

Согласован
Управляющим советом
МАОУ «СОШ № 2»
Протокол № 3 от 17.04.2023

Утвержден
Приказом МАОУ «СОШ № 2»
От 17.04.2023 №51/5
Директор МАОУ «СОШ № 2»
_____ Н. А. Белоногова

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2022 год
(основание Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Белоногова Наталья Александровна
Адрес организации	652809, РФ, Кемеровская область- Кузбасс, город Калтан, улица Дзержинского, дом 3
Телефон, факс	8 (38472) 3-47-70
Адрес электронной почты	Kaltan-school2@mail.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа в лице главы Калтанского городского округа Голдинова Игоря Фёдоровича, адрес: 652740, РФ, Кемеровская область, город Калтан, проспект Мира, 53; адрес сайта: www.kaltan.net ; электронная почта: adm-kaltan@mail.ru Осуществление координации и контроля деятельности: муниципальное казенное учреждение Управление образования администрации Калтанского городского округа (МКУ УО), начальник Плюснина Наталья Владимировна, адрес: 652740, РФ, Кемеровская область, город Калтан, улица Калинина, 44/1 электронная почта: muuo@mail.ru
Дата создания	2017г.

Лицензия	Свидетельство 16946 серия 42ЛО1 № 0004022
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство 42А02 № 0000551 от 20.02.2018г.

Основным видом деятельности *МАОУ «Школа № 2»* (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), слабовидящих учащихся, с задержкой психоречевого развития, основного общего образования обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.05
10.05	2-ая перемена (организация питания)	10.20
10.20	3-ий урок	11.00
11.00	3-я перемена (организация питания)	11.15
11.15	4-ый урок	11.55
11.55	4-ая перемена (организация питания)	12.10
12.10	5-ый урок	12.50
12.50	5-ая перемена	13.05
13.05	6-ой урок	13.45
13.45	6-ая перемена	14.00
14.00	7-ой урок	14.40

**Расписание звонков для 1-х классов
Сентябрь – октябрь**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.05
9.05	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.00
10.00	2-ая перемена (организация питания)	10.30
10.30	3-ий урок	11.05
Расписание звонков для 1-х классов		
Ноябрь-декабрь		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.05
9.05	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.00
10.00	2-ая перемена (организация питания)	10.30
10.30	3-ий урок	11.05
11.05	3-я перемена (динамическая пауза)	11.45
11.45	4-ый урок	12.20
Расписание звонков для 1-х классов		
Январь-май		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.05
10.05	2-ая перемена (организация питания)	10.20
10.20	3-ий урок	11.00
11.00	3-я перемена (динамическая пауза)	11.40
11.40	4-ый урок	12.20
12.20	4-ая перемена	12.35
12.35	5-ый урок	13.15

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года для всех классов – 01.09.2022г.

Окончание учебного года для 1- 11 классов – 25.05.2023г.

Таблица 3. Сроки продолжительности каникул

<i>Каникулы</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки начала и окончания каникул</i>	<i>Количество дней</i>
I четверть	1 – 11 классы	С 24 октября по 30 октября 2022 года	7 дней
II четверть	1 – 11 классы	С 31 декабря 2022 года по 11 января 2023 года	16 дней
<i>Дополнительная каникулярная неделя</i>	1 классы	С 13 февраля по 19 февраля 2023 года	7 дней
III четверть	1 – 11 классы	С 20 марта по 27 марта 2023 года	7 дней
IV четверть	1 классы	С 26 мая по 01.09.2022 года	98 дней
	2-8, 10 классы	С 01 июня по 31 августа 2022 года	92 дня

	9,11 классы	Не предусмотрены ФЗ 273, ст.59, приказ МОиН № 115	
--	-------------	---	--

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Наименование программы/ уровень образования	Количество классов	Количество учащихся за счет бюджетных ассигнований ФБ*	Количество учащихся за счет ОБ*	Количество учащихся за счет МБ*	Количество учащихся по договорам**
ООП НОО	12	0	0	288	0
ООП ООО	14	0	0	345	0
СОО	2	0	0	41	0
Всего	28	0	0	674	0

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Школа № 2» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «Школа № 2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МАОУ «Школа № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Школа № 2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача по Кемеровской области – Кузбассу от 26.08.2021 №14 «Об организации мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ в Кемеровской области – Кузбассе в эпидемическом сезоне 2021-2022 гг» п.3.6, предписаний Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по Кемеровской области-Кузбассу ТО в городах Осинники и Калтан № 22 от 21.01.2022 г., №29 от 29.01.2022 г., № 41 от 26.01.2022 г., №2 от 27.01.2022 г. осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

В 2020/2021 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
<i>Технологический</i>	<i>Математика. Физика. Информатика</i>	<i>12</i>	<i>17</i>
<i>Естественно-научный</i>	<i>Математика. Биология. Химия</i>	<i>5</i>	<i>15</i>

Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право. Обществознание	6	24
--------------	--	---	----

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- учебный план для учащихся с ТНР (вариант 5.1);
- учебный план для учащихся с ЗПР (вариант 7.1);
- учебный план для слабовидящих учащихся;
- учебный план для учащихся с НОДА (вариант 7.1);
- учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 28 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](#) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	674
	– начальная школа	288
	– основная школа	345
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
2	72	72	100	27	38	10	14	0	0	0	0	0	0
3	70	70	100	31	44	9	13	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	43	64	6	9	0	0	0	0	0	0
итого	209	209	100	101	48	25	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
5	78	78	10	31	40	2	2	0	0	0	0	0	0

6	81	81	100	18	22	4	4	0	0	0	0	0	0
7	62	62	100	15	24	1	1	0	0	0	0	0	0
8	70	70	100	23	33	4	5	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	20	39	1	2	0	0	0	0	0	0
итого	342	342	100	107	31	12	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	21	21	100	6	29	5	24	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	10	50	3	15	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	16	39	8	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Результаты ОГЭ

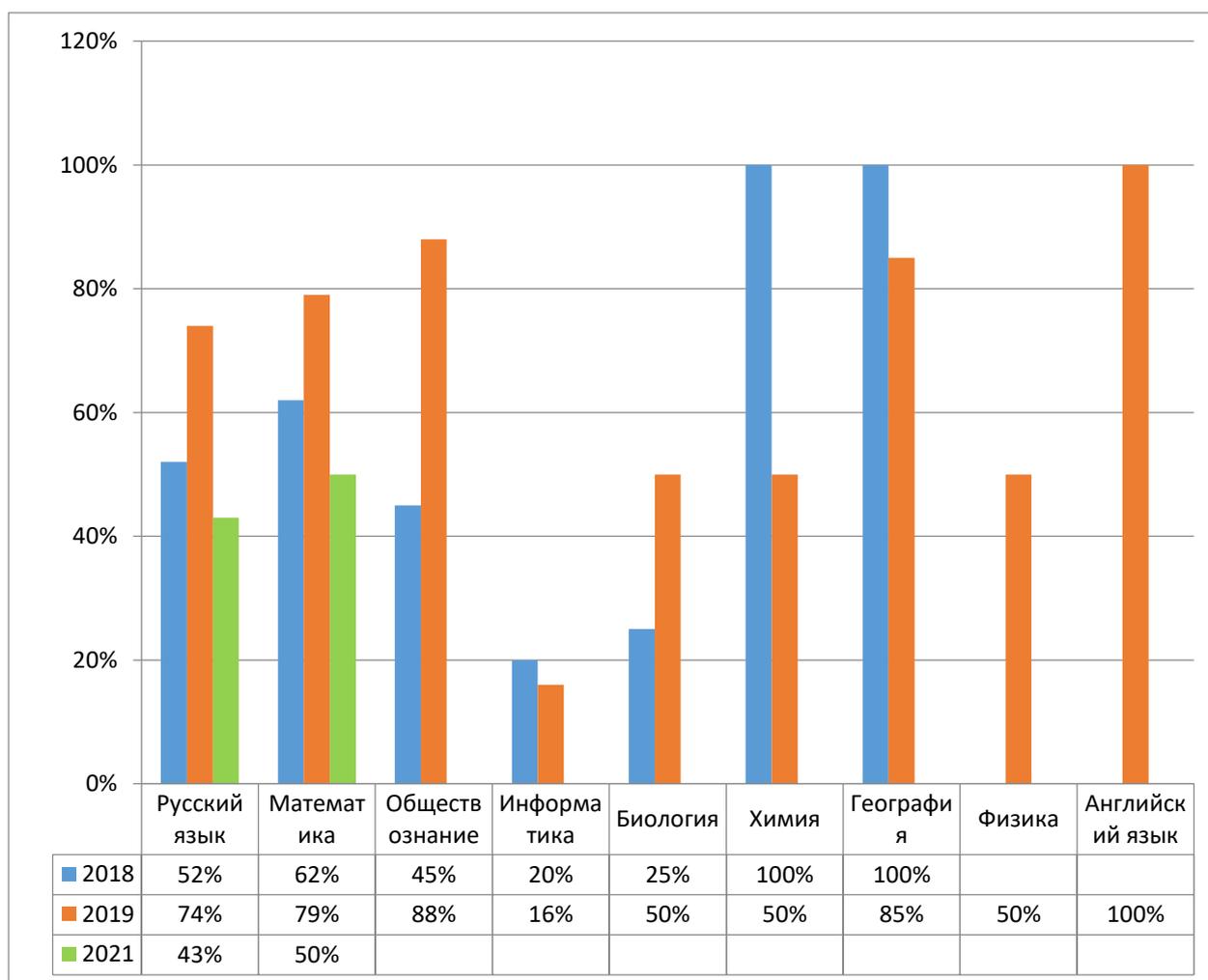


Таблица 11. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Средний балл

Биология	8	2	4	2	0	100	75	4
Информатика	17	1	12	3	0	100	76	4
Физика	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Химия	1	1	0	0	0	100	100	5
Обществознание	11	1	7	3	0	100	73	3,8
География	9	3	3	3	0	100	66	4
ИТОГО	48	9	27	11	0	100	82	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА. Из них 20 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Количество выпускников, набравших от 80 до 99 баллов	Количество выпускников, набравших 100 баллов	Наивысший балл по предмету	Средний балл по предмету	Учитель
Русский язык	20	5	0	94	70,20	Буркина Е.В.
Россия в мире	9	1	0	92	57,33	Антошкина О.А.
Математика	8	1	0	80	45,63	Хузина Р.М.
Информатика	2	0	0	40	37,00	Березина Е.В.
Литература	3	1	0	90	71,67	Буркина Е.В.
Обществознание	10	1	0	85	59,00	Антошкина О.А.
Иностранный язык (английский язык)	1	0	0	60	60,00	Будкина Т.Д.

Биология	3	1	0	82	73,33	Кречетова И.Н.
Физика	2	0	0	45	45,00	Асыллова А.Г.
Химия	3	1	0	91	76,00	Мокрушина Л.Н.

В 2020 – 2021 учебном году выпускники 11 класса сдавали предметы ЕГЭ, необходимые для поступления в ВУЗы. Самое большое количество обучающихся выбрали предмет обществознание – 8 человек, Россия в мире – 9 человек, профильная математика – 8 человек, биология – 3 человека, физика – 2 человека, информатика – 2 человека, химия – 3 человека, литература – 3 человека, иностранный язык – 1 человек.

В 2020 – 2021 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 человек. Средний тестовый балл – 70,2 . По сравнению с прошлыми годами тестовый балл увеличился. Самый высокий результат в 94 балла получили Михайловская Ольга и Аношкина Алена.

Химия.

Средний балл по области 60. Самый высокий результат в 91 балл получила Михайловская Ольга.

Литература.

Средний балл по области 65. Самый высокий результат в 90 баллов получила Миллер Варвара.

Профильная математика.

Самый высокий результат в 80 баллов у Михайловской Ольги.

Биология.

Самый высокий результат в 82 балла получила Базеева Софья.

Обществознание.

85 баллов у Аношкиной Алены

История.

92 балла у Аношкиной Алены

Выпускники МАОУ «СОШ №2» (основное общее образование), получившие аттестат особого образца

Учебный год	Кол-во выпускников	Аттестат особого образца	%
2018–2019 учебный год	40	1	2,5
2019–2020 учебный год	53	2	4
2020–2021 учебный год	50	0	0

Выпускники МАОУ «СОШ №2» (средне общее образование), получившие аттестат особого образца

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во медалистов	%
2018–2019 учебный год	21	5	23
2019–2020 учебный год	27	3	11

2020–2021 учебный год	20	3	15
----------------------------------	----	---	----

**Результативность реализации
химико-биологического направления школы**

Год	Количество выпускников 11 класса	Медицинское направление	Химико-биологическое
2019 год	21	6	2
2020 год	27	7	1
2021 год	20	3	1

**Информация
о поступлении выпускников 11 класса в 2021**

Место поступления, факультет/отделение	Город	11 класс 20 учащихся
НФИ КемГУ, юриспруденция	Новокузнецк	1
ТГУ (Томский Государственный Университет), юриспруденция	Томск	1
НГМУ (Новосибирский Государственный Медицинский Университет), педиатрия	Новосибирск	1
Новокузнецкий металлургический техникум, право и организация социального обеспечения	Новокузнецк	1
НАУ (Новосибирский Аграрный Университет), агроинженерия	Новосибирск	1
Новосибирский авиастроительный технический колледж им.Б.С.Галщука, производство и обслуживание оптико-электронных систем и приборов	Новосибирск	1
Новосибирск, СГУВТ (Сибирский Государственный Университет Водного Транспорта), система автогматизации	Новосибирск	1
Новосибирск, СГУПС (Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения), реклама и связь с общественностью	Новосибирск	1
Новосибирский колледж телекоммуникаций и информации, радиосвязь и телевидение	Новосибирск	1
КемГУ, литература и журналистика	Кемерово	1
НГУ, химический факультет	Новосибирск	1
Новокузнецкий колледж дизайнера и сервиса, парикмахер	Новокузнецк	1
ОГУ (Омский Государственный Университет), лингвистика	Омск	1
НФИ КемГУ, учитель истории и обществознания	Новокузнецк	1
Новокузнецкий металлургический техникум, правоохранительная деятельность	Новокузнецк	1
КемГУ, исторический факультет	Кемерово	1
КемГИК (Кемеровский Государственный Институт Культуры), режиссура театральных представлений и праздников	Кемерово	1
Кемерово, КузГТУ (Кузбасский Государственный Технический Университет), горное дело	Кемерово	2
КемГМУ, терапия	Кемерово	1

**Результаты Всероссийских проверочных работ
за 2020 – 2021 учебный год**

Всероссийские проверочные работы проводились для оценки уровня подготовки школьников, с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР проводились с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. ВПР – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников.

Класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел.)	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (%чел.)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)		
						Подтвердили	Понизили	Повысили
2019 – 2020 учебный год Биология								
11	13	11	84,6%	4,54	4,45	72,73	18,2	9,09
2020 – 2021 учебный год Биология								
8	46	32	69,6%	4,25	3,62	31,25	65,63	3,13
2020 – 2021 учебный год Биология (весна)								
5	54	45	83	4	4	4	62	2
6	21	20	95	4	4	40	5	55
7	47	42	89	4	4	26	60	14
2020 – 2021 учебный год География								
10	15	14	93,3%	4,00	4,07	92,86	0	7,14
8	46	31	67,4%	4,19	3,45	35,48	64,52	0
2020 – 2021 учебный год География (весна)								

6	41	20	100	4,15	3,65	45	40	15
7	47	44	94	4	3	57	43	0
8	47	23	96	3,7	3,4	52	39	4
10	7	6	86	4	3	17	83	0
2020 – 2021 учебный год Математика								
5	52	42	80,8%	4,21	3,95	66,67	28,57	4,76
6	40	34	85,0%	4,12	2,68	2,94	94,12	2,94
7	46	37	80,4%	3,95	3,30	40,54	59,46	0,00
8	46	32	69,6%	3,72	3,22	50,00	46,88	3,13
9	52	44	84,6%	3,59	2,68	27,27	72,73	0,00
2020 – 2021 учебный год Математика (весна)								
5	54	49	91	3,98	3	15	65	11
6	41	40	98	3,6	3	37	54	7
7	47	43	91	3,6	3,1	25	47	11
8	47	43	91	3,6	3,1	36	38	11
2020 – 2021 учебный год Обществознание								
7	46	41	89,1%	4,31	3,12	12,20	85,37	2,44
8	46	36	78,3%	3,97	2,66	5,88	94,12	0
9	52	39	75,0%	4,12	2,92	15,38	82,05	2,56
2020 – 2021 учебный год Обществознание (весна)								

6	21	19	90	3,88	3,38	36	31	31
7	47	37	79	3,8	3,2	24	64	11
8	24	19	79	3,6	3,2	47	52	0
2020 – 2021 учебный год Русский язык								
5	52	44	84,6%	3,93	3,09	22,73	77,27	0,00
6	40	32	80,0%	3,91	2,81	18,75	81,25	0,00
7	46	37	80,4%	3,95	2,73	8,11	91,89	0,00
8	46	32	69,6%	3,90	2,56	6,25	93,75	0,00
9	52	42	80,8%	3,88	2,10	0,00	100,00	0,00
2020 – 2021 учебный год Русский язык (весна)								
5	54	50	93	3,92	3,46	44	50	6
6	41	40	98	3,88	3,38	45	52	1
7	47	43	91	3,8	3,2	45	52	1
8	47	42	89	3,6	3,2	59	2	38
2019 – 2020 учебный год Химия								
11	14	12	85,7%	4,50	3,83	33,33	58,33	8,33
2020 – 2021 учебный год Химия (весна)								
8	23	20	20	3,88	3,7	65	30	5
2020 – 2021 учебный год История (весна)								

5	52	49	94	3,92	3,46	42	59	16
6	20	19	94	3,47	3,47	63	5	32
7	47	40	85	3,8	3,2	40	45	8
2020 – 2021 учебный год Английский язык (весна)								
7	47	35	74	4	3	83	17	0
2020 – 2021 учебный год Математика начальное звено (весна)								
4	56	54	96	4	4	41	44	15
2020 – 2021 учебный год Русский язык начальное звено (весна)								
4	56	53	95	4	4	55	45	0
2020 – 2021 учебный год Окружающий мир начальное звено (весна)								
4	56	50	89	4	4	56	36	8

Вывод: по результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки, получившие за 2020 – 2021 учебный год. Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 8 классах, по математике в 5 – 8 классах, обществознанию в 7 - 8 классах, по английскому языку в 7 классах, по истории в 7 классах, по географии в 7,10 классах.

Результаты проведения региональной комплексной работы в рамках школьного мониторинга результатов образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (4 классы)

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Комплексная работа включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе.

Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

Кол-во участников в РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Выполнение заданий, проверяющих сформированность предметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
					Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
72	26,58	71,85	12	16,67	73,45	72,84	66,67	59,55	78,33	62,88	72,10	78,06

Выполнение разработанных к тексту 25 заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня.

Характеристика участников мониторинга

Количество участников мониторингового исследования 4-х классов представлено в таблице 1.

класс	Количество участников
4А	25
4Б	22
4В	25
итого	72

Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом

Сформированность универсальных учебных действий оценивалась по результатам выполнения итоговой комплексной работы, которая проверяла универсальные учебные действия, связанные с чтением и пониманием текста, использованием информации из текста для различных целей.

Результаты по результатам проведения региональной комплексной работы в рамках школьного мониторинга результатов образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (4 классы)

Табл.2

Табл. 3

Класс	Вся работа (общий балл)	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании,			
		Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4а	31,5	82	85	81	84	88	77	92	81
4б	29	77	80	72	66	85	66	83	80
4в	19	61	54	47	30	62	45	23	73

Табл. 4

Класс/предмет	Количество учащихся	Соответствует четвертной отметке/количество/%	Выше четвертной отметки/количество/%	Ниже четвертной отметки/количество/%	Абсолютный показатель/%	Качественный показатель/%	Количество учащихся, не достигших достаточного уровня	
4а	25							
Литературное чтение		18/72%	7/28%	-	100%	92%	0	
Русский язык		17/68%	6/24%	2/8%	96%	52%	1	
Математика		13/52%	12/48%	-	100%	92%	0	
Окружающий мир		12/48%	9/36%	4/16%	88%	76%	4	
4б	22							
Литературное чтение		11/50%	9/41%	2/9%	100%	77%	2	
Русский язык		9/41%	0/0%	13/59%	89%	27%	13	
Математика		11/50%	6/27%	5/23%	100%	72%	4	
Окружающий мир		10/45%	5/23%	7/32%	100%	64%	7	

Ющий мир							
4в	25						
Литературное чтение		7/28%	0	18/72%	76%	24%	18
Русский язык		1/4 %	0	24/96%	24%	4%	24
Математика		1/4%	0	24/96%	24%	4%	24
Окружающий мир		16/64%	0	9/36%	80%	64%	9

Данные таблиц 2-3 свидетельствуют о том, что слабые результаты РККР показали учащиеся 4 в класса, то есть выполнили задания менее, чем на 60 %, а также едва преодолели минимальный порог в 60 %;

По данным таблицы 4 выявлены ФИ учащихся, находящихся в «группе риска» по результатам РККР в 4-х классах.

На повышенном уровне справились с заданиями обучающиеся 4а класса и 4 б класса.

Причины высокого качества знаний учащихся по результатам выполнения заданий учителя называют индивидуальную работу с учащимися, систематическую работу по подготовке к региональной комплексной контрольной работе.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 83% обучающихся 4-х классов достигли достаточного уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий. Не достигли базового уровня 16% обучающихся.

Данные таблицы 4 отражают, что обучающиеся 4А класса с комплексной работой справились на оптимальном уровне:

- ✓ показали высокий уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения -11 обучающихся (44%);
- ✓ показали высокий и выше среднего уровень достижения познавательных результатов обучения -23 обучающихся (92%).

Обучающиеся 4 Б класса с комплексной работой справились на оптимальном уровне:

- ✓ показали высокий уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения -10 обучающихся (41%);
- ✓ показали высокий и выше среднего уровень достижения познавательных результатов обучения -16 обучающихся (73%).

Обучающиеся 4 В класса с комплексной работой справились на удовлетворительном уровне:

- ✓ показали высокий уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения – 2 обучающихся (8 %);
- ✓ показали средний уровень достижения познавательных результатов обучения -12 обучающихся (48%).

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в

2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2020-2021 учебном году наше образовательное учреждение было на 100% укомплектовано кадрами.

Награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ:

1. Мокрушина Лариса Николаевна – учитель химии

Звание Почетный работник отрасли имеют:

1. Хузина Раиса Михайловна - учитель математики
2. Буркина Евгения Владимировна – учитель русского языка и литературы
3. Борцова Нина Васильевна - учитель начальных классов
4. Андриенко Елена Валерьевна – зам.директора по УВР

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Количество педагогических работников

(всего) – 37чел. Из них имеют образование:

- высшее – 26 чел (педагогическое)
- среднее профессиональное -5 чел.

Возрастной состав педагогических кадров :

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы						
	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-65 лет	более 65
Педагогические работники	37	1	4	8	16	6	2

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Категори	до 2 лет	2-5	5-10	10- 20	Более
Педагогические работники	1	3	3	16	14

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Период	Высшая категория	Первая категория	Б/к
2020-2021	16 (43%)	18 (48 %)	4(8 %)

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020/2021 учебном году повысили квалификационную категорию Беляева Н.Ю., учитель русского языка и литературы, Ушакова Елена Юрьевна, учитель математики. Подтвердили категорию: Караваева Н.В.(первая), Хотеевкова Л.Д.(высшая); повысили : Короткова И.А.(высшая), Корлякова О.В.(высшая).

По графику учителя проходят аттестацию, что положительно влияет на рост методического мастерства. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации КРИПК и ПРО , дистанционных курсах. Так в 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программу начального и основного общего образования, среднего общего образования на должном уровне.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации

программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. Во всех учебных кабинетах школы имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе при подготовке и проведении уроков, семинаров.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе Кемеровского института повышения квалификации педагогов(КРИПКиПРО) и других образовательных организаций.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 2».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 2» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 2» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Читальный зал совмещен с абонементом, имеет 45 посадочных мест. Объем библиотечного фонда- 17221

Объем учебного фонда - 7517 Объем основного фонда – 9704

Записано в библиотеку учащихся 630, учителей 31.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы

№ п/п	Компьютерные классы (включая мобильные компьютерные классы)	Использование (учебные предметы)	Количество кабинетов/компьютеров
1.	Компьютерный класс	Уроки информатики, внеурочные занятия,	6 (2, 4 мобильных) 201 компьютер

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Проекционная система	2	Все предметы по учебному плану и внеурочная деятельность
Интерактивный комплекс	28	Все предметы по учебному плану и внеурочная деятельность
Мультимедийный комплекс	-	-
Компьютеры в учебных кабинетах	28	Все предметы по учебному плану и внеурочная деятельность

п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
	Оснащённость общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к оснащённости учебного процесса и оборудованию помещений	Да
1.	Образовательная организация имеет современный информационно-библиотечный центр, то есть:	
1.1.	с читальным залом	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах ИБЦ	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного ООУ	Да
2.	В школе организованы постоянно действующие площадки для	20
	свободного самовыражения учащихся, в том числе:	
2.1.	Газета	Да
2.2.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в неделю	Да
2.3.	Радио	Да
2.4.	Телевидение (телеканал)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП им санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда образовательного учреждения.	Да

4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий (в том числе пространство) соответствует требованиям ФГОС	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие спортивного зала, обеспечивающего физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	Да
9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да
10.	Наличие локальной сети	Да
11.	Наличие бассейна	Да
12.	Наличие малого спортивного зала	Да
13.	Наличие тренажерного зала	Да
14.	Наличие актового зала	Да

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание нормативной базы, обеспечивающей внедрение и реализацию ФГОС НОО и ООО			
1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	по мере издания документов	Директор школы
2.	Издание приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий	март (ежегодно)	Директор школы, библиотекарь
3.	Разработка плана ВШК по реализации	июнь (ежегодно)	Администрация

– обращаемость – 2774 единиц в год;

– объем учебного фонда – 3840 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

X. Анализ показателей деятельности организации

на 31.12.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	900 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	386 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	473 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-9 классы)	Человек 290/ 36%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2 %
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	497 человек/74 %
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/ 25%
1.13.1.	Регионального уровня	53 человека/ 7%
1.13.2.	Федерального уровня	298 человек/ 45%
1.13.3.	Международного уровня	46 человек/ 6%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48 человек/ 7%

1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	900 человек / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/92%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/92%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /8%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 11 %
1.29.1	Высшая	26 человек/ 53%
1.29.2	Первая	20 человек/ 41%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	8 человек/ 16 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	9 человек/ 18 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 20 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 14 %

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105 человек/15 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6.92 м ²

Директор

Н.А.Белоногова

18.04.2022 г.