

Рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 классов разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерством образования РФ №1089 МО РФ от5.03.2004г.;

- «Примерные программы по иностранным языкам (английскому)» (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004) (уровень–базовый).

- Авторская программа «Английский язык: базовый уровень: 10 – 11 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2017;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 - 11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых способствует изучению английского языка в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психическому здоровью;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка. Метапредметные результаты Коммуникативные:
- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

Речевая компетенция в области говорения:

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
- описать фотографии, и другие визуальные материалы и выражать свое мнение о них;
- описывать и характеризовать человека или персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;
- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста;

- определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме;

- писать письмо в редакцию СМИ.

Языковая компетенция

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования;
 - понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

в области говорения:

- участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

Языковая компетенция:

- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Содержание курса "Английский язык" в 10 -11 классах.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности /коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1.5 минут. Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, однопольного.

Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Объем текста для чтения: до 750 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой

догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100 - 140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
I. Успешность (10 часов)	1. Она не стала бы известной, если бы.. Монолог					
	2. Пикассо, Эйнштейн... Чтение					
	3. Великий Гэтсби. Чтение					
	4. Обсудим прочитанное. Диалог					
	5. Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог					
	6. Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог					
	7. Цена успеха. Аудирование					
	8. Будь успешным! Монолог					
	9. Мои достижения. Личное письмо					
	10. Стартовая контрольная работа					
II. Каникулы (10 часов)	1. Как я провел лето. Чтение.					
	2. Необычные отели. Чтение.					

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	3. Чаепитие по-русски. Чтение					
	4. Экстремальные виды спорта. Аудирование					
	5. «Экстремальный» вебсайт. Диалог					
	6. Приключение друзей. Аудирование					
	7. Дневник путешественника. Чтение					
	8. Путешествие самолетом. Аудирование, чтение					
	9. Жаль, что ты не с нами! Чтение					
	10. Мой родной город. Проект					
III. Школа (10 часов)	1. Новый опыт. Чтение, аудирование					
	2. Я сказал, что... Чтение, монолог					
	3. Жизнь после школы. Чтение					
	4. Планы Алана. Чтение, диалог					

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	5. Кэти будет учителем. Чтение					
	6. Моя карьера. Аудирование					
	7. Телефон спасения. Чтение, диалог.					
	8. Случай в Гималаях. Чтение					
	9. На языковых курсах. Диалог					
	10. Контрольная работа. (Аудирование)					
IV. Тайны (7 часов)	1. Таинственный гость. Чтение.					
	2. Должно быть, он из Англии. Монолог					
	3. Странная Миссис Сэплтон. Чтение					
	4. Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование					
	5. Достопримечательности Эдинборо. Чтение					
	6. Соперники. Чтение					

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	7. Придумай историю. Сочинение					
V.Внешность (12 часов)	1. Красота сквозь века. Чтение					
	2. Мода и красота					
	3. Как быть привлекательными					
	4. Красота и здоровье. Чтение					
	5. Тратить время на красоту? Диалог					
	6. Модные прически. Аудирование					
	7. Люди такие разные. Чтение					
	8. Описание внешности. Монолог					
	9. Пропавшая экспедиция. Чтение					
	10. Стройный или полный? Чтение					
	11. Угадай, кто это. Монолог					

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	12. Контрольная работа (Лексико-грамматический тест)					
VI.Развлечения (8 часов)	1. Культурное времяпрепровождение. Аудирование					
	2. Вы бы могли сказать...? Диалог					
	3. Новый Орлеан. Чтение					
	4. В музее. Аудирование					
	5. Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог					
	6. Ты видел этот фильм? Диалог					
	7. Киноафиша. Чтение					
	8. Киноанонс. Проект					
VII.Спорт (10 часов)	1. Виртуальный спорт. Чтение					
	2. Моя любимая видеоигра. Монолог					
	3. В спорте главное выиграть? Эссе					

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	4. Одержимость спортом. Чтение					
	5. В офисе тренера. Аудирование					
	6. Спорт в твоей жизни. Диалог					
	7. Мое свободное время. Монолог					
	8. Спорт и здоровье. Чтение					
	9. Какие у них проблемы? Аудирование					
	10. Я увлечен плаванием. Чтение					
VIII. Товары и услуги (13 часов)	1. Объявлять ли войну рекламе? Чтение					
	2. Письмо редактору. Чтение					
	3. Как писать деловое письмо					
	4. День «антишопинга». Аудирование					
	5. Полезен ли шопинг? Эссе					

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	6. Жалоба в магазин. Ролевая игра					
	7. Письменная жалоба. Чтение.					
	9. Как писать жалобу					
	10. Мастер шопинга. Чтение					
	11. Сценки в магазине. Ролевая игра					
	12-13. Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи)					
IX.Новый жизненный опыт (12 часов)	1. Кардинальные перемены. Чтение					
	2. Колин и его друзья. Аудирование					
	3. Полезные советы. Чтение					
	4. День, изменивший жизнь. Аудирование					
	5. Переселенцы. Чтение					
	6. Первые европейцы в Австралии. Чтение					

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	7. Где бы ты хотел жить? Монолог					
	8. Чем начать заниматься. Чтение					
	9. Договор об интервью. Аудирование					
	10. Интервью с менеджером. Ролевая игра					
	11. Объявление о работе. Чтение					
	12. Как писать резюме					
Х.Роль английского в общении (13 часов)	1. Разговор Сэма и Лиз. Аудирование					
	2. Что будет в 2050 году? Чтение					
	3. Твое будущее. Монолог					
	4. Изменения в английском языке. Аудирование					
	5. Действия красноречивее слов. Чтение					
	6. Невербальное общение. Диалог					

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	7. Контрольная работа (Контроль навыков чтения)					
	8. Мудрецы об общении. Чтение					
	9. Вы не могли бы повторить? Диалог					
	10. Официальное письмо					
	11. Язык тела. Чтение					
	12. Сложно ли учить английский? Монолог					
	13. Правила поведения. Чтение					
	Итого: 105 часов					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
1. Взаимоотношения (8 часов)	1.Семья и друзья					
	2.Привычки в прошлом и настоящем					
	3.Связь поколений					
	4.Выражение согласия и несогласия					
	5.Общение с трудными людьми					
	6.Отношения с соседом по квартире					
	7.Политика и люди					
	8.Письма в рубрику «Ваши вопросы, наши ответы»					
2. Удивительное рядом (8 часов)	1.Удивительные люди.					
	2.В чем заключается гениальность?					
	3.Как определить уровень интеллекта?					
	4.Интеллектуальные викторины					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	5.Презентации известных людей: Эминем и А. Леннокс					
	6.Ораторское искусство: как удержать аудиторию					
	7.Прилагательные, наречия и драматические глаголы					
	8.Истории: как сделать их запоминающимися?					
3. Здоровый образ жизни (10 часов)	1.Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты					
	2.Заполнение пауз во время общения					
	3.Истории людей, победивших зависимость					
	4.Положительные и отрицательные стороны диеты					
	5.Глаголы, употребляющиеся с герундием или инфинитивом					
	6.Способы борьбы со стрессом					
	7.Диалог культур: лето – волшебное и сумасшедшее					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	8.Стресс и жизнь. Фразовые глаголы					
	9. Повторение и обобщение по теме «Здоровый образ жизни»					
	10. Контрольная работа №1					
4.Тайные миры (6 часов)	1.Таинственный мир животных					
	2.Тайные сообщества					
	3.Повесть «Тень ветра»					
	4.Фразовые глаголы и идиомы с look / see					
	5.Обзор книги «Преданный садовник» и биография автора					
	6.Литературные стили					
5.Способы самовыражения (12 часов)	1-2.Культура самовыражения					
	3. Цитаты. Косвенная речь					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	4. Чтение отрывков о видах искусства.					
	5. Чтение отрывка «Движение к музыке».					
	6-7. Культура и искусство					
	8. Стратегия написания хокку					
	9. Глаголы, употребляющиеся в косвенной речи					
	10-11. Повторение материала за 4-5 разделы					
	12. Контрольная работа № 2					
6. Научно-технический прогресс (7 часов)	1. Изобретения, наука и технологии					
	2. Обоснование своего мнения					
	3. Диалог культур: вещи, которые ты всегда хотел иметь					
	4. Наглядный материал: графики и диаграммы					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	5.Мобильные телефоны: за и против					
	6.Чаты в интернете; связующие слова					
7. Риск. Деньги. Бизнес (7 часов)	1. Риск, деньги и бизнес					
	2.Выражение желания, сожаления					
	3.Телефонный разговор: опрос					
	4.Выражения раздражения					
	5.Опрос: рискованные ситуации					
	6.Преступление закона					
	7.Написание историй: изложение					
8.Где мы живем? (13 часов)	1. Дома и места проживания					
	2. Придаточные предложения.					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	3.Монолог животных					
	4.Дома животных и прилагательные, описывающие их					
	5. Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше»					
	6.Домашние правила и жизненные умения					
	7-8.Экспериментальные дома					
	9. Стратегия написания эссе о запоминающемся месте					
	10.Диалог культур: огонь танца					
	11-12.Повторение материала за 6-8 разделы					
	13.Контрольная работа № 3					
9. Загадки. Тайны (8 часов)	1-2.Мистика в жизни					
	3.Отрывок «Друзья, любовь и шоколад»					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	4.Бывают ли случайности					
	5.Решение загадок					
	6.Модальные инфинитивы, относящиеся к прошедшему					
	7.Решение проблем					
	8. Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков					
10.Эту информацию стоит передать в новостях (10 часов)	1.Интервью с журналистом					
	2. СМИ, фотографии, фильмы					
	3.Выражение эмоции в речи					
	4.Ляпы в кино					
	5.Диалог культур: американский характер					
	6.Медиа привычки					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Глава	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Примерные сроки изучения	Формы контроля	Коррекция
		план	факт			
	7. Стратегия написания сообщений					
	8-9.Повторение материала за 9-10 разделы					
	10.Контрольная работа № 4					
11. Тестирование по видам речевой деятельности (6 часов)	1.Тестирование по аудированию					
	2.Тестирование по чтению					
	3.Тестирование по лексике и грамматике					
	4.Тестирование по разделу «Письмо»					
	5.Устная часть тестирования					
	6.Анализ тестирования					
12.КИМ (4 часа)	1.КИМ по аудированию и чтению					
	2. КИМ по лексике и грамматике					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

[illegible]

Список литературы для учителя

- 1.Алгоритм успеха (Forward)-11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/М.В.Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Алгоритм успеха (Forward)-11 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ под.ред. М.В.Вербицкой– М.: Вентана-Граф, 2018
- 3.М.В.Вербицкая. Аудиоприложение к учебнику «FORWARD» для 11 класса
4. Алгоритм успеха (Forward)-11 класс: Книга для учителя с ключами/М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева - М.: Вентана-Граф, 2018
- 5.Английский язык. Программа 10-11 классы/М.В.Вербицкая – М.:Вентана-Граф, 2017
- 6.Соловова Е.Н., Солокова И.Е.State Exam.Maximiser Подготовка к экзаменам. Издательство Pearson.Longman

Список литературы для обучающихся

- 1.Алгоритм успеха (Forward)-11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/М.В.Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Алгоритм успеха (Forward)-11 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ под.ред. М.В.Вербицкой– М.: Вентана-Граф, 2018
- 3.М.В.Вербицкая. Аудиоприложение к учебнику «FORWARD» для 11 класса

Интернет ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР

<http://www.uchportal.ru/>Учительский портал.

www.fsu.edu.ru

www.I-YAZYK.ru

ipk.kem-edu.ru

www.pedsovet.su

www.alleng.ru

www.englishteachers.ru

www.rusedu.ru