



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

652809, Кемеровская область, г.Калтан, ул.Дзержинского, д.3, тел/факс 8(384-72) 3-47-70, E-mail:
kaltan-school2@mail.ru

**Результаты образования детей с ОВЗ и инвалидов МАОУ СОШ №2 в 2022-2023 учебном
году**

(аналитическая справка)

Всего в 2022/2023 учебном году в МАОУ «СОШ №2» обучалось 18 учеников с ОВЗ и 8 детей-инвалидов(без ОВЗ) :

1. Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания:

Для реализации максимальной доступности и индивидуализации образования для детей с ОВЗ разработана адаптированная общеобразовательная программа школы, разработаны локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и воспитание всех детей.

№	Показатель	Информация
1.	Количество детей с ОВЗ	18 чел.
2.	Количество детей-инвалидов	14 чел.
3.	Количество детей с ОВЗ, имеющих статус ребенок-инвалид	8 чел.
4.	Количество обучающихся по нозологическим группам	слабослышащие – 0 чел. слабовидящие – 2 чел. ТНР – 6 чел. НОДА – 1 чел. ЗПР – 5 чел. РАС – 0 чел. УО (ИН) – 4 чел. ДЦП – 3 чел. сахарный диабет – 1 чел. синдром Дауна – 0 чел. Остеогенез -1 чел Сахарный диабет – 1 чел

№	Показатель	Информация
		<p>Мефробластома правой почки – 1 чел Лейкоз- 1 чел Заболевание пищевода- 1 чел</p>
5.	Доступность архитектурной среды образовательной организации	<p>В здании школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утановлен пандус для детей – инвалидов при входе в учебное заведение (входной узел). - расширенные дверные проемы; - санитарно-гигиенические комната для детей-инвалидов – 1 - обеспечен доступ для инвалидов ОДА в медицинский блок. <p>Созданы условия для коррекционной работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедический кабинета, - кабинет педагога-психолога, - сенсорная комната, - физкультурный зал <p>На территории учреждения установлено игровое оборудование для детей с ОВЗ. Паспорт доступности № 99 от 07.04.2022 г.(корпус № 1) Паспорт доступности № 98 от 07.04.2022 (корпус № 2)</p> <p>Б- передвигающиеся на креслах-колясках ДУ – опорно-двигательный аппарат, с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением умственного развития.</p> <p>1. Повышение информированности родителей в МАОУ «СОШ №2» выполнено в полном объеме через беседы и онлайн-консультации по составленному графику с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы.</p> <p>2. Взаимное сотрудничество МАОУ «СОШ № 2» и родителей (законных представителей) с целью создания благоприятных условий для реализации способностей, социализации и адаптации детей с особыми образовательными</p>

№	Показатель	Информация
		<p>потребностями через организацию коррекционно-развивающей работы, включающей создание индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который содержит помимо учебных занятий, коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
6.	<p>Комфортность учебных кабинетов, библиотеки, актового зала, столовой, туалетных комнат для детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологий</p>	<p>Хорошо освещенная зона входа в ОО в темное время суток. В школе существует речевое оповещение, звуковые объявления (школьное радио). Оборудование ВКС. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. Интерактивный киоск-терминал. Информационная панель. На сайте школы существует вариант просмотра информации- Версия для слабовидящих.</p>
7.	<p>Методическая оснащенность</p>	<p>Согласно особенностям заболеваний, большинство обучающихся не нуждается в специальных учебниках Учебники для детей с УО(ИН) 1 класс, 6 класс, 8 класс: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Альшеева. – М. : Просвещение, 2017. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.</p>

№	Показатель	Информация
		<p>Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2012;</p> <p>ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Малышева З.Ф.</p> <p>Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., Аксенова А.К., Шишкова М.И.</p> <p>МИР ИСТОРИИ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.</p> <p>ГЕОГРАФИЯ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</p> <p>МАТЕМАТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В., Эк В.В.</p> <p>БИОЛОГИЯ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Клепинина З.А. Никишов А.И., Теремов А.В. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.</p> <p>ТЕХНОЛОГИЯ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</p>
8.	Оснащенность специальным коррекционным и реабилитационным оборудованием	<p>Сенсорная комната:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мольберт прозрачный двухсторонний 2. Световой стол для рисования песком на ножках 3. Доска рибристая длина 80 см Код: 470 4. Ручной лабиринт "Серпантин" код 1972 5. Воздушно-пузырьковая трубка "Радуга" с пультом управления 6. Панно "Звездное небо"

№	Показатель	Информация
		<p>7. Следочки- комплект из 6 пар с различным покрытием</p> <p>8. Набор игрушек и настольных игр для младших классов</p> <p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рабочая зона педагога-психолога с ноутбуком; телевизор; Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Уголок для консультирования Информационный уголок для родителей Зона коррекции - учебно-методические пособия: <ul style="list-style-type: none"> -Сложи квадрат -Лабиринт №3, -Рукавички «Расы», -Рамки-вкладыши «Эмоции», «Времена года», -Рукавички «Эмоции», -Песок для рисования, -Лабиринт «Кто чем питается», «Звери», -Волшебный мешочек фигурный, -Машина-шнуровка, -Пуговицы-шнуровки, -Бусы - шнуровка «Цветные шары», -Волшебный мешочек «Игрушки», -Интеллектуальная логическая игра, -Лабиринт с шариками «Цифры». <p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рабочая зона учителя-логопеда -Шкафы для пособий, -Стол для индивидуальных занятий, -Учительский стол, -Стулья, -Тумбочки,

№	Показатель	Информация
		<p>-Магнитная доска, Зона коррекции - -Диктофон, -Набор логопедических зондов, -Стерилизатор для логопедических зондов, -Комплект зеркал для отработки звукопроизношения, Учебно-методические пособия: -Комплект логопедических карточек «Вундеркинд» -Карточки «Логопедки» -Стол для рисования песком -Сложи картинку -Пособия для развития мелкой моторики Бассейн: -жилеты, - доски для плавания, - гимнастические палки для занятий в воде, - круг надувной с ручками - нарукавники детские для бассейна - аквапояс-рюкзачок</p>
9.	Кадровая оснащенность	<p>Количество специалистов. Маколкина Т.В. Логопедия, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 830 часов, 2019 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ООО «Центр Инновационного образования и воспитания», 72 часа, 2021 Потапова Л.А. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ООО «Центр Инновационного образования и воспитания», 72 часа, 2021 «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение</p>

№	Показатель	Информация
		<p>детей с нарушениями интеллекта(умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ООО «Центр образования», 2022</p> <p>Короткова И.А. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ООО «Центр Инновационного образования и воспитания», 72 часа, 2021</p> <p>Хотееенкова Л.Д. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 27.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Борцова Н.В. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 27.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Курбатова С.В. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе», АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 520 часов, 2019 «Инклюзивное образование. Работа с разными категориями ОВЗ», Дистанционный институт современного образования, 1 час, 2019 Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 120 часов, 2020 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ООО «Центр Инновационного образования и воспитания», 73 часа, 2021</p> <p>Журавлева М.В. «Формирование профессиональной</p>

№	Показатель	Информация
		<p>компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», 72 часа, 18.05.2020</p> <p>Белова А.М. "Московская академия профессиональных компетенций" по программе "Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия", 23.07.2018г</p> <p>Давыдова Е.Ш. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 72 часа, 2020 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 73 часа, 2021</p> <p>Калимулина Н.А. Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 часа, 2021</p> <p>Черкашина О.С. Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 часа, 2021 «Организация образовательного процессов соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа, 15.04.2019, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург</p> <p>Туманова О.А. «Современные технологии инклюзивного</p>

№	Показатель	Информация
		<p>образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». 72 часа, 07.12.2020, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург</p> <p>Березина Е.В. Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 часа, 2021 Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО(ИН), 2019г., 72 ч.</p> <p>Рыбкина А.А. Психолого -педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 72 часа, 2020 Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 часа, 2021</p> <p>Кельмяшкина С.В. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 27.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)», 28.09.2020, 72 часа, ООО "Высшая школа делового администрирования"</p> <p>Асыллова А.Г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 27.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>

№	Показатель	Информация
		<p>Сакин Н.А. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 03.11.2020, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образованиявоспитания детей с ОВЗ, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 часа, 2021</p> <p>Буркина Евгения Владимировна 24.04, 2021 «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного образования» Основы работы в системе MACOS. Особенности организации учебного процесса детей-инвалидов в информационно-образовательной среде»</p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 27.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>«Организация образовательного процессов соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа, 15.04.2019, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург</p> <p>Сакина Татьяна Александровна "Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствиис ФГОС"(144 часа); Всероссийский научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии", г.Липецк; ООО "Столичный учебный центр" по программе "Учитель-дефектолог"(олигофренопедагог):Специальная педагогика и психология", 07.05.2019</p>

№	Показатель	Информация
		<p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 27.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Цыганкова Е.Ю. Центр непрерывного образования инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО(ИН), 2019г., 72 ч.</p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 27.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Астафьева Д.Н. «Организация образовательного процессов соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа, 15.04.2019, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург</p> <p>Домонова О.М. «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в школе», АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 72 часа, 2020</p> <p>Специалисты работают по внутреннему совмещению.</p> <p>Количество педагогов, прошедших КПК по работе с детьми с ОВЗ за последние 3 года- 21 педагог.</p> <p>Планируют в новом учебном году пройти КПК по указанной теме- 4 педагога (Береснев И.А., Фомина А.В., Томилина Т.Ю., Калабина О.А.)</p>
10.	Организация образовательной деятельности	Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах. Образование детей с ограниченными

№	Показатель	Информация
		<p>возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Домашнее обучение также осуществляется в рамках инклюзивного образования. АООП корректируется в процессе обучения в соответствии с образовательными достижениями ребенка.</p> <p>Разработаны АООП для слабовидящих обучающихся и ЗПР, ТНР,НОДА, УО (ИН).</p> <p>1 класс: 2 учащихся с ОВЗ 2 класс: 3 учащихся с ОВЗ 3 класс : 2 учащихся с ОВЗ 4 класс: 3 учащихся с ОВЗ 5 класс: 1 учащийся с ОВЗ 6 класс: 1 учащийся с ОВЗ 7 класс: 2 учащихся с ОВЗ 8 класс: 3 учащихся с ОВЗ 9 класс: 1 учащийся с ОВЗ –</p>
11.	Дополнительное образование	<p>Сетевое взаимодействие с социальным окружением (семья, поликлиника, учреждения дополнительного образования детей, детская библиотека, ДЮСШ г. Калтан, ДШИ № 43(вокал и хореография), МБОУ ДО ДДТ г. Калтан (Экологическое краеведение Кузбасса) и др.) МАОУ «СОШ № 2» выполнено в полном объеме через мероприятия по плану МАОУ «СОШ №2» - договор сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ № 30» и МБОУ «СОШ № 1»</p>

Обучение детей с ОВЗ ведется по адаптированным рабочим программам. Каждая РП нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного общего образования и реальными

возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей», в программах обучения и воспитания учитываются рекомендации ИПРА. Все рабочие программы утверждены директором, завучем и руководителями методического объединения, согласованы с родителями. Учащиеся с ЗПР, слабовидящие и слабослышащие обучаются по учебникам для общеобразовательных школ, учащиеся с УО по учебникам для школ 8 вида.

Обеспеченность учебниками -100%

Все учащиеся по итогам года аттестованы и переведены в следующий класс. Успеваемость детей с ОВЗ - 100%, качество обучения -66% (без учета детей с УО).

В течение учебного года осуществлялся мониторинг качества обучения учащихся 3-9 классов. При этом ежегодно возникают вопросы оценивания результатов работы учащихся с умственной отсталостью. С одной стороны отсутствие ценности образования таких детей разрешает производить индивидуальный подход к оценке их работы, с другой стороны учителя, опираясь на программные требования к предметам и предметным областям, вынуждены ставить оценки не конкретным достижениям детей, а их диагнозу, так как уровень развития многих из них не позволяет достигнуть положительной оценки в обучении. Таким образом, возникает прецедент, когда при 100% успеваемости всего контингента детей 8 вида, в отчётах педагогов по итоговым работам появляются нулевые значения качества обучения.

2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для детей с ОВЗ составлены программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-4, 5-7 классов, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития. На основе проведенной диагностики были поставлены следующие цели и задачи:

Цель коррекционно-развивающих занятий в 1-4 классах: развитие когнитивных процессов, формирование произвольной регуляции деятельности, развитие коммуникативных навыков, коррекция эмоциональной сферы, адаптация и адекватное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в социуме.

Цель коррекционно-развивающих занятий в 5-7 классах – развитие способности к самопознанию и уверенности в себе.

Задачи:

1. Помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны.
2. Развить у них (детей) чувство собственного достоинства.
3. Научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях.
4. Обеспечение школьника средствами самопознания.
5. Повышение представлений школьника о собственной значимости.
6. Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учёбе, других видах деятельности, в общении.
7. Формирование мотивации самовоспитания, саморазвития и обеспечение необходимыми психологическими средствами.
8. Развитие фантазии, воображения.

Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для подобной работы. Это связано, с одной стороны, с возрастанием их интереса к себе, к своим возможностям, способностям, а с другой – с открытостью их к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднении, проблем, принятии решений.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР: В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Структура программы.

Программа включает **3 этапа**:

1. Ориентировочный.
2. Развивающий.
3. Проектный.

Каждый этап предполагает работу по 4-м основным блокам:

1. Вербальные и невербальные формы уверенного поведения.
2. Способы преодоления трудностей и решения проблем.
3. Средства и формы самопознания.
4. Поддержка и повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося; положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу. Средства контроля коррекционно-развивающих занятий

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении. Эффективная динамика развития ребенка с

ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

Учащиеся с ОВЗ с 8 класса занимаются индивидуально. Индивидуальная коррекционная программа составлена в соответствии с личностными особенностями, рекомендациями ПМПК и результатами диагностики.

Для детей с речевыми нарушениями, которым рекомендованы занятия по заключению ПМПК, учителем-логопедом 1 раз в неделю ведутся индивидуальные и групповые занятия. Основной целью данных занятий является развитие речевого общения, улучшения разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку наибольшее понимание его речи окружающими, совершенствованию коммуникации для успешного освоения образовательных программ.

Вывод: Необходимо усилить работу по повышению качества обучения. Повысить качество и количество групповых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, увеличить охват детей с ОВЗ. Усилить индивидуальную и групповую работу по предметам.

Реализация образования и воспитания детей с ОВЗ, включенных в общий процесс (обучающихся совместно с остальными детьми в классе), ведется согласно Программе воспитания МАОУ «СОШ №2», программам дополнительного образования: воспитательных мероприятиях осуществляется индивидуальный подход к детям с ОВЗ, продумано содержание, оказывается постоянная дозированная помощь, предусмотрено время для отдыха.

Все дети с ОВЗ (100%) включены в общешкольную и общеклассную жизнь, что способствует их адаптации и социализации, имеют посильные поручения, посещают с согласия родителей все мероприятия, проводимые школой и городом. Для них выделяются бесплатные билеты городские мероприятия.

Анализ результатов обучения детей по программам дополнительного образования показывает, что дополнительное образование создает специальные условия, комфортная «домашняя» обстановка помогает раскрыть у обучающихся природные дарования. Удовлетворение от общения со сверстниками располагает к доверительным отношениям. Положительный эмоциональный фон способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ОВЗ, их социальной адаптации. Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. Анализ количества детей, посещающих занятия кружков и секций показывает, что количество детей с ОВЗ в кружках и секциях втрое меньше остальных детей.

Вывод: В настоящее время в школе отсутствует четко и грамотно разработанная система развития творческих способностей детей с ОВЗ. Создание четкой системы дополнительного образования, выхода детей с результатами творческой деятельности на разные уровни одна из главных задач школы в 2022-23 уч.году. Таким образом в целях повышения эффективности образования и воспитания детей необходимо усилить работу по повышению качества обучения, для этого необходимо повысить качество и количество групповых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, увеличить охват детей с ОВЗ, усилить индивидуальную и групповую работу по предметам. Продолжить работу по повышению профессионального уровня учителей, обучающихся детей с ОВЗ.

С целью развития творческих способностей детей необходимо создать четко и грамотно разработанную систему дополнительного образования, с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ. Составить перечень конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д разных уровней для возможного в них участия детей с ОВЗ с результатами творческой деятельности.