

Аналитическая справка о результатах тренинга профессиональных компетенций педагогов «Я – профессионал» по работе с детьми ОВЗ в рамках инклюзии

Цель — выявление и решение практических проблем, анализ педагогических явлений, проведение опытно-экспериментальной работы в системе инклюзии.

В период с 16.03.2022 по 18.03.2022 педагогом-психологом школы Сакиной Т.А. был проведен тренинг профессиональных компетенций педагогов «Я – профессионал» по работе с детьми ОВЗ в рамках инклюзии.

В тренинге приняли участие 34 педагога МАОУ «СОШ № 2».

По итогам диагностики уровня профессиональных затруднений педагогов в работе с детьми ОВЗ по результатам тренинга.

Баллы 0, 1,2,3

0 баллов - не умею

1 балл – слышал, но не применяю в работе

2 балла – применяю, использую в работе с детьми ОВЗ

3 балла – использую, владею на достаточно высоком уровне

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов/ баллы		
	Мотивационно-ценностные качества	Операционно-деятельностные качества	Рефлексивно-оценочные способности
Высокий уровень (затруднения ярко выражены)			
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены		4,3	
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	11, 9		9,4
Оптимальный уровень:			

затруднения не проявляются, слабо выражены			
--	--	--	--

На основании полученных результатов профессиональных затруднений педагогов, выявленных в результате тренинга, можно сделать следующие выводы: в области операционно-деятельностных качеств наблюдается критический уровень, затруднения педагогов достаточно выражены по следующим показателям:

- выявлять образовательные потребности детей с ОВЗ, делать предварительные прогнозы их развития с помощью психолого-педагогической диагностики и определять основные направления коррекционной работы.
- правильно отбирать и эффективно применять в процессе организации совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ современные методы и технологии.
- использовать различные формы совместной деятельности здоровых детей и детей с ОВЗ. Игры и упражнения на развитие сенсорики, моторики, психических процессов и произвольной психической деятельности. Метод «воспитывающих ситуаций». Работа над общими учебными проектами. Выстраивать процесс включения «особых» учеников с учетом их уровня интеллекта и зоны ближайшего развития в процесс обучения всего класса. Например, по такой схеме: индивидуализированные задания — перевод их в разряд дифференцированных — выполнение заданий совместно со всеми детьми.
- проектировать коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду, одновременно отвечающую потребностям здоровых детей и детей с ОВЗ. Если в классе дети с нарушением зрения — дозировать зрительную нагрузку и использование информационных технологий. Слабослышащего ребенка посадить так, чтобы он четко видел лицо учителя. Детям с ЗПР давать алгоритм и пошаговую инструкцию выполнения заданий. Модифицировать задания с опорой на здоровые системы восприятия детей с ОВЗ.
- готовить документы для заседания психолого-медико-педагогического консилиума (при отсутствии тьютора), участвовать в его работе.

В области мотивационно -ценностных качеств и рефлексивно-оценочных способностей наблюдается допустимый уровень профессиональных затруднений. В области мотивационно -ценностных качеств педагоги владеют сущностью инклюзивного образования, его целями и задачами, основными условиями, барьерами и ресурсами. Имеют способность к эмпатии, корректно и адекватно воспринимать детей с ОВЗ. Умеют вести психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ на принципах гуманизма. Обладают деликатностью и тактичностью, соблюдают конфиденциальность информации о здоровье и личных тайнах «особого» ученика и его семьи. Обладают педагогическим оптимизмом по отношению к детям с ОВЗ, веря в их продвижение в учебе, но не ожидая результатов, превышающих их возможности. Умеют формировать у здоровых детей толерантное отношение к ровесникам с ОВЗ.

В области рефлексивно-оценочных способностей педагоги школы на достаточном уровне владеют специальной терминологией, знают и используют технологии организации инклюзивного образования, разрабатывают, создают и применяют индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, в том числе разноуровневые задания с включением сначала ведущих, а затем всех работающих анализаторских систем. Разрабатывают и реализовывают индивидуальные

коррекционно-образовательные маршруты, основанные на принципах гуманизма и теоретических знаниях в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии. Умеют работать в междисциплинарной команде, обеспечивающей комплексный характер психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Рекомендации: внести в план работы психолого - педагогической службы школы мероприятия по преодолению затруднений педагогов в области операционно-деятельностных качеств в работе с детьми ОВЗ.

Справку составил педагог- психолог МАОУ «СОЦ № 2»

Сакина Т.А.