереву  Дрель ручная  Лобзик учебный  Рубанок  Набор шпателей  Набор кистей </p>
Объекты спорта	<p> Спортивные площадки:  – волейбол 360 кв. м  – баскетбол 420 кв. м  – 2 площадки ГТО по 230 кв. м  – площадка НВП 460 кв. м  – теннисный корт 450 кв. м  – беговая площадка 600 м  – стадион 2893,49 кв. м  – зона прыжков в длину/высоту  Тренажерный зал  Бассейн – 365,8 кв. м  Большой спортивный зал 12х24 м  Малый спортивный зал 6х15 м </p>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизированная рабочая зона педагога-психолога</li> <li>– библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>– материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>– уголок для консультирования</li> <li>– информационный уголок для родителей</li> </ul> <p>Оборудование сенсорной комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мольберт прозрачный двухсторонний</li> <li>– световой стол для рисования песком на ножках</li> <li>– доска ребристая, 80 см</li> <li>– ручной лабиринт «Серпантин»</li> <li>– воздушно-пузырьковая трубка «Радуга» с пультом управления</li> <li>– панно «Звездное небо»</li> <li>– комплект из 6 пар с различным покрытием «Следочки»</li> <li>– набор игрушек и настольных игр для младших классов</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизированная рабочая зона учителя-логопеда</li> <li>– шкафы для пособий</li> <li>– стол для индивидуальных занятий</li> <li>– учительский стол</li> <li>– зона коррекции</li> <li>– диктофон</li> <li>– набор логопедических зондов</li> <li>– стерилизатор для логопедических зондов</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплект зеркал для отработки звукопроизношения</li> </ul>
Актовый зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 185 мест, костюмерная, гримерная</li> <li>– мультимедийное оборудование</li> <li>– звуковое оборудование для записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением</li> <li>– система управления</li> <li>– оборудование для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий</li> </ul>
Библиотека (библиотечно-информационный центр)	<p>Абонемент, книгохранилище, медиатека, читальный зал</p> <p>45 посадочных мест, установлено 15 компьютеров и интерактивный комплекс</p> <p>Объем библиотечного фонда – 17221 ед.</p> <p>Объем учебного фонда – 7517 ед.</p> <p>Объем основного фонда – 9704 ед.</p> <p>Программы комплексной автоматизации библиотечных процессов АБИ MAPK-SQL. Электронные библиотечные системы: «ЛитРес» и «Lekta»</p>
Информационное обеспечение	<p>Инфраструктура Wi-Fi, серверная система с базой хранения данных, бесперебойное питание всего оборудования объединяет единую информационную образовательную среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интернет</li> <li>– локальная сеть</li> <li>– электронная почта</li> <li>– интерактивные панели</li> <li>– интерактивные киоски</li> <li>– видеоконференцсвязь</li> <li>– школьный сайт с версией для слабовидящих</li> <li>– речевое оповещение, звуковые объявления (школьное радио)</li> </ul> <p>Скорость работы сети Интернет: до 30 Мбит/с.</p> <p>Установлен фильтр Интернет. Установлено и регулярно обновляются операционная система Windows и антивирусное ПО.</p> <p>Электронный дневник Электронной Школы 2.0</p> <p>Электронный журнал Электронной Школы 2.0</p>

Организация, осуществляет электронное обучение, применяет дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств что обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ЗПР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- ✓ зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),

- ✓ помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

- ✓ помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- ✓ помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

- ✓ спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- ✓ помещениям для медицинского персонала;

- ✓ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- ✓ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- ✓ расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

- ✓ туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

### **Информационные условия**

Особенности организации учебного процесса в классах АООП ООО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях