

Выступление на методическом объединении учителей начальной школы

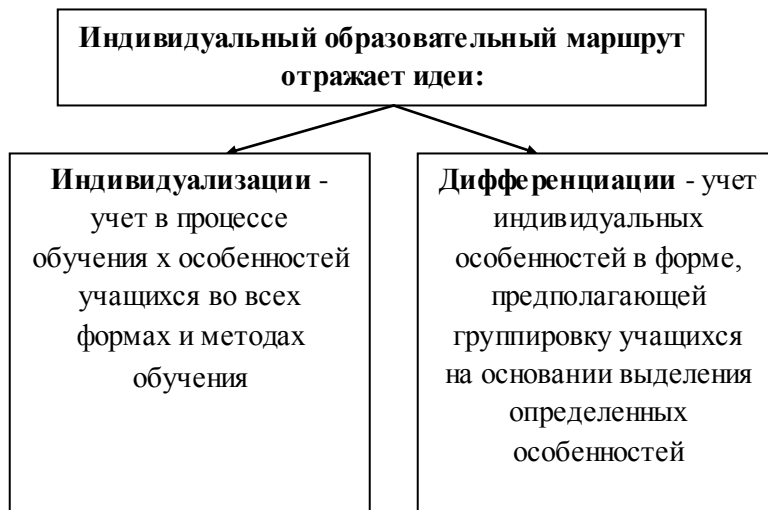
Сегодня всё больше и чаще говорят как о введении инклюзивного образования в современную школу, так и о качественной работе с одарёнными детьми, и поэтому возникает необходимость искать наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста их успеваемости и успешности. Обучение в начальной школе включает в себя очень большой объем теоретических знаний, которые должны подтверждаться формированием у учащихся универсальных учебных действий. Именно возраст младшего школьника наиболее благоприятен для того, чтобы заложить основу желаний и умения учиться, которые являются основой успешного обучения. Учебный труд должен приносить радость, желание вновь и вновь познавать новое. По словам Ш.А. Амонашвили: «Учитель должен воспитать в детях смелость ума, вселить в них радость сотворчества, должен создать такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали, царство мысли, дать им возможность почувствовать себя в нём властелином».

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;
- Деятельностного;
- Нравственно-духовного.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

Создание в образовательном учреждении условий, способствующих успешной социализации школьников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами эмоционального, интеллектуального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.



Индивидуальный образовательный маршрут может разрабатываться как для слабого ученика, так для сильного ученика, может быть как коротким, так и длинным.

ИОМ реализуется через различные **формы организации деятельности учащихся**:

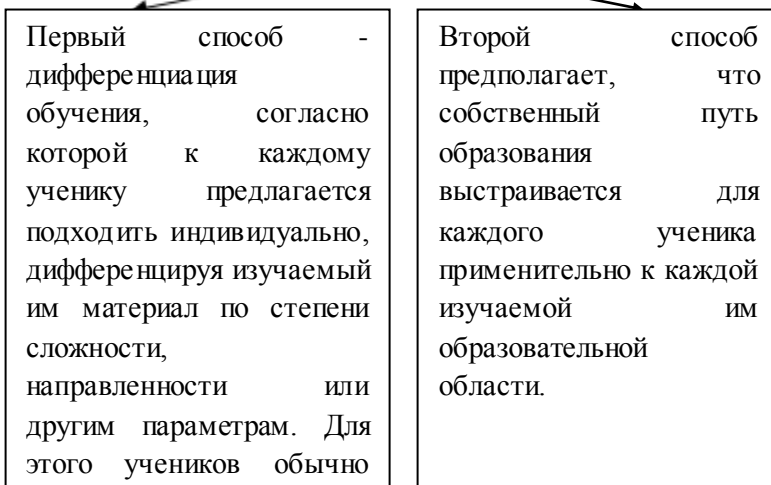
- занятие в классе. При закреплении или повторении изученного материала ученикам выдаются индивидуальные задания – карточки, тренажеры,. Дети самостоятельно работают, затем работа проверяется и оценивается.

-групповые занятия. У детей, которые обучаются по индивидуальному маршруту, одна и та же проблема и педагог объединяет их в одну группу, проводя для них групповое занятие.

-самостоятельное изучение материала. Эту форму организации можно использовать при обучении сильного ученика.

-домашняя самостоятельная работа. Повторив с учителем правило, ребенок получает на несколько дней домашнее задание. Затем учитель проверяет его и обязательно оценивает.

Способы организации обучения по ИОМ



Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика *на некотором фиксированном этапе* обучения.

Временная структура индивидуального образовательного маршрута

1. Указывается отрезок школьного времени, покрываемый индивидуальным обучением. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких целых полугодий обучения в школе.
2. Фиксируется общий срок выполнения. Он может совпадать с выбранным отрезком школьного обучения, но может и отличаться от него, если программа индивидуального обучения предполагает ускоренный или замедленный темп развития ученика, учитывает внешние обстоятельства его жизни.
3. Составляется временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

Для ученика же **индивидуальный образовательный маршрут** - это *персональный путь творческой реализации личностного потенциала* в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Типы индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

- Я – центрированный образовательный маршрут. В его основе – сам ребенок. Всё на нём сосредоточено, всё на него ориентированно. Маршрут имеет ярко выраженную личностную направленность

- ИОМ, ориентированный на получение знаний. Ведущая ориентированность маршрута связана с приобретением знаний

- ИОМ, ориентированный на формирование себя как образованного человека

- ИОМ, ориентированный на формирование себя как будущего специалиста

Проектирование индивидуальной образовательной траектории

1. Диагностика.

На первом этапе необходимо определить так называемые стартовые возможности ребёнка, т.е. выявить его личностные особенности, в том числе индивидуальные познавательные стратегии, стиль интеллектуально-творческой деятельности, а также уровень предметной подготовки и обученности. Поможет в этом комплексное исследование, включающее в себя изучение данных

- текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам;
- экспертизы продуктов деятельности ученика, созданных им самостоятельно по внутренней мотивации;
- опроса педагогов, хорошо знающих этого ученика;
- анкетирования одноклассников;
- интервьюирования родителей;
- психологического тестирования ученика;

– собеседования с ним самим.

2. *Целеполагание.*

После диагностических процедур, позволяющих выявить своеобразие личности ребёнка, осуществляется согласование общих и личностно значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения. В качестве цели может выступать и решение какой-либо научной проблемы или личностное изменение. Следует помнить, что индивидуальная образовательная траектория разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с ребёнком. При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, консультировать, рекомендовать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать.

3. *Определение содержания образовательного маршрута, т.е. образовательных объектов.*

При проектировании *многопредметной* индивидуальной образовательной траектории учащийся знакомится с инвариантной частью школьной программы, в которой указаны обязательные для изучения предметы и их объём. Ученик выбирает с помощью тьютора уровень изучения обязательных предметов (базовый или углублённый). Затем ученик совместно с педагогом определяет содержание и объём вариативной части, в которую могут входить по желанию ребёнка элективные курсы, кружки, а также исследовательская и проектная деятельность, занятия самообразованием и т.п.

При проектировании *монопредметной* индивидуальной образовательной траектории учащийся определяет в качестве образовательных объектов какую-либо информацию,

конкретные знания, технологии, умения, приёмы работы, компетенции и т.п., которыми он должен овладеть, чтобы достичь поставленной цели.

4. Формирование индивидуального плана обучения.

На четвёртом этапе происходит определение личностных отношений учащегося с различными образовательными объектами, что находит своё отражение в индивидуальном плане обучения. Процесс формирования последнего состоит в следующем: учащийся с помощью тьютора выбирает форму организации учебного процесса (ученик вправе использовать наряду с традиционными формами дистанционное обучение, экстернат, индивидуальный режим посещения занятий и др.), темп прохождения обучения, формы отчётности – творческие или аналитические, устные или письменные.

5. Реализация индивидуального учебного плана.

Именно на пятом этапе начинается собственно продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Однако следует помнить, что индивидуальная образовательная деятельность может быть сопряжена с корректировкой её целей и содержания, а также стратегии и тактики их реализации. Чтобы индивидуальный образовательный маршрут был пройден, необходима систематическая работа тьютора по вовлечению учащегося в рефлексивную деятельность, своевременное оказание консультационной помощи.

6. Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика, созданных в ходе выполнения индивидуального учебного плана.

Шестой этап является итоговым, т.к. на нём анализируются результаты прохождения индивидуального образовательного маршрута.

А.В. Хугорской выделяет ещё один, *седьмой*, этап индивидуальной образовательной траектории – этап рефлексивно-оценочной деятельности.

Самоанализ и самооценка в ходе выявления и формулирования личностно значимых целей:

- 1. Что для меня является главным в обучении?*
- 2. Какие образовательные продукты я хочу создать?*
- 3. Каких личностных изменений хочу достичь?*

Мы ничему не можем научить человека. Мы можем только помочь ему открыть это в себе.

Галилео Галилей

Индивидуальный образовательный маршрут может является той технологией, которая поможет работать как с одарёнными детьми, так и с отстающими

**Рефлексивная деятельность учащегося на этапах построения
и реализации индивидуального образовательного маршрута**

<p align="center">Диагностический этап</p> <p>Самоанализ и самооценка в ходе собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы мои сильные стороны? 2. Слабые? 3. Каких личностных качеств, знаний, умений мне не хватает для достижения желаемого результата? 4. В какой и чьей помощи я нуждаюсь? И т.п. 	<p align="center">Этап целеполагания</p> <p>Самоанализ и самооценка в ходе выявления и формулирования лично значимых целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что для меня является главным в обучении? 2. Какие образовательные продукты я хочу создать? 3. Каких личностных изменений хочу достичь? 	<p align="center">Этап определения содержания</p> <p>Самоанализ и самооценка в ходе выявления лично значимых образовательных объектов, их объёма и уровня сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие предметы и на каком уровне сложности мне нужно изучить? 2. Какой информацией я должен владеть? 3. Какие умения мне необходимы? и т.п.
<p align="center">Этап предъявления, анализа и оценки результатов реализации индивидуального учебного плана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие образовательные продукты мне удалось создать? 2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу? 3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании? 4. Что во мне изменилось? 5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения? 	<p align="center">Этап реализации индивидуального учебного плана</p> <p>Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько успешно моё продвижение? 2. Какие затруднения испытываю? 3. Какие ошибки допускаю? 4. В чём их причина? 5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок? 	<p align="center">Формирование индивидуального плана обучения</p> <p>Самоанализ и самооценка в ходе определения формы организации учебного процесса, темпа прохождения обучения, форм отчётности и т.д.</p>



