Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНА Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла _____ Т.Д.Будкина протокол № 1 от 29.08. 2017 г.	РАССМОТРЕНА на Педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2017 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ «СОШ № 2» _____ Н.А.Белоногова приказ № от 01.09. 2017 г.

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» 5-9 классы (ФГОС ООО)

Составитель
Кельмяшкина Светлана Владимировна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Калтанский городской округ
2017

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Всеобщая история"

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая, взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечит:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной (для учащихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Всеобщая история:

У выпускника будут сформированы:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. Содержание предмета "Всеобщая история".

5 класс
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология - наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. **Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. **Древнейшие люди** - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная' живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов.

Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство

древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний(математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний - жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. .

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей

выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство - одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия - достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообл6жения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь

Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» И «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов - городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати.

Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии пер сов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V **в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса - демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении

богини Афины. Керамик - там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На 'представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии.Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: 'Горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и

культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока ив Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование

рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий ,между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. \

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан.

Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.

Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина "Средневековье", Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XIвв.)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах.

Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом, духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал <варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы в их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон 1. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами.

Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

Тема 2. Византийская империя и славяне в V—XI вв. Византия при Юстиниане

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь (Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: От Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка—центр торговли. Иран, Византия в арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран—священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношении. Окончательное оформление

вассальных отношении. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условии труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в X1—X11I вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных> источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного

могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий УII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры, Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы'. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление, Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IУ Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет й его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархий. Бароны против

короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце ХУ в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих УII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце ХУ в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв.

Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл 1 — император Карл IУ. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии

Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе.

Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XVвв.

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома

Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного в аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии в и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма.

Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки.

Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие

географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

7-9 класс
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургий. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен.

Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговля. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама.

Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XУII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма'>. Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рожден не свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние в международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18—19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI— XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф—крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 20. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные

возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия» : У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.:

И. С.. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма .

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия

Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции.

От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа>. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйствен ной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Темы 29—30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. <Закрытие> Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.

Темы 31-32. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная

техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Тема 33. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Тема 34. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моле. Новые развлечения.

Тема 35. Наука: создание научной картины мира

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Тема 36. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Темы 37—38. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как

преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Темы 39—40. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.

Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Тема 41. Консульство и образование наполеоновской армии

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Тема 42. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Тема 43. Англия: сложный путь к величию и процветанию

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Тема 44. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 45. Франция: революция 1848г. и Вторая империя

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

Тема 46. Германия: на пути к единству

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм 1 и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза

Тема 47. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Тема 48. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ, УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Тема 49. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 50. Великобритания: конец Викторианской эпохи

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Тема 51. Франция: третья республика

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Тема 52. Италия: время реформ и колониальных захватов

Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное

экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Тема 53. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

ДВЕ АМЕРИКИ

Тема 54. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев.

Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон

-о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Тема 55. США: империализм и вступление в мировую политику

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины:

Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Тема 56. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и

значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Тема 57. Япония на пути модернизации: «восточная мораль» — западная техника

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Тема 58. Китай: сопротивление реформам

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Тема 59. Индия: насильственное разрушение традиционного общества

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

Тема 60. Африка: континент в эпоху перемен

Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента.

Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. 1Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Тема 61. Международные отношения: дипломатия или войны?

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

3. Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Введение (1 час)			
	Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира.		**Раскрывать** значение терминов «история», «век», «исторический источник». **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)			
1.	Первобытные собиратели и охотники	3	**Комментировать** и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно **описывать** первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. **Характеризовать** достижения первобытного человека, его приспособления к природе, новые способы охоты. **Изображать** в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. **Исследовать** на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей.

			Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. **Разрабатывать** сценарии охоты на крупного зверя. **Выделять** признаки родовой общины. **Рассказывать** о наскальной живописи, версиях ее происхождения. **Объяснить**, как ученые разгадывают загадки древних художников. **Работать** с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. **Охарактеризовать** первобытные верования людей.
2.	Первобытные земледельцы и скотоводы.	3	**Исследовать** географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. **Охарактеризовать** изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. **Выделить** и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. **Обозначить** последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. **Схематически** изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. **Охарактеризовать** религиозные верования древнего человека. **Раскрывать** смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. **Выявить** и сравнить признаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отношений в общине с выделением в ней знати. **Использовать** электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. **Решать** проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
3.	Счет лет в истории.	1	**Решать** исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. **Осмыслить** различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь **определять** историческое время по ленте времени.
Раздел II. Древний Восток (20 часов)			
4.	Древний Египет.	8	**Самостоятельно** подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. **Характеризовать** местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. **Устанавливать** причинно-следственные связи

			природы и занятий древних египтян. **Находить** и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. **Комментировать** понятия и **самостоятельно** формулировать их. **Оценивать** достижения культуры. **Учиться** работать в малой группе над общим заданием. **Выделять** главное в части параграфа, во всем параграфе, ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. **Работать** с картой в малых группах по единому заданию. **Исполнять** роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. **Подготовить** сообщение о военных походах ТутмосаIII. **Характеризовать** религию древних египтян. **Устанавливать** связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески **разрабатывать** сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. **Искать** в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. **Подготовить** презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). **Рассказать** о внутреннем устройстве пирамиды. **Составлять** короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. **Осуществлять** поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. **Характеризовать** знания из разных областей наук, известные древним египтянам. **Составлять** шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). **Анализировать** достижения в земледелии. **Сравнивать** образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
5.	Западная Азия в древности.	7	**Использовать** электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. **Характеризовать** природно-климатические условия Древнего Двуречья. **Прокомментировать** письменность Двуречья и **выделить** ее особые признаки. **Выделять** основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. **Составлять** кроссворд по теме урока. **Характеризовать** свод законов Хаммурапи.

			Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. **Рассказывать** с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. **Подготавливать** короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. **Использовать** историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. **Изучать** по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. **Объяснять** значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. **Проводить** аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. **Объяснять**, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. **Решать** развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. **Выделять** в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. **Уметь** формулировать оценку поступка (Самсона, Давида), обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. **Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. **Перечислять** достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. **Находить** аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». **Определять** причины падения Ассирийской державы. **Работать** с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. **Систематизировать** учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). **Рассказывать** кратко легенды о персидских царях.
6.	Индия и Китай в древности.	5	**Рассказывать** о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. **Показывать** на карте основные географические объекты Древней Индии. **Объяснять**, каких животных почитали индийцы и почему. **Выделять** ключевые понятия, **характеризующие** индийскую историю и культуру. **Составлять** простой план пунктов параграфа по

			выбору. **Рассказывать** о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. **Сравнивать** основные положения брахманизма и буддизма. **Подготовить** сообщение о жизни Будды. **Перечислять** достижения древних индийцев. **Вести поиск по** карте и комментировать местоположение Китая. **Работать** по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом, определять и формулировать особенности китайской религии. **Объяснять**, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. **Рассказывать** об отношениях Китая с соседями. **Объяснять** причины возведения Великой Китайской стены. **Выделять** своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. **Составлять** кроссворды по тематике урока **Выполнять** задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. **Показывать** по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. **Перечислять** наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. **Называть** материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
Раздел III. Древняя Греция (21 час)			
7.	Древнейшая Греция.	5	**Определять** и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. **Называть** отличительные признаки Критской культуры. **Работать** с картой, заданиями рабочей тетради. **Рассказывать** миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. **Показывать** на карте местоположение Микен. **Выделять** отличия между микенской и критской культурами. **Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. **Определить**, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. **Рассказывать** легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». **Характеризовать** образы основных героев

			«Илиады». **Самостоятельно** выполнять задания рабочей тетради по теме урока В группах **соотносить** с картой путь Одиссея домой, в Итаку. **Выделять** основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно **рассказывать** о всех приключениях Одиссея. **Читать** текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. **Объяснять** связь между явлениями природы и греческими богами. **Давать нравственную оценку** героическим поступкам Геракла. **Сравнивать** пантеон богов египтян и греков. **Оценивать** роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. **Выполнять** задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
8.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7	**Находить** на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. **Выделять** признаки греческого полиса. **Характеризовать** греческий демос, общество в целом. **Перечислять** преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. **Показать** на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. **Сравнивать** законы Драконта и Солона. **Уметь вести диалог** с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. **Показать** на карте и рассказать о местоположении Спарты. **Характеризовать** основные группы населения и их положение. **Составлять** рассказ о жизни и традициях спартанцев. **Объяснять** причины греческой колонизации, ее географию. **Выделять** общее, что связывало греческие колонии. **Сравнивать** финикийскую и греческую территории колонизации. **Комментировать** наряд греков. **Составлять** развернутый план одной части параграфа. **Составлять** «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. **Использовать** мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. **Оценивать** значение Олимпийских игр для общества

			того времени. **Выделять** и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. **Рассказывать** о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. **Называть** цели Ксеркса и греческих полисов в войне. **Группировать** факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.
9.	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	**Сравнивать** военную и торговую гавани. **Оценивать**, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. **Характеризовать** положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. **Рассказывать** о наиболее значимых частях Афин. **Формулировать** собственное мнение об архитектурных сооружениях. **Составлять** план виртуальной экскурсии по Акрополю. **Создавать** короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. **Составлять** кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). **Сравнивать** типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. **Объяснять** назначение каждой из школ. **Пояснять**, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять **практическую работу** с текстом по дифференцированным заданиям. **Объяснять** причины особой любви греков к представлениям. **Называть** отличительные признаки комедии и трагедии. **Комментировать** строки из трагедии Софокла «Антигона». **Оценивать** роль современного театра для общества. **Самостоятельно** подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в

			восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. **Группировать** информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
10.	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	**Показывать** на карте и объяснять местонахождение Македонии. **Характеризовать** политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. **Объяснять** причины потери независимости Греции. **Разъяснять** причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. **Используя** карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. **Характеризовать** ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. **Оценивать** поступки А.Македонского, его противников. **Называть** причины распада державы А.Македонского. **Показывать** на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. **Рассказывать** об Александрии – центре эллинистического мира. **Сравнивать** Александрию и Афины. **Называть** самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. **Объяснять** значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. **Характеризовать** основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Раздел IV Древний Рим. (21 час)			
11.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	**Сравнивать** природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. **Рассказывать** легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. **Использовать** карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. **Исследовать** по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. **Характеризовать** Римскую республику и причины ее возникновения. **Выделять причины** побед римского войска, в том числе над Пирром.

			Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. **Сравнивать** устройство римской республики с греческим полисом. **Объяснять**, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. **Выделять** и называть преимущества легиона в отношении фаланги. **Представлять** сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
12.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	4	**Называть** причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. **Показывать** по карте и комментировать поход Ганнибала. **Характеризовать** цели, поступки Ганнибала. **Перечислять** причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. **Работать с картой** в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. **Охарактеризовать** способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. **Составлять** простой план параграфа. **Выделять** в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. **Доказывать** бесправное положение рабов в Риме. **Объяснять** причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
13.	Гражданские войны в Риме.	4	**Устанавливать** причины гражданских войн в Риме. **Называть** причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. **Высчитывать**, сколько лет римляне жили в мире. **Оценивать** поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. **Прослеживать** движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. **Составлять** рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. **Разрабатывать** краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». **Составлять** рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель .**Анализировать** действия и поступки Ю.Цезаря. **Объяснять** позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. **Определять** причины поражения сторонников

			республики. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия
14.	Римская империя в первые века нашей эры.	5	**Показывать** на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. **Комментировать** иллюстрации на страницах учебника. **Составлять** задания, вопросы, обмениваться ими. **Рассказывать** о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. **Использовать** различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. **Анализировать** причины крайнего своеволия Нерона. **Рассказывать** об условиях появления христианского учения. **Объяснять** причины распространения христианства. **Комментировать** и оценивать комплекс моральных норм христиан. **Объяснять**, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. **Сравнивать** положение свободного земледельца, колона и раба. **Характеризовать** период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. **Выделять** причины ослабления империи и перехода к обороне границ. **Доказывать**, что римляне строили на века. **Сравнивать** новизну в строительном деле Рима и современность. **Инсценировать** виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). **Аргументировано** доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». **Составить** рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.

15.	Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи.	5	**Объяснять** причины перемен во внутреннем положении империи. **Сравнивать** положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. **Обосновывать** факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять **рассказ** о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. **Обозначать** причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. **Оценивать** поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. **Высказывать** предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. **Показывать** на карте этапы расширении границ Рима. **Воспроизводить** легенды и их нравственный контекст. **Приводить** примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. **Рассказывать** и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. **Решать** кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	**Наименование раздела и темы урока**	**Количество часов**		**Дата**
		План	**Факт**	
	Введение	**1**		
1.	Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира.	1		
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	**7**		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	**3**		
2.	Древнейшие люди.	1		
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1		
4.	Возникновение искусства и религии.	1		
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	**3**		
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
6.	Появление неравенства и знати.	1		
7.	Повторение. Переход от первобытности к	1		

	цивилизации. Тест.			
	Тема 3. Счёт лет в истории.	**1**		
8.	Счет лет в истории.	1		
	Раздел II. Древний Восток	**20**		
	Тема 4. Древний Египет.	**8**		
9.	Государство на берегах Нила.	1		
10.	Как жили земледельцы и ремесленники.	1		
11.	Жизнь египетского вельможи.	1		
12.	Военные походы фараонов.	1		
13.	Религия древних египтян.	1		
14.	Искусство древних египтян.	1		
15.	Письменность и знания древних египтян.	1		
16.	Повторение. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Тест.	1		
	Тема 5. Западная Азия в древности.	**7**		
17.	Древнее Двуречье.	1		
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
19.	Финикийские мореплаватели.	1		
20.	Библейские сказания.	1		
21.	Древнееврейское царство.	1		
22.	Ассирийская держава.	1		
23.	Персидская держава «царя царей».	1		
	Тема 6. Индия и Китай в древности.	**5**		
24.	Природа и люди в Древней Индии.	1		
25.	Индийские касты.	1		
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		
27.	Первый властелин единого Китая.	1		
28.	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Тест.	1		
	Раздел III. Древняя Греция	**21**		
	Тема 7. Древнейшая Греция.	**5**		
29.	Греки и критяне.	1		
30.	Микены и Троя.	1		
31.	Поэма Гомера «Илиада».	1		
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	1		
33.	Религия древних греков.	1		
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	**7**		
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1		
36.	Древняя Спарта.	1		
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		
38.	Олимпийские игры в древности.	1		

39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э.	**5**		
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
42.	В городе богини Афины.	1		
43.	В афинских школах и гимнасиях.	1		
44.	В театре Диониса.	1		
45.	Афинская демократия при Перикле.	1		
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	**4**		
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		
47.	Поход А.Македонского на Восток.	1		
48.	В Александрии Египетской.	1		
49.	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Тест.	1		
	Раздел IV. Древний Рим.	**21**		
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	**3**		
50.	Древнейший Рим.	1		
51.	Завоевание Римом Италии.	1		
52.	Устройство Римской республики.	1		
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	**4**		
53.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1		
54.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
55.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		
56.	Рабство в Древнем Риме.	1		
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	**4**		
57.	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
58.	Восстание Спартака.	1		
59.	Единовластие Цезаря.	1		
60.	Установление империи.	1		
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	**5**		
61.	Соседи римской империи.	1		
62.	Рим при императоре Нероне.	1		
63.	Первые христиане и их учения.	1		
64.	Расцвет римской империи во II в.	1		
65.	«Вечный город» и его жители.	1		
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	**5**		
66.	Римская империя при Константине.	1		
67.	Взятие Рима варварами.	1		

68.	Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.	1		
69.	Итоговая контрольная работа.	1		
70.	Итоговый урок.	1		

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Средние века: понятие и хронологические рамки	1	Устанавливать историческую связь между периодами истории, характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
2.	Раннее Средневековье	10	Работать с контурной картой, описывать образ жизни, быт германских племен, называть существенные черты процесса образования государств Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять ее этапы. Объяснять причины появления в Европе новой империи в Эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. Объяснять причины образования государств во Франции, Германии, Италии. Показывать на карте границы европейских государств. Готовить сообщения о данном периоде истории. Рассказывать о последствия нашествия варваров на Римскую империю. Понимать, что общего было в восприятии современниками разгрома вестготами Рима в 410г. И нашествия гуннов под предводительством Аттилы. Объяснять причины образования государств во Британии и Ирландии. Показывать на карте границы европейских государств. Готовить сообщения о данном периоде истории. Объяснять, почему жители Скандинавии отправлялись в далекие и опасные походы.

			Объяснять, что такое «эпоха викингов, с чего она началась, чем и когда закончилась Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, Западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Доказывать, что в IV-V вв. христианская церковь играла важную роль в духовной жизни общества. Объяснять, почему споры о догматах учения приняли в этот период столь острый характер. Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека, выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с другими народами. Заполнять таблицу, используя дополнительный материал. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма Святой Софии. Устанавливать анологию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись Изучать на карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Рассказывать об образовании исламского государства во главе с Мухаммедом — Арабского халифата, о покорении жителей большей части Пиренейского полуострова, Северного Кавказа и о причинах распада халифата. Выделять особенности образования и его роли в

			мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об ученых. Систематизировать изученный материал; работать с материалами учебника и историческими документами; соотносить понятия и определения, называть основные даты.
3.	Зрелое Средневековье	21	Отвечать на вопросы, соотносить события и даты, выстраивать хронологическую последовательность событий, характеризовать исторические личности и основные события. Доказывать, что с XI по XIII вв. В Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между землевладельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домеником Гусманом и церковью. Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Называть причины укрепления королевской власти; давать определение понятию сословно-представительная монархия. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Устанавливать причинно-следственные

			связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гесе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яня Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.
4.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	3	Находить на карте и показывать Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Называть последствия падения Византии. Показывать на карте и комментировать местоположение стран Азии. Сравнивать достижения стран в разные эпохи правления. Выполнять самостоятельную работу, используя материал учебника. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве доколумбовой Америки. Сравнивать культуру Майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Систематизировать изученный материал; работать с материалами учебника и историческими документами; соотносить понятия и определения, называть основные даты. Отвечать на вопросы, соотносить события и даты, выстраивать хронологическую последовательность событий, характеризовать исторические личности и основные события. Систематизировать изученный материал; работать с материалами учебника и историческими документами; соотносить понятия и определения, называть основные даты.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов		Дата
		План	Факт	
	1. Средние века: понятие и хронологические рамки.	**1**		
1.	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1		
	2. Раннее Средневековье.	**10**		
2.	Начало Средневековья. Великое	1		

	переселение народов.			
3.	Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1		
4.	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.	1		
5.	Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1		
6.	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1		
7	Священная Римская империя.	1		
8.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1		
9.	Норманны: общественный строй, завоевания.	1		
10.	Ранние славянские государства.	1		
11.	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.	1		
	3. Зрелое Средневековье.	**21**		
12.	Возникновение ислама.	1		
13.	Арабский халифат и его распад	1		
14.	Культура стран халифата	1		
15.	В рыцарском замке.	1		
16.	Средневековая деревня и ее обитатели	1		
17.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1		
18.	Городское ремесло. Торговля в Средние века	1		
19.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		
20.	Крестовые походы.	1		
21.	Как происходило объединение Франции.	1		
22.	Что англичане считают началом своих свобод	1		
23.	Столетняя война.	1		
24.	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1		
25.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1		
26.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
27.	Усиление власти князей в Германии	1		
28.	Расцвет итальянских городов	1		
29.	Гуситское движение в Чехии.	1		
30.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		
31.	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1		
32.	Культура раннего Возрождения в Италии	1		

	Научные открытия и изобретения			
	4. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	**3**		
33.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.			
34.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки			
35.	Наследие Средних веков в истории человечества**.**	1		

7 класс

№ п/п	**Наименование раздела**	**Количество часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.
2.	Европа в конце XV — начале XVII в.	27	Называть даты Великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом. Систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий. Раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы. Давать определение понятиям: мануфактура, капитализм, предпринимательство, капитал, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа. Называть основные черты абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии, Франции; систематизировать исторический материал в таблице. Рассказывать о внутреннем развитии Англии и Франции, о религиозно-социальных движениях в данных государствах. Сравнивать цели и методы внешней политики. Рассказывать об образовании новых национальных государств; показывать на карте государства, давать характеристику развития экономики и политики. Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. Определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; определять причины и

			последствия Крестьянской войны в Германии. Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о значении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Давать определение понятиям: гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны. Раскрывать причины и последствия религиозных войн, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии. Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов. Называть основные этапы и события Нидерландской революции. Определять итоги революции. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Называть существенные черты международных отношений данного периода. Рассказывать об основных военных конфликтах данного периода. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях Определять причины и этапы войны, выявлять последствия военного конфликта. Систематизировать изученный материал; работать с материалами учебника и историческими документами; соотносить понятия и определения, называть основные даты. Отвечать на вопросы, соотносить события и даты, выстраивать хронологическую последовательность событий, характеризовать исторические личности и основные события. Анализировать допущенные ошибки при выполнении контрольной работы. Выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции. Рассказывать о политическом курсе О.Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Составлять план по одному из пунктов параграфа; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Составлять план по одному из пунктов параграфа; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

			Характеризовать основные технические открытия; делать вывод о влиянии технической революции на развитие европейских стран. Давать определение понятию Возрождение; характеризовать основные направления в культуре данного периода; называть шедевры культуры и деятелей культуры. Заполнять таблицу. Рассказывать о международной обстановке данного периода, называть основные конфликты и причины конфликтов. Систематизировать изученный материал; работать с материалами учебника и историческими документами; соотносить понятия и определения, называть основные даты. Отвечать на вопросы, соотносить события и даты, выстраивать хронологическую последовательность событий, характеризовать исторические личности и основные события.
3.	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	7	Анализировать допущенные ошибки при выполнении контрольной работы. Давать полную характеристику развития Османской империи. Анализировать допущенные ошибки при выполнении контрольной работы. Давать полную характеристику развития Индии. Анализировать допущенные ошибки при выполнении контрольной работы. Давать полную характеристику развития Китая. Анализировать допущенные ошибки при выполнении контрольной работы. Давать полную характеристику развития Японии.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	**Наименование раздела и темы урока.**	**Количество часов**		**Дата**
		План	**Факт**	
	1. Новое время: понятие и хронологические рамки.	**1**		
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1		
	2. Европа в конце XV- началеXVIIIв.	**27**		
2.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	1		
3.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1		
4.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1		
5.	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.	1		
6.	Расширение внутреннего и мирового	1		

	рынка.			
7.	Абсолютные монархии.	1		
8-9.	Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	2		
10.	Образование национальных государств в Европе.	1		
11.	Живопись Высокого Возрождения	1		
12.	Мир художественной культуры	1		
13.	Повторение и обобщение по теме «Мир в начале Нового времени». Тест.	1		
14.	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.	1		
15.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
16.	Распространение Реформации в Европе.	1		
17.	Контрреформация.	1		
18.	Королевская власть и Реформация в Англии.	1		
19.	Борьба за господство на море.	1		
20.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		
21.	Повторение и обобщение по теме «Реформация в Европе». Тест.	1		
22.	Освободительная война в Нидерландах.	1		
23.	Рождение Республики Соединенных провинций.	1		
24.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1		
25	Путь к парламентской монархии	1		
26-27.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2		
28.	Повторение и обобщение по теме «Первые революции Нового времени». Тест.	1		
	3. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	**7**		
29.	Османская империя: от могущества к упадку	1		
30.	Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания.	1		
31.	Империя Цинь в Китае	1		
32	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии	1		
33.	Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»	1		
34.	Итоговый контроль по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени»	1		
35.	Итоги и уроки раннего Нового времени	1		

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Эпоха Просвещения.	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью сообщества как ценность. Раскрывать ценность учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев романа авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
2.	Образование Соединенных Штатов Америки	5	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США. Систематизировать изученный материал; работать с материалами учебника и историческими документами; соотносить понятия и определения, называть основные даты. Отвечать на вопросы, соотносить события и даты, выстраивать хронологическую последовательность событий, характеризовать исторические личности и основные события.
3.	Великая французская революция	8	Анализировать допущенные ошибки при выполнении контрольной работы. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие, оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Анализировать программные и государственные документы. Выявлять последствия революционных событий для

			внутренней политики государства. Заполнять таблицу с опорой на исторический материал. Систематизировать изученный материал; работать с материалами учебника и историческими документами; соотносить понятия и определения, называть основные даты. Отвечать на вопросы, соотносить события и даты, выстраивать хронологическую последовательность событий, характеризовать исторические личности и основные события.
4.	Эпоха промышленного переворота	11	Анализировать допущенные ошибки в результате выполнения контрольной работы. Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего. Доказывать, что сельское хозяйство в XVII-XVIIIв. было главной отраслью экономики. Выделять особенности развития сельского хозяйства в Европе. Рассказывать, как влияли поземельные отношения в европейской деревне на развитие общества. Давать определение понятию мануфактура, называть виды мануфактур и их особенности.. Называть причины возникновения мануфактур. Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, делать вывод об их эффективности. Составлять схему «Предпосылки промышленной революции в Англии». Знать в чем состояли преимущества завода перед мануфактурой. Доказывать, чем были обусловлены и связаны между собой изобретения в хлопчатобумажной промышленности. Описывать типичного предпринимателя-заводчика. Рассказывать, в чем состояли особенности промышленной революции в большинстве стран Европы и Америки. Сопоставлять пути развития общественных отношений в XVII-XVIIIвв. И особенности аграрного развития Западной и Восточной Европы. Систематизировать изученный материал; работать с материалами учебника и историческими документами; соотносить понятия и определения, называть основные даты. Отвечать на вопросы, соотносить события и даты, выстраивать хронологическую

			последовательность событий, характеризовать исторические личности и основные события.
5.	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	9	Анализировать допущенные ошибки при выполнении контрольной работы. Ориентировать по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела учебника. Определять основные причины европейских конфликтов данного периода. Анализировать внешнеполитические действия государственных лидеров данной эпохи Называть причины Семилетней войны и называть основные цели воюющих сторон. Определять последствия данного военного конфликта для стран-участниц войны. Анализировать причины раздела Речи Посполитой. Заполнить таблицу «Разделы Речи Посполитой», определяя территории, которые были поделены между тремя государствами. Рассказывать об особенностях раздела колоний между сильными европейскими державами, используй карту. Называть последствия колониального раздела. Систематизировать изученный материал; работать с материалами учебника и историческими документами; соотносить понятия и определения, называть основные даты. Отвечать на вопросы, соотносить события и даты, выстраивать хронологическую последовательность событий, характеризовать исторические личности и основные события. Анализировать допущенные ошибки в результате выполнения контрольной работы. Выполнять подобные задания для закрепления изученного материала. Систематизировать изученный материал; работать с материалами учебника и историческими документами; соотносить понятия и определения, называть основные даты.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	**Наименование раздела и темы урока**	**Количество часов**		**Дата**
		План	**Факт**	

	1. Эпоха Просвещения.	**2**		
1.	Век Просвещения. Развитие естественных наук.	1		
2.	Французские просветители XVIII в.	1		
	2. Образование Соединенных Штатов Америки.	**5**		
3-4.	Война североамериканских колоний за независимость.	2		
5.	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1		
6.	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Образование США»	1		
7.	Контрольная работа по теме : «Образование США»	1		
	3. Великая Французская революция.	**8**		
8.	Работа над ошибками. Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1		
9.	Начало и основные этапы революции.	1		
10-11.	Политические течения и деятели революции.	2		
12.	Программные и государственные документы. Революционные войны	1		
13.	Итоги и значение революции.	1		
14.	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Французская революция XVIIIв.»	1		
15.	Контрольная работа по теме: «Французская революция XVIIIв.»	1		
	4. Эпоха Промышленного переворота.	**11**		
16.	Работа над ошибками. На пути к индустриальной эре.	1		
17-18.	Рутинное сельское хозяйство.	2		
19.	Мануфактурное производство.	1		
20-21.	Начало промышленной революции в Великобритании.	2		
22-24.	Особенности промышленной революции в других странах.	3		
25.	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Эпоха промышленного переворота».	1		
26.	Контрольная работа по теме: «Эпоха промышленного переворота».	1		
	5. Международные отношения середины XVII-XVIIIв.	**9**		
27.	Работа над ошибками. Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1		
28.	Европейские конфликты и дипломатия.	1		
29.	Семилетняя война.	1		
30.	Разделы Речи Посполитой.	1		
31.	Колониальные захваты европейских	1		

	держав.			
32.	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Мир в XVIIIв.»	1		
33.	Итоговая контрольная работа по теме: «Мир в XVIIIв.».	1		
34.	Работа над ошибками по теме: «Мир в XVIIIв.».	1		
35.	Итоговое повторение изученного материала.	1		

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	**Объяснять** значение понятия «Новое время». **Называть** черты традиционного и индустриального обществ. **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
2.	Становление индустриального общества в XIX в.	8	**Доказывать** с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. **Группировать** достижения по рейтингу социальной значимости. **Рассказывать** об открытиях и их практической значимости для общества. **Объяснять,** какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. **Доказывать**, что индустриальное общество — городское общество. **Выявлять** социальную сторону технического прогресса. **Доказывать**, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. **Рассказывать** об изменении отношений в обществе. **Объяснять** причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). **Раскрывать** в общих чертах сущность научной картины мира. **Объяснять**, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). **Разрабатывать** проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. **Выявлять и комментировать** новые явления и тенденции в искусстве. **Сравнивать** искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.

			Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. **Объяснять** понятия: либерализм, консерватизм. **Характеризовать** учения, выделять их особенности. **Объяснять** причины многообразия социально-политических учений. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
3.	Строительство новой Европы.	8	**Оценивать** роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. **Характеризовать** внутреннюю политику в стране. **Анализировать** изменения положения низших слоев общества. **Анализировать** положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. **Оценить** достижения курса Наполеона в социальной политике. **Рассказывать** о Венском конгрессе и его предназначении. **Рассказывать** о попытках Англии уйти от социального противостояния. **Объяснять** особенности установления парламентского режима в Англии. **Раскрывать** условия формирования гражданского общества. **Рассказывать** об особенностях промышленной революции во Франции. **Характеризовать** общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. **Формулировать** своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. **Раскрывать** причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. **Сравнить** режим Первой и Второй республик во Франции. **Доказывать**, что во Франции промышленный переворот завершился. **Анализировать** ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. **Называть** причины, цели, состав участников, итоги революции. **Оценивать** значение образования Северогерманского союза. **Объяснять** причины раздробленности Италии. **Оценивать** поступки национальных лидеров Италии. **Выделять** факторы, обеспечившие

			национальное объединение Италии. **Объяснять** причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. **Анализировать** роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. **Давать оценку** происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
4.	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	**Характеризовать** политический курс О. Бисмарка. **Анализировать** политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. **Объяснять** причины подготовки Германии к войне. **Доказывать**, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. **Характеризовать** двухпартийную систему. **Сравнивать** результаты первой и второй избирательных реформ. **Находить** на карте и комментировать владения Британской империи. **Выявлять и обозначать** последствия Франко-прусской войны для французского города, деревни. **Объяснять** причины установления Третьей республики. **Сравнивать** курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. **Характеризовать** преобразования в Италии. **Объяснять** причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. **Объяснять** причины начала колониальных войн Италии. **Объяснять** причины революционной ситуации в Австрийской империи. **Характеризовать** «лоскутную империю». **Выделять** особенности промышленной революции. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
5.	Две Америки.	3	**Выделять** особенности промышленного переворота в США. **Объяснять** причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. **Раскрывать** понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. **Называть** итоги Гражданской войны и её уроки.

			Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. **Составлять** задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. **Рассказывать** об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. **Оценивать** курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. **Показывать** на карте страны Латинской Америки и **давать** им общую характеристику. **Выделять** особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой, обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
6.	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	4	**Объяснять** своеобразие уклада Японии. **Устанавливать** причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. **Раскрывать** смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. **Сравнивать** способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. **Рассказывать** о попытках модернизации и причинах их неудач. **Характеризовать** курс Цыси. **Анализировать** реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. **Доказывать**, что Индия — «жемчужина Британской короны». **Объяснять** пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. **Рассказывать** о деятельности ИНК и Тилака. **Составлять** словарь терминов по теме урока. **Объяснять**, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. **Характеризовать** особые пути развития Либерии и Эфиопии. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
7.	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	2	**Работать** с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. **Объяснять** причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. **Характеризовать** динамичность, интеграцию

			отношений между странами в Новое время.
8.	Повторение по курсу.	3	**Составлять** словарь терминов Нового времени. **Устанавливать** причины смены традиционного общества индустриальным. **Объяснять** причины частых революций в Европе. **Разрабатывать** проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов		Дата
		План	Факт	
	Введение.	**1**		
1.	Основные черты индустриального общества.	1		
	Глава 1. Становление индустриального общества в XIX в.	**8**		
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1		
5.	Наука: создание научной картины мира.	1		
6-7.	Культурное наследие XIX- XX вв.	2		
8-9.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	2		
	Глава 2. Строительство новой Европы.	**8**		
10.	Консульство и образование наполеоновской армии.	1		
11.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		
12.	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1		
13.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1		
14.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1		
15.	Германия: на пути к единству.	1		
16.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
17.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1		
	Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы	**5**		

	индустриального общества.			
18.	Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1		
19.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		
20.	Франция: Третья республика.	1		
21.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		
22.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		
	Глава 4. Две Америки.	**3**		
23.	США в Х1Хв.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1		
24.	США: империализм и вступление в мировую политику.	1		
25.	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1		
	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	**4**		
26.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».	1		
27.	Китай: сопротивление реформам.	1		
28.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1		
29.	Африка: континент в эпоху перемен.	1		
	Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	**2**		
30-31.	Международные отношения: дипломатия или войны?	2		
	Повторение по курсу.	**3**		
32.	Модернизация как фактор становления индустриального общества.	1		
33-34	Итоговое повторение.	2		