



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
652809, Кемеровская область, г.Калтан, ул.Дзержинского, д.3,
тел/факс 8(384-72) 3-47-70, E-mail: kaltan-school2@mail.ru

**Аналитическая справка по результатам повторного
мониторинга профессиональных компетенций в работе с детьми
ОВЗ**

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть состояние организации индивидуальной работы педагогов с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 2»;
- 2) определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с детьми ОВЗ в начальной и основной школе;
- 3) провести анализ количественных и качественных показателей организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ;
- 4) наметить возможные пути решения проблемы организации работы с детьми ОВЗ.

Сроки мониторингового исследования – сентябрь-октябрь 2022 года.

Методы мониторинга и источники сбора данных: анализ форм и способов организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ, статистическая обработка данных.

В мониторинге приняли участие 32 педагога МАОУ «СОШ № 2»

По результатам работы мероприятий, проведенных в рамках преодоления затруднений педагогов в области операционно- деятельностных качеств в работе с детьми ОВЗ, была проведена повторная диагностика профессиональных затруднений.

При работе учителя начальных классов используют следующие педагогические технологии:

- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса (92,4%);
- игровые формы (83,6%);
- диалоговая форма обучения (60,6%);
- проектная деятельность (53,6%);
- технологии компенсирующего обучения (48,2%);
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности (47,5%).

Среди единичных ответов были названы следующие технологии: критического мышления, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, технологии корпоративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), модульное обучение, развивающее обучение.

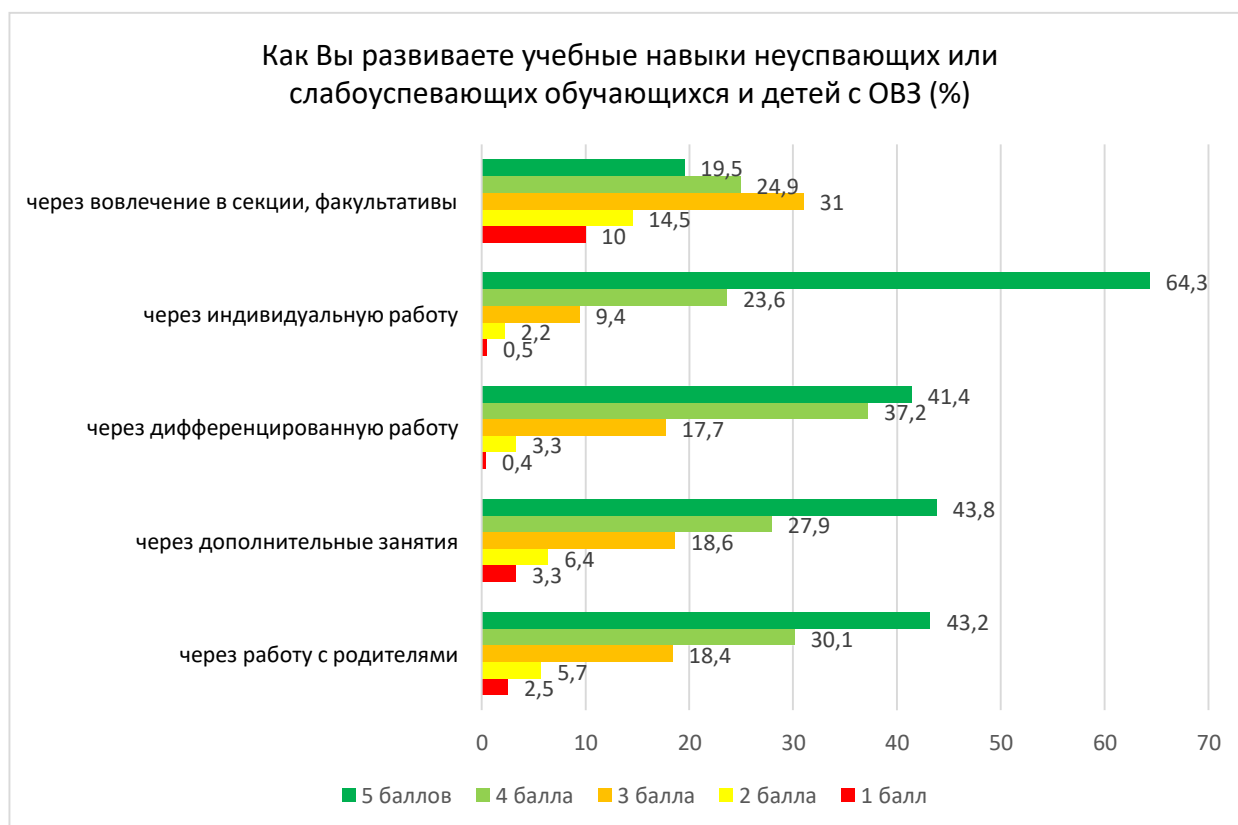
Очень часто для создания у учащегося переживания успеха в учебной деятельности педагоги используют такие возможности, как:

проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят (69,8%);
позитивное эмоциональное подкрепление (68,7%);
выстраивание позитивных отношений с группой (53,3%).

При работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками и детьми с ОВЗ учителя начальных классов используют следующие методические приемы:

- постановка наводящих вопросов (75,8%);
- указание алгоритма решения учебной задачи (70,7%);
- расчленение сложного задания на элементарные составные части (70,4%);
- объяснение хода выполнения подобного задания (58,4%);
- указание аналогичной задачи, решенной раньше (50%);
- указание правил, на основании которых выполняется задание (42,9%);
- наведение на поиск решения определенной ассоциацией (41,6%);
- предупреждение о возможном использовании карточек-консультаций, плана действий (38,8%);
- указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания (38,5%);
- выбор рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа (32,4%);
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению (28,4%);
- предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания (27,1%);
- выдача ответа или результата выполнения задания (7,6%).

При ответе на вопрос «Как вы развиваете учебные навыки неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ?» нужно было проранжировать предложенные варианты от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто.



Чаще всего учебные навыки неуспевающих и слабоуспевающих детей, а также детей с ОВЗ, по мнению большинства респондентов, развиваются через индивидуальную работу (64,3%).

Учителями начальных классов используются такие формы контроля для выявления индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися, как:

- стартовые (входной контроль) диагностические работы (91,2%);
- промежуточные диагностические работы (89,1%);
- тематические проверочные работы (88%);
- итоговые проверочные работы (87,7%);
- индивидуальное «портфолио» ученика (47,7%);
- другое: педагогический аудит, карты развития (единичные ответы, по 0,1%).

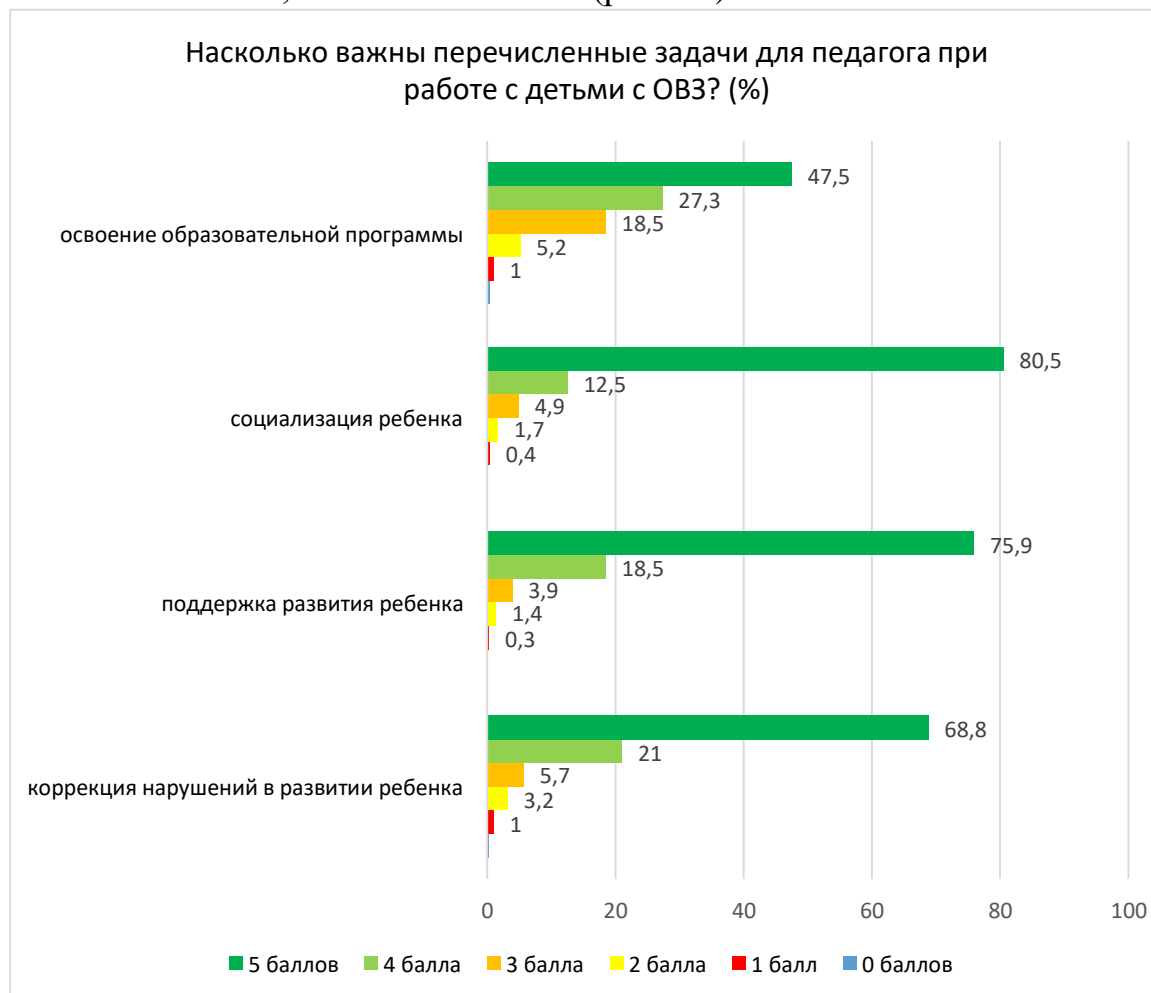
На вопрос «Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих школьников?» были получены следующие ответы:

- индивидуальная беседа с родителями без присутствия ученика (92,6%);
- индивидуальная работа психолога (социального педагога) с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников (68,1%);
- родительское собрание (60,3%);
- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика (54,2%)

Среди других единичных ответов (по 0,1%): доброжелательные доверительные отношения, консультации с родителями, встреча с социальным

педагогом и завучем, школьный консилиум, проведение совместных мероприятий (экскурсии и др.).

При ответе на вопрос «Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ?» необходимо было распределить предложенные варианты по степени значимости от 0 до 5, где 0 – минимальное значение, 5 – максимальное (рис. 15).



При работе с детьми с ОВЗ для большей части педагогов наиболее важны такие задачи, как социализация ребенка (80,5%), поддержка развития ребенка (75,9%), коррекция нарушений в развитии ребенка (68,8%)

На основании полученных результатов профессиональных затруднений педагогов, выявленных в марте 2022, можно сделать следующие выводы: в области операционно-деятельностных качеств наблюдается средний уровень. Педагоги достаточно хорошо ориентируются в образовательных потребностях детей с ОВЗ, могут делать предварительные прогнозы их развития с помощью психолого-педагогической диагностики и совместно с педагогом-психологом и логопедом определять основные направления коррекционной работы.

В области мотивационно-ценностных качеств и рефлексивно-оценочных способностей наблюдается оптимальный уровень профессиональных затруднений.

В области рефлексивно-оценочных способностей педагоги школы достаточно на

высоком уровне владеют специальной терминологией, знают и используют технологии организации инклюзивного образования

Вывод: очень часто для отслеживания успеваемости педагоги (больше половины респондентов) предпринимают следующие шаги: в начале учебного года проводят диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости (65,8%); не снижают оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, используют другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога) (65,4%); прогнозируют четвертные отметки за две-три недели до окончания четверти (64,5%); не опрашивают ученика или не предлагают ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине (59,6%); проводят консультации для слабоуспевающих детей (57,3%); используют на уроках различные виды опроса (57%); обязательно комментируют каждую отметку ученика (55,8%).

Учителям начальных классов и учителям-предметникам рекомендовать:

- проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ;

- создавать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (в среднем у 16,5% педагогов ИОМ не созданы); основная цель ИОМ – коррекция несоответствия между уровнем, который задается нормами образовательной программы, и личностными особенностями ребенка; при составлении ИОМ обязательно учитываются особенности развития конкретного ученика: знания, 57

которыми он владеет (не владеет), его психическое и физическое состояние, личностные качества и особенности характера, в том числе умение работать самостоятельно и в команде, социальная активность, мотивация и т.д., а также возраст и учет мнения родителей; составленный педагогом ИОМ может помочь слабоуспевающими и неуспевающим ученикам проявить интерес к предмету, повысить учебную мотивацию, восполнить пробелы в знаниях;

- создавать и в процессе обучения корректировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, используя предложенную в настоящих методических рекомендациях литературу (с. 8-9);

- расширять перечень используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии личностно-ориентированного и разноуровневого

обучения; коррекционно-развивающего обучения; развития критического мышления, а также разнообразных педагогических приемов;

- разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; по возможности задействовать таких детей в парной, фронтальной и коллективной работе в классе;
- предусмотреть разнообразные формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (проводить консультации для обучающихся, использовать во время урока различные виды опроса, обязательно комментировать каждую отметку ученика и т.п.);
- при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с психологической службой, в начале учебного года информировать о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педсовете школы или в индивидуальной беседе с родителями (как показало мониторинговое исследование, эти методы работы реже всего используют педагоги).