

**Анализ государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года
МБОУ «ООШ №15»**

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 39 выпускников 9 класса.

Все 39 обучающихся были допущены к ГИА и сдавали обязательные предметы и предметы по выбору в форме ОГЭ, из них 1 выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ.

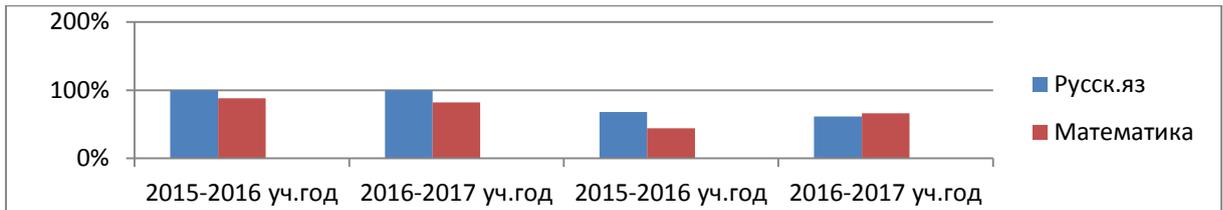
По результатам успеваемости и государственной итоговой аттестации Рыбалкина Екатерина Алексеевна получила аттестат с отличием.

Всего выпускников	39	100%
Допущено к аттестации	39	100%
Не допущено к аттестации	0	0
Проходило аттестацию в резервные по причине болезни	0	0
Отличников	1	4%
Хорошистов	8	21%
Получило неудовлетворительные оценки	0	0%
Качество знаний		22 %
Успеваемость		100%
Аттестаты особого образца	1	4%

Результаты сдачи предметов в форме ОГЭ следующие:

	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	% успеваемости по школе	% качества знаний по школе	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский	39	7	17	15	0	28	100	61,5 %	31 / 79%	8 / 21%	0
Математика	39	0	26	13	0	15	82 %	66 %	21/ 54%	8/21%	10/25%
Обществознание	23	1	8	14	0	23	100 %	39 %	14/61%	4/17%	5/22%
Биология	11	1	4	6	0	24	100	45 %	6/55%	0	5/45%
Химия	4	2	0	2	0	23	100	50%	1/25%	1/25	2/50%
География	14	0	3	11	0	15	71,5	21%	8 / 57 %	2/14%	4\29%
Физика	4	0	0	4	0	15	100	0 %	2/50%	0	2/50%
Информатика	20	1	2	17	0	8	85%	15%	4/ 20%	1/5%	15/75%

Соотношение качества знаний и успеваемости на ОГЭ-2017 по русскому языку и математике в 2015-2016 и 2016-2017 учебном году.



Как видно из данных из таблицы и диаграммы, в этом учебном году качественные результаты по математике улучшились по сравнению с прошлым учебным годом на 22%, но наблюдается отрицательная динамика успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом.

По русскому языку, в свою очередь, на протяжении 2 лет стабильная успеваемость, но качество ухудшилось на 7%.

Результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

На экзамене по русскому языку наибольшее количество верных ответов набрала Колегова Полина, учащаяся 9а класса (39 баллов), Рыбалкина Екатерина, учащаяся 9а класса (38 баллов), учитель Караваяева Н.В. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Чешуина Ангелина, выполнявшая работу в форме ГВЭ справилась с работой на оценку «3», что соответствует годовой оценке по предмету учащейся. 79% выпускников подтвердили свои годовые оценки по русскому языку на государственной итоговой аттестации, что говорит об объективном оценивании учащихся по предмету(учителя Караваяева Н.В.,Кузнецова Л.Н.).

По предмету «Математика» наибольший балл набрал учащийся 9б класса Березин Дмитрий(21 балл), учитель Березина Е.В. Сравнение оценочного уровня результатов экзамена позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены большинством обучающихся (успешность итоговой аттестации 82 %), 7 обучающихся получили на экзамене по математике в форме ОГЭ «2». Чешуина Ангелина, выполнявшая работу в форме ГВЭ справилась с работой на оценку «4». Только 54% учащихся подтвердили свои годовые оценки по предмету «Математика», 10% выпускников понизили свои годовые оценки по предмету(учитель Березина Е.В.)

Предметы по выбору.

Процент учащихся, выбравших предметы по выбору.



Из диаграммы видно, что наиболее популярными предметами на ОГЭ-2017 стали следующие предметы:

1. Обществознание-23 участника(60.5%), учитель Кельмяшкина С.В.
2. Информатика -20 участников(52%),учитель Березина Е.В.
3. География- 14 участников(36%), учитель Астафьева Д.Н.
4. Биология- 11 участников(29%), учитель Мокрушина Л.Н.
5. Химия-4 участника(10%), учитель Мокрушина Л.Н.
6. Физика-4 участника(10%), учитель Шастина Л.И.

Высокое качество при 100% успеваемости показали выпускники по химии и биологии (учитель Мокрушина Л.Н.)

Самое низкое качество по информатике - при 85% успеваемости качество составило-15%. Также 75% учащихся по данному предмету понизили свои годовые показатели (учитель Березина Е.В.).

Самый высокий процент неуспеваемости по предмету «География»-71,5% (учитель Астафьева Д.Н.)

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, так как не все учащиеся нашей школы получили положительные результаты по ОГЭ, 7 выпускников будут проходить ОГЭ в дополнительный этап в сентябре 2017г. 3 выпускников будут передавать неудовлетворительные оценки по трем предметам: математика, география, информатика; 1 учащиеся – по 2 предметам: математика, география, 3 выпускника – математика.

Администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя- предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со слабоуспевающими ученикам, присутствовали на родительских и классных собраниях.

Оценивая результаты ОГЭ в соответствии с поставленными задачами на 2017 г, можно сделать вывод, что не все выпускники 9 класса набрали хорошее количество баллов.

Причиной неудач на ОГЭ стала бессистемная подготовка с 8 класса, в 2017-2018 учебном году необходимо проводить:

1. Анализ контрольных работ, проверочных работ, КДР
2. Отработка заданий, с которыми не справились учащиеся на уроках и консультациях
3. Посещение муниципальных консультаций учащимися и учителем с целью оказания методической помощи и обмена опытом
4. Участие в городских семинарах для учителей по подготовке к ГИА
5. Проведение дополнительных индивидуальных консультаций
6. Прохождение курсовой подготовки повышения квалификации
7. Использование методической базы (учебно-методические, учебные и наглядные, пособия) в соответствии со спецификацией
8. Ежедневное использование тестовых заданий и заданий по работе с текстом, обязательное включение заданий в поурочный план
9. Активное использование ЦОР и Интернет-ресурсов (онлайн- тестирования, электронные тренажеры)
10. Межпредметная интеграция (использование уроков литературы, истории, информатики и ИКТ)
11. Применение уровневой дифференциации (по западающим заданиям)
12. Использование в индивидуальной работе учащимися таблиц, схем, опорных конспектов, памяток
13. Ведение диагностики (отслеживание западающих заданий по диагностической карте)
14. Побуждение к активному осмысленному чтению в целях качественной подготовки к выполнению 15 задания (сочинение- рассуждение по тексту):
 - чтение современной и зарубежной литературы
 - чтение произведений, не включенных в программу (сайт Капканы ЕГЭ и ГИА, раздел Книжная полка)
 - чтение литературных произведений в классе во внеурочное время-читательские конференции (учащиеся 8 и 9 классов)
 - анализ сочинений (задание №15) с обязательным опросом по содержанию произведений, приведенных в качестве аргумента
15. Выступления на родительских собраниях
16. Индивидуальные беседы с родителями о результатах КДР и ходе подготовки к ГИА
17. Создание на уроках и консультациях атмосферы сотрудничества и соперничества.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ОГЭ:

Руководителям ШМО Будкиной Т.Д., Березиной Е.В.

- на заседании ШМО учителей необходимо подробно проанализировать результаты ОГЭ 2017 г., сравнить результаты школы с результатами по городу; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ОГЭ, сравнить их с городскими, областными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- при подготовке к ОГЭ допускать использование тестовых и заданий только с грифом ФИПИ; использовать в своей работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ;
- оформить тематические стенды по ОГЭ в предметных кабинетах с правилами участия выпускников в ОГЭ 2018: общими сведениями о структуре экзаменационной работы; общими сведениями о критериях оценивания работы; демонстрационным вариантом 2018 года; образцами бланков ответов и др.

Всем учителям-предметникам

- продолжить планомерную подготовку к ОГЭ выпускников 2018 года, не

завышать текущие отметки учащейся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащейся, строить учебно-воспитательную работу на диагностической основе (вести диагностические карты обучающихся), с целью повышения качества знаний учащихся, проводить пробные экзамены (ОГЭ) по предметам с целью прогнозирования результатов на ОГЭ.

- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличивать долю самостоятельной деятельности учащейся; как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ОГЭ; оперативно знакомить учащихся и ее родителей с дидактическими материалами для подготовки к ОГЭ-2018.

Администрации школы:

- продолжить разъяснительную работу по вопросу государственной итоговой аттестации по четко установленной схеме с начала учебного года с классным руководителем 9 класса и родителями;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, русского языка, информатики, географии, обществознания, биологии;
- внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, информатики, географии;
- оформить тематические стенды по ОГЭ в рекреации школы с правилами участия выпускников в ОГЭ;
- в течение учебного года осуществлять регулярный внутришкольный мониторинг усвоения учебного материала по русскому языку, математике, **предметам по выбору** путем проведения контрольных работ в конце изучения крупных разделов курса в форме тестирования;
- активизировать деятельность школьной библиотеки по подготовке к ОГЭ;
- организовывать дополнительные занятия для учащихся 8-9 классов по обязательным предметам и предметам по выбору в течение учебного года.

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
Разрыв между результатами обучения учащихся по итогам учебного года и качеством выполнения экзаменационных работ итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ - 7 неудовлетворительных результатов.	Неэффективное использование учащимися и преподавателями технологии самоконтроля. Отсутствие личностно-ориентированной направленности оценивания знаний учащихся.	Активизировать методическую работу учителей и ШМО по изучению проблемы разрыва в оценивании знаний учащихся в течение учебного года и на итоговой аттестации. Совершенствование методической работы по личностно-ориентированному	1. Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний. 2. Овладение учителями технологиями, развивающих уровень самоконтроля учебной

		<p>направлению в выставлении итоговых и экзаменационных отметок.</p> <p>Вести работу по подготовке учащихся основной школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ предметов по выбору учащихся.</p> <p>Внедрять развивающие технологии, отслеживать уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся.</p>	<p>деятельности учащихся, лично-ориентированного мониторинга обучающихся и лично-ориентированного подхода в выставлении отметок.</p> <p>3.Направление учителей на курсы повышения квалификации.</p>
--	--	--	---

Зам.директора по УВР МБОУ «ООШ№15»

О.С.Черкашина