

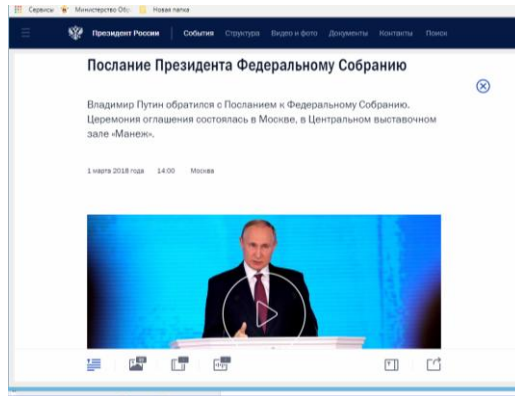
Профориентационная работа в общеобразовательной школе

Составила Сакина Т.А.
педагог-психолог МАОУ «СОШ № 2»

У школы ведущая роль в профориентировании

Определение профориентации

- ▶ **Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.
- ▶ Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.



Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (март 2018 г.)

Тезисы «Культура и обучение»

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>

- укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей и талантов наших детей
- Нужно выстроить современную профориентацию
- Проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее»

Приоритетные направления ПО

- ▶ *проф. информация,*
- ▶ *проф. диагностика,*
- ▶ *профессиональная консультация,*
- ▶ *активизирующие формы профориентации*
- ▶ *проф. подбор (прежде всего для лиц с ОВЗ)*

Профориентационная работа

- ▶ начинается в начальной школе, а не в старших классах;
- ▶ не сводится к диагностике, ее цель- постепенное, поэтапное развитие универсальных качеств, компетенций, необходимых для любой деятельности;
- ▶ должна проводится системно, регулярно - раз в неделю;
- ▶ участвуют все работники (учителя-предметники, кл.руководители, педагоги-психологи, библиотекари и др.);
- ▶ привлекаются родители, работодатели, организации ПО;
- ▶ научно-методическое обеспечение (тетради, пособия, диагностика и др.)
- ▶ разнообразие форматов и форм (практические -пробы, практики и др.)

Исследования ИСМО РАО

67% старшеклассников- не имеют представления об особенностях деятельности выбранной профессии, её сущности,

46 % обучающихся - на выбор профессии влияет мнение родителей и родственников,

50 % старшеклассников выбор будущей профессии никак не соотносят со своими реальными способностями и возможностями

Какой выход?

- ▶ - проведение системного, целенаправленного ориентирования обучающихся в многообразном мире профессий, в противовес эпизодичности профориентационных мероприятий.
- ▶ - достаточное информирование и ориентация обучающихся, их родителей, на освоение профессий высокотехнологического и наукоемкого производства, соответствующих запросу государственной политики;
- ▶ - осознанный выбор профессии, с учетом не только личностного самоопределения, но и современных интеграционных и миграционных процессов на уровне не только государственной, но и мировой экономики.

**На что ориентирован ФГОС
ООО:**

**на становление личностных
характеристик выпускника
(«портрет выпускника»)**

п.6 ФГОС ООО

Цель профориентационной работы в школе:

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- ▶ получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся
- ▶ обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;
- ▶ выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями города.

Современные ориентиры

- ▶ Сегодня важным является понимание, что люди выбирают не профессию, а образ жизни, и этот выбор происходит не единожды, а постоянно.
- ▶ Мы не знаем, какие профессии станут профессиями завтрашнего дня, но можем и должны научиться спроектировать востребованные направления и себя, обучающихся - чтобы занять достойное место под солнцем.

Долгосрочные цели профориентационной работы

- ▶ воспитание граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте,
- ▶ способных к самообразованию и саморазвитию,
- ▶ нравственных,
- ▶ самостоятельно мыслящих,
- ▶ обладающих реалистичным уровнем притязаний,
- ▶ настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества.

Этапы профессионального самоопределения

- ▶ **1-4 классы** (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;
- ▶ **5-7 классы** (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;
- ▶ **8-9 классы** (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профиля обучения и сферы/ направления профессиональной деятельности, профессии.
- ▶ **10-11 классы** -становление профессионального самосознания: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии, сфере деятельности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- Недели науки, техники и производства, конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн.
- Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры.
- Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи».
- Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.
- Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время.
- Встречи и беседы с выпускниками своей школы.
- Выполнение информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

1. Своевременность профессионального самоопределения.
2. Осознанность профессионального выбора.
3. Самостоятельность профессионального выбора.
4. Реалистичность профессиональных планов.
5. Непротиворечивость профессионального выбора.

ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ «ШКОЛЬНОЙ» ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Фрагментарность и утилитарность профориентационных программ.
- Устаревшие подходы к профориентационной работе.
- Отсутствие взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профориентации обучающихся между учителями, психологами и родителями.
- Слабое межведомственное взаимодействие.

Новое поколение профориентационной литературы



Учебно-методическое
пособие «Классные часы.
Беседы
о самоопределении
в 5-9 классах»
входит в учебно-
методический комплект
ОИЦ «Академия»

Электронная версия на
сайтах

metodkabi.net.ru
psychologia.edu.ru
proftime.edu.ru

