

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

протокол № 1
от 27.08.2020



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ № 2»

Н.А.Белоногова

Приказ № 70/11

от 28.08.2020

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Юный исследователь»
1 - 4 класс**

*Составитель
Борцова Н.В*

Калтан,

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

1. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

В результате изучения курса «Юный исследователь» учащиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации;
- научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• 3. Приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (33 часа)

- Знакомство с понятием «Проект».
- Знакомство с видами исследования.
- Беседа «Исследования в вашей жизни».
- Знакомство с понятием «Проблема». Как ставить проблему в исследовании.
- Экскурсия в школьный двор.
- Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
- Проведение тренингов на наблюдательность учеников.
- Экскурсия по поселку.
- Экскурсия и наблюдения за осенними явлениями природы.
- Беседа с учениками «Какие наблюдения были вами сделаны во время экскурсий».
- Экскурсия с целью пронаблюдать за голубями.
- Знакомство с понятием «Гипотеза». Обучение, как правильно поставить гипотезу в исследовательской работе.
- Самостоятельная работа по выдвижению гипотез к исследовательским работам.
- Проведение тренингов на обстоятельства.
- Проведение тренингов с обратной «связью» от учеников.
- Игра «Найди причину».
- Ответы на «удивительные» вопросы, заданные учителем.

Обучение самостоятельно грамотно задавать вопросы.
Экскурсия, которая предполагает задание учениками и поиск ответов на различные вопросы.
Игра «Найди загаданное слово».
Работа над исследованием в группе «Снег».
Игра «Угадай, о чем я спросила».
Работа над исследованием в группе «Новый год».
Знакомство с различными видами источников информации.
Экскурсия в библиотеку.
Просмотр презентации и обсуждение вопросов по теме «Телевидение».
Поиск информации в сети Интернет.

2 класс (35 часов)

Разработка, планирование, поиск информации, создание и защита проектов по теме «Любимое число»
Разработка, планирование, поиск информации, создание и защита проектов по теме «Алфавит».
Разработка, планирование, поиск информации, создание и защита проектов по теме «Игры наших дедушек и бабушек».
Разработка, планирование, поиск информации, создание и защита проектов по теме «Растения».
Разработка, планирование, поиск информации, создание и защита проектов по теме «Симметрия».
Разработка, планирование, поиск информации, создание и защита проектов по теме «Сказки».

3 класс (35 часов)

Просмотр презентации «Исследователи и их исследования».
Беседа с учениками о том, какие исследования можно совершать.
Выбор учениками темы для исследования.
Создание план-проекта «Игровая площадка».
Создание план-проекта «Жилой дом».
Игра «Историческое моделирование».
Дискуссия учеников «Нужна ли экскурсия для исследования».
Дискуссия «Помогает ли наблюдение при выявлении проблем».
Экскурсия-наблюдение за голубями.
Нахождение проблем в различных проектах.
Нахождение гипотезы в различных проектах.
Научиться делать схемы создания и защиты своих проектов.
Выбор основных понятий в проектной работе и раскрытие их через определение.
Нахождение ошибок в уже сформированных классификациях.
Знакомство с понятием «Парадокс».
Экскурсия с целью развития наблюдательности.
Проведение эксперимента «Плавание тел».

Планирование экспериментов, которые можно проводить, с домашними животными. Проведение дома данного эксперимента.
Участие в тренинге «От высказываний к умозаключению».
Участие в тренинге «Дедуктивные методы умозаключений».
Пробы по созданию метафор.
Пробное создание текста для исследовательского проекта.
Изучение основных норм работы с текстом.
Проведение эксперимента «Плавание тел».
Планирование экспериментов, которые можно проводить, с домашними животными. Проведение дома данного эксперимента.
Участие в тренинге «От высказываний к умозаключению».
Участие в тренинге «Дедуктивные методы умозаключений».
Пробы по созданию метафор.
Пробное создание текста для исследовательского проекта.
Изучение основных норм работы с текстом.
Выделение главной идеи из текстов.
Написание рассказа на заданную тему.
Создание и защита проектов на свободную тему в мини-группах.

4 класс(35 часов)

Тренинг исследовательских способностей (10 ч). Виды деятельности:
Полное описание объекта по всем его признакам.
Ролевая игра «Моя роль в исследовательской группе», поможет понять предрасположенность ученика к «его» виду деятельности.
Рассмотрение методов исследования. Тренинг с использованием мысленного исследования.
Сбор сведений об исследуемом объекте.
Игра «Я - журналист». Сбор анкет у учеников и работников школы.
Практическое занятие на компьютере – поиск необходимой информации.
Выбор темы исследования рассказ как ученик представляет проект об исследуемом объекте.
Создание плана исследовательской работы.
Выбор главной и «ненужной» информации. Создание логической цепочки последовательности сведений.
Знакомство с правилами оформления рефератов.
Самостоятельная исследовательская практика (21 ч). Виды деятельности:
Рассмотрение и изучение приборов для математических подсчетов.
Просмотр презентации и написание группового проекта с дополнительными источниками информации.
Нахождение информации и беседа по символике Кемеровской области.
Просмотр презентации «Богат мой край родной».
Изучение исследователей Кузнецкого края, используя различные источники информации.
Беседа с учителем географии.

Изучаем карту Кемеровской области, просмотр презентации, видеороликов, работа с физической картой.

Дискуссия «Какова экология нашего края сейчас».

Работа над исследовательским проектом на тему «Мой Кузбасс».

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч)

Виды деятельности:

Участие в конференции и защита своих работ.

Экскурсия по родному поселку.

Основные формы организации деятельности - работа в малых группах, индивидуальная деятельность, коллективная деятельность.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Вводные занятия		3		
1	Что такое проект?	1		
2	Что такое исследование?	1		
3	Как и где человек проводит исследования.	1		
Учимся делать проекты		30		
4	Что такое проблема	1		
5	Таинства окружающего мира (экскурсия)	1		
6	«Посмотри на мир чужими глазами» (игровой практикум)	1		
7-8	Наблюдение – способ познания (тренинг)	2		
9	Как мы познаём мир (экскурсия)	1		
10	Наблюдение за осенними изменениями в природе (экскурсия).	1		
11	Наблюдение и наблюдательность.	1		
12	Наблюдение за голубями (экскурсия).	1		
13-14	Школа «почемучек». Что такое гипотеза.	2		

15-16	Учимся выдвигать гипотезу (практико-тренировочное занятие).	2		
17-18	Упражнения на обстоятельства (тренинг).	2		
19	Упражнения, предполагающие обратные действия (тренинг)	1		
20	Найди причину (игровой практикум)	1		
21	Удивительный вопрос	1		
22	Как задавать вопросы (тренинг).	1		
23	Сто вопросов «Почему? Где? Как?» (экскурсия).	1		
24	Найди загадочное слово (игровой практикум)	1		
25-26	Что такое снег? (мини- исследование).	2		
27	Угадай о чём я спросила (игровой практикум)	1		
28-29	Почему мы любим, встречать Новый год (мини- исследование).	2		
30	Источники информации	1		
31	Книги помогают раскрыть тайны (экскурсия в библиотеку).	1		
32	Телевидение – источник информации.	1		
33	Компьютер – наш помощник. Интернет.	1		

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Мы исследователи		33		
1-5	Проект «Любимое число».	5		
6-11	Проект «Алфавит»	6		
12-14	Проект «Игры наших дедушек и бабушек»	3		

15-20	Проект «Растения»	6		
21-25	Проект «Симметрия»	5		
26-33	Проект «Сказки»	8		
Заключение		2		
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1		
35	Моя лучшая работа.	1		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Тренинг исследовательских способностей		16		
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		
2	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	1		
3	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1		
4	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)	1		
5	Коллективное занятие «Жилой дом»	1		
6	Игра «Историческое моделирование»	1		
7	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1		
8	Наблюдение как способ выявления проблем.	1		
9	Экскурсия-наблюдение за голубями.	1		
10	Развитие умения видеть проблемы.	1		
11	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1		

12	Развитие умений задавать вопросы.	1		
13	Учимся выделять главное и второстепенное.	1		
14	Как делать схемы	1		
15	Развитие умений давать определение понятиям.	1		
16	Развитие умений классифицировать.	1		
Самостоятельная исследовательская практика		14		
17	Задачи на классификацию с явными ошибками.	1		
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1		
19	Развитие умений наблюдать	1		
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	1		
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1		
22	Эксперименты с домашними животными.	1		
23	Как оценивать идеи.	1		
24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1		
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1		
26	Развитие умения создавать метафоры.	1		
27	Развитие умений создавать тексты.	1		
28	Методика работы с текстом.	1		
29	Учимся выделять главную идею.	1		
30	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему».	1		
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся		5		
31-35	Защита проектов	5		

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
-------	------	--------------	-----------------

			план	факт
Тренинг исследовательских способностей		10		
1	Учимся давать описание объекту наблюдения.	1		
2	Ролевая игра. Как распределить роли в исследовательской группе.	1		
3	Методы исследования. Мыслительные операции.	1		
4	Что такое «копилка сведений исследования»?	1		
5	Анкетирование как метод исследования.	1		
6	Компьютер – друг и помощник.	1		
7	Самостоятельный выбор темы исследования.	1		
8	Учимся самостоятельно составлять план действий.	1		
9	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	1		
10	Правила оформления реферата.	1		
Самостоятельная исследовательская практика		21		
11	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка)	1		
12-13	«Как жили наши предки» (групповой проект)	2		
14	Исследование родного края. Символы Кемеровской области: герб, флаг, гимн.	1		
15	Геология родного края.	1		
16	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Кузнецкой.	1		
17	Горы и равнины Кемеровской области.	1		
18-19	Полезные ископаемые.	2		
20-21	Реки и озера Кемеровской области.	2		
22-23	Растительный мир родного края.	2		
24-25	Животный мир родного края.	2		

26	Экология Кузбасса.	1		
27-31	Тематические учебные исследования.	5		
	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4		
32-34	Мини-конференция. «Исследование Кузбасса»	3		
35	Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.	1		