



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
652809, Кемеровская область, г.Калтан, ул.Дзержинского, д.3, тел/факс 8(384-72)  
3-47-70, E-mail:[kaltan\\_school2@mail.ru](mailto:kaltan_school2@mail.ru)

Справка «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкими образовательными результатами» (приказ от 15.03.2022 №95/1)

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования, согласно приказу от 15.03.2022 №95/1 «Об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с трудностями в обучении», с целью снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности 13 педагогов школы начального, основного, среднего общего образования разработали индивидуальные образовательные маршруты для 51 обучающегося с трудностями в обучении, что составляет 9,3 % от общего количества обучающихся школы. Изучение отчетов учителей по промежуточным результатам реализации индивидуальных маршрутов, проверки журналов, рабочих тетрадей по предметам, анализа контрольных работ и ошибок, допущенных обучающимися в ходе выполнения контрольных работ, анализа выполнения домашней работы обучающимися выявлено:

- анализ уровня сформированности учебно- организационных умений и навыков у обучающихся с трудностями в обучении показал, что испытывают затруднения
- при определении целей предстоящей работы;
- при планировании учебной деятельности на уроке ;
- при оценивании хода и результата собственной учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, проблема формирования учебно- организационных умений и навыков у данной группы детей еще актуальна.

В целях развития познавательной активности учителя начальной школы Борцова Н.В., Хотеевкова Л.Д., Корлякова О.В., Кузнецова Л.Н., Пиреева О.П., учителя русского языка Кочева М.И., Черкашина О.С., Караваева Н.В., биологии Калабина О.А., учитель обществознания Кельмяшкина С.В. подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия , осмысления нового материала, оказывают обучающимся помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующей систематизации и совершенствованию знаний.

Учителя математики Туманова О.А., Ушакова Е.А., Ивина Е.Н. предлагают различные формы и содержание работы:

- работа по трем основным формам работы с обучающимися: уроки, консультации, дополнительные занятия;
- трехвариантные задания по степени трудности;
- индивидуально групповые задания с приложением инструкций с подробным описанием всех команд.

По журналу прослеживается индивидуальная система оценивания, учителями планируется опрос с данной категорией учащихся, применяются различные формы контроля для получения информации о результатах обучения. Накопляемость оценок по предметам достаточная.

В результате работы по индивидуальным образовательным маршрутам все обучающиеся (51 человек) на конец 2021/2022 учебного года успешно освоили образовательные программы по предметам.

Наблюдается положительная динамика среди обучающихся по ИОМ. В качестве целевого показателя – промежуточная аттестация. 44 человека из 51 (87%) справились с предложенной работой.

#### Вывод

1. Наблюдается положительная динамика в обучении учащихся, определенных на обучение по ИОМ
2. Для успешной дальнейшей деятельности учащимся, показавшим низкие образовательные результаты на промежуточной аттестации (7 человек) и нестабильные результаты в процессе обучения продолжить обучение по ИОМ с учетом их интеллектуального развития и способностей.
3. Предоставить аналитический отчет по результатам входного контроля в сентябре 2022.

15.04.2022

Директор школы



Н.А. Белоногова