

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_

Утверждено:  
директор МАОУ «СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ Н. А. Белоногова  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Калтан  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся (соответствует ООП НОО)	13
2.2.	Программы отдельных учебных предметов (соответствуют ООП НОО), курсов внеурочной деятельности(соответствуют ООП НОО) и курсов коррекционно-развивающей области (приложение).	
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования(соответствует ООП НОО)	
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (соответствует ООП НОО)	
2.5.	Программа внеурочной деятельности (соответствует ООП НОО)	
2.6.	Программа коррекционной работы.	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	<u>Учебный план</u> начального общего образования	28
3.2.	План внеурочной деятельности	29
3.3.	Календарный учебный график	30
3.4	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	35
	Приложение. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей деятельности	

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) слабовидящих обучающихся – это образовательная программа, адаптированная для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся.

**АООП НОО Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся
- ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Уставом Школы;
- С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

АООП НОО Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП НОО слабовидящих обучающихся предусматривает создание специальных условий обучения

воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

АООП НОО слабовидящих обучающихся определяет содержание образования,

ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО слабовидящих обучающихся состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО слабовидящих обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения слабовидящих обучающихся АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся.

1 «Общие положения». Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием

учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая. Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности

данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения. Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы. Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности. Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся. Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается



преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными

умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием; расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося:

зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;



целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе; поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований. 1.2.

### **Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы. Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебнопознавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке:
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;
- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;
- развитие элементарных навыков самообслуживания; развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»:
- развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;
- развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе:
- обогащение чувственного опыта познания и деятельности;
- расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков;

готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения;

расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;

обогащение и расширение социального опыта.

**Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы** проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве; имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; проявляет познавательный интерес, познавательную активность; имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует; проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях); умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности; способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели; способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом); знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

**Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни; проявление познавательного интереса, познавательной активности; наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования; проявление стремления к

самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах); сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебнопознавательной деятельности и повседневной жизни.

**Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.**

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования.

При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной

динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медикопедагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  
условий реализации АООП НОО;  
особенностей контингента обучающихся.

**2. Содержательный раздел Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовнонравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО.**

### **2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание; Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся; Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО.

Данный перечень может включать: игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося; упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося; создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности; приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной



активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации; коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся; консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебнообразовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

## **2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствует ООП НОО Школы.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО с учетом специфики образовательных потребностей слабовидящих обучающихся:

- Русский язык соответствует ФГОС НОО.
- Литературное чтение соответствует ФГОС НОО.
- Иностранный язык соответствует ФГОС НОО.
- Математика и информатика соответствует ФГОС НОО.
- Окружающий мир соответствует ФГОС НОО.
- Основы религиозных культур и светской этики соответствует ФГОС НОО.
- Изобразительное искусство соответствует ФГОС НОО.
- Музыка соответствует ФГОС НОО.
- Технология соответствует ФГОС НОО.
- Физическая культура соответствует ФГОС НОО.

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО соответствует ООП НОО Школы.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность слабовидящих обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные акты.



Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание слабовидящих обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся на ступени начального общего образования является социально - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития слабовидящих обучающихся:

в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

➤ формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся реализуется посредством:

➤ духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

➤ духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Школы.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья слабовидящих обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у слабовидящих обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности слабовидящих обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья слабовидящих обучающихся, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

#### **2.5. Программа внеурочной деятельности соответствует ООП НОО Школы.**

#### **2.6. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся.

**Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями следующих документов:**

✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;  
✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

✓ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

✓ Уставом Школы.

А также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Под детьми с ограниченными возможностями здоровья, фактически обучающимися в общеобразовательном учреждении, мы понимаем следующие категории школьников:

- ✓ с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, вызванными неврологическими и психиатрическими заболеваниями;
- ✓ имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ✓ даёт возможность освоить детям, испытывающим трудности в усвоении программного материала, основную образовательную программу.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

- ✓ обучение в общеобразовательном классе;
- ✓ обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
- ✓ организация дистанционного обучения.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи слабовидящих обучающихся в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящих обучающихся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения слабовидящих обучающихся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);

- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии,
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование адаптивных ресурсов личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья к современным жизненным условиям;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- ✓ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ✓ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения слабовидящих обучающихся. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабовидящих обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психического развития, устной речи, профилактика и коррекция психо-эмоционального состояния, нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают



трудности в процессе адаптации к первому классу, в т.ч. в процессе освоения образовательной программы начального образования. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни слабовидящих обучающихся, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитывается их психологические и физиологические особенности и возможности. Коррекционное воздействие и стимуляции процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие возможности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и к окружающим.

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

✓ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у слабовидящих обучающихся особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

✓ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии слабовидящих обучающихся;

✓ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабовидящих обучающихся в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации слабовидящих обучающихся;

✓ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для слабовидящих обучающихся, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### **Содержание направлений работы.**

Диагностическая работа включает:

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> </ul>
--------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг динамики развития).</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение комплексной диагностики развития устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>✓ определение структуры и степени выраженности дефекта;</li> <li>✓ отслеживание динамики речевого развития.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ проведение комплексной дефектологической диагностики нарушений в умственном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем;</li> <li>✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг динамики развития).</li> </ul>
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;</li> <li>✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul>
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения ООП НОО).</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа включает**

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательных отношений;</li> </ul>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>✓ содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>✓ консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> </ul>
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии</li> <li>✓ воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с</li> <li>✓ ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>✓ консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</li> </ul>

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

Педагог -	✓ информационную поддержку образовательной деятельности
-----------	---

психолог	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения</p> <p>✓ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Учитель-логопед	<p>✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников</p>
Учитель-дефектолог	<p>✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников</p>
Социальный педагог/классный руководитель	<p>✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Педагог дополнительного образования	<p>✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников</p>
Медицинский работник	<p>✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

***Основные требования к условиям реализации программы:***

- ✓ Психолого-педагогическое обеспечение.
- ✓ Программно-методическое обеспечение.
- ✓ Кадровое обеспечение.
- ✓ Материально-техническое обеспечение.

***Психолого-педагогическое обеспечение***

✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития,

✓ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

✓ адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

✓ коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

✓ в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

#### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников Школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- ✓ наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- ✓ наличие кабинета для логопедических занятий
- ✓ наличие кабинета для занятий ритмикой

#### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Целенаправленное комплексное психолого- медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях образовательного учреждения должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

#### **Содержанием работы является:**

Педагог - психолог	<p>✓ осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется школьным ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.</p> <p>✓ Консультирование осуществляется с использованием современных технологий психоконсультативной практики с элементами психотерапии и Гештальт-подхода.</p>
Учитель-логопед	<p>✓ осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию речевых нарушений, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, проводит групповые и индивидуальные занятия с учетом психофизического состояния обучающихся по исправлению нарушений устной и письменной речи, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.</p>

Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.</li> </ul>
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>✓ организует проведение диспансерных осмотров, оказывает первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья</li> </ul>

### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы.***

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Механизмом взаимодействия целевой направленности коррекционной работы является деятельность ПМПк, психологическое, логопедическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей на основе циклограммы согласованных действий специалистов ПМПк.

### ***Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:***

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, психического развития слабовидящих обучающихся;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем слабовидящих обучающихся, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов слабовидящих обучающихся.

### ***Социальное партнерство предусматривает:***

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения слабовидящих обучающихся;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### ***Планируемые результаты программы коррекционной работы:***

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.



### 3. Социальная адаптация обучающихся.

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К завершению уровня обучения улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребёнку освоить ООП НОО на базовом уровне.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам обучающихся, психологического и логопедического исследования, с занесением данных в дневники динамического наблюдения, результатов медицинского обследования с занесением в карту медицинской помощи, фиксацию данных в речевую карту.

Ожидаемые результаты программы:

✓ своевременное выявление обучающихся имеющими проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.

✓ отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

✓ создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

✓ уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

✓ формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

✓ включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

✓ повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

✓ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на

✓ данной ступени общего образования;

✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

✓ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

✓ динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по освоению ООП ООО;

✓ сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на разных этапах обучения;

✓ гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;

✓ подготовка к интеграции в современных жизненных условиях детей с ОВЗ.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план АООП НОО

Учебный план АООП НОО вариант 7.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО Школы.

#### Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (1 - 4 классы)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая* культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе<sup>5</sup></b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

**План внеурочной деятельности АООП НОО вариант 7.1** соответствует ООП НОО.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для слабовидящих обучающихся обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение.

### **План внеурочной деятельности 1 -4 классов**

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние слабовидящих обучающихся.

**Календарный учебный график** соответствуют календарному учебному графику ООП НОО Школы.

## **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

### **Кадровые условия**

МАОУ «СОШ № 2» на уровне начального общего образования полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 80% учителей начальных классов имеют высшее образование. Административный управленческий персонал (директор, зам. директора) имеют высшее педагогическое образование и дипломы о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании».

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, на начало 2019/2020

учебного года в начальных классах работают 12 учителей начальной школы, из которых 5 имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую; 2 педагога – соответствие занимаемой должности. 3 учителя физической культуры, из которых 2 имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую; 1 учитель музыки, имеет первую квалификационную категорию, 2 учителя иностранного языка, имеющих первую квалификационную категорию, 1 – высшую категорию.

Непрерывное профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности

педагогических работников предусматривает ежегодное обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Все учителя начальной школы прошли обучение по программам реализации ФГОС НОО, в течение 3 лет предусмотрено прохождение программ повышения квалификации педагогов для обучения детей согласно ФГОС ОВЗ.

В школе с 2016 года осуществляется деятельность Психолого-медико-педагогический консилиум.

В соответствии с программой курсовой переподготовки МАОУ «СОШ №2» 5 учителей начальных классов, директор, 2 заместителя директора по УВР имеют удостоверения, дающие право работать по введению ФГОС с ОВЗ. Курсовая переподготовка осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов с периодичность 1 раз в три года. В межкурсовой период административные и педагогические работники повышают квалификацию через участие в проблемно-ориентированных семинарах регионального, муниципального и школьного уровней – 79%, вебинарах – 82%, используют различные формы обучения, включая дистанционные. Активно участвуют в конференциях, в работе методического объединения

учителей начальных классов и педагогических советах, проведении открытых уроков и мастер-классов.

№ п/п	Специалисты	Функции	Сведения о специалистах, работающих в начальной школе
1.	Административный персонал	Обеспечивает кадровый потенциал, условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	<p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР            Курсовая переподготовка -100% (1 раз в три года)            Белоногова Н.А., директор школы, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург.</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО (ИН), 2019 г., 72 ч.            Черкашина О.С., зам.директора по УВР            Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург.</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО (ИН), 2019 г., 72 ч.            Буркина Е.В., зам.директора по УВР            Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург.</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО (ИН), 2019 г., 72 ч.</p>
2.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательных отношений	<p>21 педагог начальных классов (95%), имеют высшее образование; прохождение курсовой переподготовки по ФГОС НОО – 100%.            Аттестация: 41% (9 чел.) - высшая квалификационная категория, 45% (10чел.)- первая квалификационная категория; 4,5 % (1чел.) - соответствие занимаемой должности.            50% учителей начальных классов прошли КПК по работе с учащимися с ОВЗ.            Жидких О. И., дополнительная специальность «Олигофренопедагогика», квалификация учитель-олигофренопедагог.</p>
3.	Педагог – предметник: Иностранный язык		<p>0 педагога – высшее образование -100%, прохождение курсовой переподготовки_100%;            Аттестация: 1 педагог – высшая кв. категория, 3 педагога – первая кв. категория            Богдашкина Г.П., Сафронова Л.В., Солянова Т.М., АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет «Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС»,2017, 108 ч</p>
4.	Физическая культура		<p>2 педагога – высшее образование – 100%, прохождение курсовой переподготовки-100%,            Аттестация: Первая кв. категория – 2 человека            Скрипкин И.И., учитель физкультуры, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург.</p>

			Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО (ИН), 2019 г., 72 ч.
5.	Музыка		1 педагог – высшее образование; прохождение курсовой переподготовки 100%, аттестация: первая кв. категория Мальцева Е.В., учитель музыки, "Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования", КРИПКиПРО, 72 ч., 2018
6.	ОРКСЭ		1 педагог – высшее образование; прохождение курсовой переподготовки – 100%. Аттестация: 2 педагога – высшая кв. категория.
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Фельдшер
8.	Информационно-педагогическое сопровождение	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, проведение библиотечных уроков и пр.)	Гончарова С.П.
9.	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика уровня адаптации учащихся в социуме, диагностика интеллектуальной и личностной сферы учащихся, диагностика межличностных отношений, своевременная	Педагог-психолог Сакина Т.А., высшее психологическое образование, дополнительно переподготовка ООО "Столичный учебный центр" по программе "Учитель-дефектолог"(олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология"



		помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	
<p>Недостаток специалистов, рекомендованных ТПМПк для успешного развития учащихся, восполняется в условиях договора о сетевом взаимодействии (логопед). Учитель-логопед Королева Екатерина Юрьевна, учитель-логопед МБОУ ДО ДДТ (по сетевому договору), высшее образование, с дополнительной специальностью «олигофренопедагогика».</p>			

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

✓ специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

✓ расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

✓ расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

✓ расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

✓ иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО слабовидящих обучающихся.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения, либо находясь на индивидуальном обучении на дому. Слабовидящих обучающихся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося. Обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава

специалистов, реализующих АООП. При необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств). Создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящих обучающихся.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Слабовидящих обучающихся обучают по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся..

В учреждении в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся осуществлён специальный подбор дидактического материала, преимущественно используется натуральная и иллюстративная наглядность.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на учащегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования слабовидящих обучающихся и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике и осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся. Финансовые условия обеспечивают:

- государственные гарантии прав обучающихся с УО (ИН) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- организацию возможности исполнения требований ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
- реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Финансирование реализации АООП осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, ежегодно утверждаемым распоряжением администрации Калтанского городского округа. Структура и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, механизм их формирования определяются в соответствии с нормативами обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, закрепленными приказом департамента образования и науки Кемеровской области.

## Описание материально-технических условий

Показатель	Информация
<b>Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями</b>	
Адрес (местоположение)	652809, Кемеровская область, г.Калтан, ул.Дзержинского,3. Площадь: 12980,8 кв. м
Собственность или иное вещное право	Оперативное управление
Полное наименование объекта	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Документ – основание возникновения права	Распоряжение о приеме и передаче муниципального имущества и включении в реестр учета объектов муниципальной собственности Калтанского городского округа от 05.10.2017 № 1866-р Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости выдана Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области 10.10.2017 № 42:37:0102001:5375
Кадастровый номер объекта недвижимости	№ 42:37:01020015375
Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	№ 42:37:010200165375-42/011/2017-2 от 10.10.2017
Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный надзор	Санитарно-эпидемиологическое заключение от 04.10.2017 № 42.13.03.000.М.000044.10.17 Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 18.10.2017 № 19
Капитальный и текущий ремонт	В соответствии с планом
<b>Обеспечение условий для охраны здоровья обучающихся</b>	
Наличие условий для организации питания обучающихся	Пищевой блок, площадь 360,9 кв.м, оборудован цехами: горячим (65,4 кв. м), овощном (16,36 кв. м), мясо-рыбным(29,68 кв. м), кондитерским (15,50кв.м), холодным (19,80 кв. м), помещениями: для мойки кухонной посуды (8,70 кв.м), резки хлеба (3,5 кв. м), чистки овощей (8,5 кв. м) и другими подсобными помещениями. В каждом цехе современное оборудование: шкафы холодильные, столы профессиональные с бортами и полками, стеллажи кухонные, ванны моечные, рукомойники, весы напольные. Перед обеденной зоной оборудовано место для проведения гигиенических процедур (умывальня, 22,2 кв. м: дозаторы для жидкого мыла, рукомойники, сушилки для рук). Обеденный зал 146 кв. м на 210 посадочных мест. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильным оборудованием с контрольными термометрами
Наличие перерыва	Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной

достаточной продолжительности для питания обучающихся в расписаниях занятий	продолжительности для питания учащихся (20 минут) по нормам СанПиН, что подтверждается календарным учебным графиком, утвержденным приказом школы
Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований	Льготные категории обучающихся за счет бюджетных ассигнований: обучающиеся из малообеспеченных, многодетных, опекунских семей
Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья	Осуществляется на основании договора с ГБУЗ КО «Калтанская городская больница», фельдшер Грошева А.А. Медицинский кабинет 76,85 кв. м: кабинет врача (26,95 кв. м), процедурный кабинет (13,97 кв. м), прививочный кабинет (18,12 кв.м). Оснащение в соответствии с СанПиН
Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул	Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся В школе организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам на основании заключений медицинских организаций
Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации	Профилактические осмотры, иммунизация проводится на базе медицинского кабинета школы Диспансеризация учащихся проводится на базе ГБУЗ КО «Калтанская городская больница»
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Периметральное ограждение</li> <li>– круглосуточный пост охраны</li> <li>– турникеты</li> <li>– кнопки экстренного вызова наряда полиции групп задержания по сигналу «Тревога»</li> <li>– система пожарной и охранно-пожарной сигнализации</li> <li>– внешнее и внутреннее видеонаблюдение</li> <li>– пропускной режим</li> </ul>
<b>Обеспечение оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта</b>	
Учебные кабинеты	Автоматизированное рабочее место учителя Интерактивный программно-аппаратный комплекс Многофункциональное устройство Документ-камера Мобильный компьютерный класс Демонстрационные учебные таблицы по предметам
Учебно-методическое обеспечение	Специальные учебники, рабочие тетради Дидактические материалы: Репродукции картин и художественных фотографий Комплекты раздаточных карточек Настольные игры Игровые наборы по учебным предметам Комплект репродукций Комплекты портретов писателей Модели раздаточные по математике Раздаточные карточки с цифрами и математическими

	<p>знаками          Комплект настольных развивающих игр          Карты учебные          Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству          Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)          Игры и игрушки          Электронные средства обучения</p>
Лаборатории, цифровые лаборатории	<p>Оборудование и наборы для экспериментов          Модели объемные демонстрационные          Натуральные объекты          Демонстрационные учебно-наглядные пособия          Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру          Коллекции и гербарии          Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи</p>
Кабинет технологии. Швейное дело	<p>Стол для швейного оборудования          Стол для черчения, выкроек и раскроя          Интерактивный программно-аппаратный комплекс          Доска гладильная          Манекен учебный          Машина швейно-вышивальная          Машина швейная          Комплект для вышивания (пяльцы, холст, иглы, нити)          Оверлок          Отпариватель          Ширма примерочная          Интерактивное учебное пособие с комплектом таблиц</p>
Кабинет технологии. Домоводство	<p>Мебель кухонная          Стол обеденный          Интерактивный программно-аппаратный комплекс          Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная          Электроплита с духовкой          Вытяжка          Холодильник          Микроволновая печь          Миксер          Мясорубка электрическая          Блендер          Чайник электрический          Весы настольные электронные кухонные          Комплект столовых приборов</p>
Кабинет технологии. Столярное дело	<p>Верстак комбинированный          Станок для заточки инструмента          Сверлильный станок          Универсальный токарный станок          Электродрель          Электропаяльник          Прибор для выжигания по дереву          Дрель ручная</p>



	<p>Лобзик учебный Рубанок Набор шпателей Набор кистей</p>
Объекты спорта	<p>Спортивные площадки: – волейбол 360 кв. м – баскетбол 420 кв. м – 2 площадки ГТО по 230 кв. м – площадка НВП 460 кв. м – теннисный корт 450 кв. м – беговая площадка 600 м – стадион 2893,49 кв. м – зона прыжков в длину/высоту Тренажерный зал Бассейн – 365,8 кв. м Большой спортивный зал 12х24 м Малый спортивный зал 6х15 м</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>– Автоматизированная рабочая зона педагога-психолога – библиотека специальной литературы и практических пособий – материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства – уголок для консультирования – информационный уголок для родителей Оборудование сенсорной комнаты: – мольберт прозрачный двухсторонний – световой стол для рисования песком на ножках – доска ребристая, 80 см – ручной лабиринт «Серпантин» – воздушно-пузырьковая трубка «Радуга» с пультом управления – панно «Звездное небо» – комплект из 6 пар с различным покрытием «Следочки» – набор игрушек и настольных игр для младших классов</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>– Автоматизированная рабочая зона учителя-логопеда – шкафы для пособий – стол для индивидуальных занятий – учительский стол – зона коррекции – диктофон – набор логопедических зондов – стерилизатор для логопедических зондов – комплект зеркал для отработки звукопроизношения</p>
Актовый зал	<p>– 185 мест, костюмерная, гримерная – мультимедийное оборудование – звуковое оборудование для записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением – система управления – оборудование для исполнения, сочинения и</p>

	аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий
Библиотека (библиотечно-информационный центр)	Абонемент, книгохранилище, медиатека, читальный зал 45 посадочных мест, установлено 15 компьютеров и интерактивный комплекс Объем библиотечного фонда – 17221 ед. Объем учебного фонда – 7517 ед. Объем основного фонда – 9704 ед. Программы комплексной автоматизации библиотечных процессов АБИ МАРК-SQL. Электронные библиотечные системы: «ЛитРес» и «Lekta»
Информационное обеспечение	Инфраструктура Wi-Fi, серверная система с базой хранения данных, бесперебойное питание всего оборудования объединяет единую информационную образовательную среду: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интернет</li> <li>– локальная сеть</li> <li>– электронная почта</li> <li>– интерактивные панели</li> <li>– интерактивные киоски</li> <li>– видеоконференцсвязь</li> <li>– школьный сайт с версией для слабовидящих</li> <li>– речевое оповещение, звуковые объявления (школьное радио)</li> </ul> Скорость работы сети Интернет: до 30 Мбит/с. Установлен фильтр Интернет. Установлено и регулярно обновляются операционная система Windows и антивирусное ПО. Электронный дневник Электронной Школы 2.0 Электронный журнал Электронной Школы 2.0

### Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Показатель	Ответственный
Кадровые условия	Своевременное повышение квалификации	Заместитель директора по УВР
	Получение квалификационной категории	Заместитель директора по УВР
	Качество заполнения мониторинга АИС «Образование в Кемеровской области»	Заместитель директора по УВР
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками при необходимости	Директор
	Выполнение плана методической работы	Заместитель директора по УВР
	Выполнение планов деятельности школьных методических объединений (ШМО)	Руководители ШМО
	Выполнение плана коррекционной работы	Председатель ПМПк

	Выполнение плана воспитательной деятельности	Заместитель директора по ВР
Финансовые условия	Качество заполнения отчета ОО-1	Заместитель директора по УВР
	Качество выполнения муниципального задания	Директор
	Привлечение внебюджетных средств	Директор
	Заключение соответствующих договоров	Заместитель директора по АХЧ
	Наличие нормативных локальных актов, внесение изменений при необходимости	Директор
Материально-технические условия	Соответствие санитарным и противопожарным нормам, нормам безопасности здания, помещений, сооружений и территории школы	Заместитель директора по АХЧ
	Соответствие нормам охраны труда работников школы	Заместитель директора по БЖ
	Соответствие требованиям СанПиН учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Заместитель директора по АХЧ
Учебно-методические условия	Обеспеченность учебниками обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность учебно-методическими пособиями учителей и специалистов	Заместитель директора по УВР
	Составление методических разработок, обобщение опыта учителями и специалистами урочной и коррекционной деятельности	Заместитель директора по УВР
	Составление методических разработок, обобщение опыта учителями и специалистами внеурочной и внешкольной деятельности	Заместитель директора по ВР
Информационные условия	Своевременность и качество размещения материалов на сайте школы	Заместитель директора по УВР
	Качество информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности школы	Заместитель директора по УВР
	Качество организации мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий образования	Заместитель директора по УВР
	Количество абонентов, посещений информационно-библиотечного центра (ИБС)	Заведующая ИБС
	Качество составления публичного доклада, заинтересованность участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР
	Количество обращений граждан. Работа с обращениями граждан	Заместитель директора по УВР