

Принято на

Педагогическом совете

протокол № 1 от 30 . 08 . 2018 г.

Утверждено

Директор  Н.А. Белоногова

приказ № 77/37 от 03 . 09 . 2018 г.



**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся  
10-11 классов  
в муниципальном автономном  
общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Калтанский городской округ  
2018

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 2».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, назначенный приказом директора школы.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. Демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Развитие способности к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценивание способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определение уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. Обучить планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы) деятельности.

2.2.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развивать умение анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.2.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Требования к оформлению ИП**

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, год);

4.1.1.1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

4.1.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.1.3. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.1.5. Список использованной литературы.

## 4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.5. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.6. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад).

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие.

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 4.5. Возможные типы работ и формы их представления

| Тип проекта                          | Цель проекта                                                         | Проектный продукт                                      |                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач.                                          | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты | костюм, макет, модель, музыкальное                                        |
| Исследовательский                    | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.                 | несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт,    | произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, |
| Информационный                       | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. | видеофильм, выставка, газета, буклет                   | праздник, публикация,                                                     |

|                     |                                                         |                                                                                                                               |                                                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творческий          | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.        | журнал, действующая фирма, игра,                                                                                              | путеводитель, реферат, справочник,                                                       |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. | карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, | система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия. |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования; – социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### 5. **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

#### **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП – МАОУ «СОШ № 2».

6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП.

6.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном или всероссийском уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в школе он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся. Выполненная работа рецензируется руководителем проекта.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

### *1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

### *1.1. Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

Актуальность и важность темы;

-Научно-теоретическое и практическое значение;

-Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

### *1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т. е. достижимыми.

### *1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;*

### *1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;*

### *1.5. Проведение проектных работ или исследования;*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

### *1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;*

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

1. *Представление результатов в соответствующем использовании виде;*

2. *Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*

3. *Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

*Оценка содержательной части проекта в баллах:*

• *2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев)*

- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

**Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.**

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

**II. Критерии оценки защиты проекта:**

| № п/п | Критерий                                  | Оценка (в баллах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Качество доклада                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад зачитывается</li> <li>- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы</li> <li>- доклад пересказывается, суть работы объяснена</li> <li>- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление</li> </ul>           |
| 2.    | Качество ответов на вопросы               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет четкости ответов на большинство вопросов</li> <li>- ответы на большинство вопросов</li> <li>- ответы на все вопросы убедительно, аргументировано</li> </ul>                                                                                                                       |
| 3.    | Использование демонстрационного материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представленный демонстрационный материал не используется в докладе</li> <li>- представленный демонстрационный материал используется в докладе</li> <li>- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</li> </ul> |
| 4.    | Оформление демонстрационного материала    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</li> <li>- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</li> <li>- к демонстрационному материалу нет претензий</li> </ul>                                                                          |

**Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.**

**Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла**

Перевод в отметку:

27-32 балла - *отлично*

21-26 баллов – *хорошо*

17 – 20 баллов – *удовлетворительно*

16 баллов и менее – *неудовлетворительно*

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

| <b>Критерий</b>                                              | <b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <b>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Повышенный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;<br>продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;<br>продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета</b>                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.<br>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                                              | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Регулятивные действия</b> | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                             |
| <b>Коммуникация</b>          | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы                                                                                                                           | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

## 8. Документация

### 8.1. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

| Этапы      | Виды деятельности                                                                                                         | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;<br>Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов |                             |                 |                      |

|                        |                                                                                                                                        |  |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        | учебной темы                                                                                                                           |  |  |  |
| Планирование           | Формулировка задач, которые следует решить;<br>Выбор средств и методов решения задач;<br>Определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа                                                                                                                 |  |  |  |
|                        | Оформления записки, плакатов и др.                                                                                                     |  |  |  |
| Итог                   | Достигнутый результат                                                                                                                  |  |  |  |
|                        | Оформление                                                                                                                             |  |  |  |
| Защита                 |                                                                                                                                        |  |  |  |

### 8.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
|------|-------------|--------------|--------------------------------------|---------|
| 1.   |             |              |                                      |         |
| 2.   |             |              |                                      |         |

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

### 8.3. Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей:

| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| 1.   |             |              |                         |             |                   |
| 2.   |             |              |                         |             |                   |