

**Рабочая программа воспитания  
МАОУ «СОШ № 2» г. Калтан**

**(проект)**

**Разработчик:**

Андриенко Елена Валерьевна,  
заместитель директора по ВР  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,  
Калтанский городской округ (89039854670)

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ № 2» - цифровая школа - одно из современных динамически развивающихся общеобразовательных учреждений города Калтана.

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума. В микрорайоне школы находятся: художественная школа, музыкальная школа, филиал Детско-юношеской спортивной школы (боксерский клуб).

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитательной работе школа опирается на сложившиеся традиции, систему духовно-нравственных ценностей, особенности социума.

В основе воспитательной системы - формирование высоконравственной, социальной активной личности, максимально адаптированной к современным условиям.

Многие выпускники приводят в нашу школу своих детей, а некоторые и внуков. Сегодня в школе учатся 567 ребят, родители которых являются нашими выпускниками.

4 педагога являются выпускниками школы разных лет, что также помогает сохранять традиции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «СОШ № 2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

**воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) инициировать, поддерживать и развивать научное творчество детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### ***I. Инвариантные модули***

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

#### ***II. Вариативные модули***

7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные и социальные медиа

#### ***III. Модули, вносимые школой***

9. Волонтерство
10. Здоровьесбережение
11. Научное творчество

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

**1. Инвариантные модули**  
**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Основная цель модуля: личностное развитие школьников.

Исходя из поставленной цели и задач, модуль включает в себя составляющие элементы, призванные способствовать достижению положительного результата.

<b>Начальное общее образование</b>		
Направление	Форма	Содержание
<i>Работа с классом</i>	Первый звонок» «Вновь осень встретит нас у школьного порога» Вариативные диагностические мероприятия «Школа - класс- ученик» Распределение классных обязанностей «Классная демократия» Конкурсы рисунков, мини-проекты, беседа, диспут, классный час. Экскурсия, тренинг, тестирование, ролевая игра.	Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагает знакомство со школой. Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности. Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Мероприятия Экологической направленности Участие в операции «Чистый школьный двор» (регулярное мероприятие) Экскурсия, акция, прогулка, экологический трудовой десант. Ярмарка.	Изготовление кормушек в сотрудничестве с родителями, оценка творческого подхода, рекомендуется командный подход и соревновательные мотивы. Формирование экологических команд. Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей).
	Проверка внешнего вида учебников (регулярное мероприятие).	Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам).
	День учителя. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» Рейд «Вес школьного портфеля». День Матери. Участие в концерте, выставке рисунков, сочинений. Рейд. Концерт, выставка, ярмарка.	Проведение и подготовка праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя и Дню матери. Учителям предлагается вариативность проведения мероприятий. Рейд направлен на защиту прав ребенка и контроль за соблюдением санитарных требований к школьному портфелю.
	Участие в интеллектуальном марафоне «Умники и умницы» Новогодний фестиваль День здоровья и спорта. Викторина, концерт, ролевая игра, спортивные соревнования.	Организация и проведение интеллектуального конкурса Новогодний фестиваль может быть связан одной сюжетной линией, финалом должно явиться театрализованное представление.
	Участие в смотре песни и строя в честь дня Защитника Отечества «Служу России». Конкурс, беседа, поэтические чтения. Концерт, классный час	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание, включает вариативность, от конкурса строя и песни до проведения встречи с участниками боевых действий.

Индивидуальная работа с учащимися	<p>Аналитическая работа классного руководителя</p> <p>Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями.</p> <p>Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.</p>	<p>Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе.</p> <p>Учащиеся делятся на группы:</p> <p>1.Группа риска (воспитанники с низкой социальной и образовательной адаптацией и показателями).</p> <p>2. Общая группа (воспитанники со средней социальной и образовательной адаптацией и показателями).</p> <p>3. Особая группа (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями).</p>
Работа с учителями, преподающими в классе.	<p>- Малые педагогические советы.</p> <p>- Аннотационные педагогические заметки.</p> <p>- Проведение интегрированных внеклассных занятий;</p> <p>- Открытое родительское собрание.</p> <p>Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.</p>	<p>Использование форм работы с учителями, работающими в классе, формирование банка данных (социальный паспорт класса).</p>
Работа с родителями или их законными представителями	<p>Тематические родительские собрания</p> <p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>Медиация «Родитель- школа- ребенок».</p> <p>Совместные мероприятия с привлечением родителей.</p> <p>Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекторий</p>	<p>Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Однако важны три базисных направления: Классные родительские собрания, общешкольные. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога и социального педагога (служба примирения).</p>
<b>Основное общее образование/ Среднее общее образование</b>		
Работа с классом	Форма	Содержание
	<p>Группа мероприятий «Вновь школа нас зовет»</p> <p>Классный час, беседа, анкетирование, экскурсия. Тренинги. диагностика мотивации к обучению совместно с психологической службой школы.</p> <p>цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.</p> <p>Распределение классных обязанностей «Классная демократия»</p> <p>Ярмарка, книжная выставка, буккросинг, экологический флэш-моб «Школьный двор» (регулярное мероприятие), экологический десант, беседа, литературный вечер.</p> <p>Рейд «Проверка внешнего вида учебников» (регулярное мероприятие) беседа, диспут.</p>	<p>Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний.</p> <p>Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.</p> <p>Мероприятие, охватывающее профориентационную направленность. Цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.</p> <p>Развитие социально-значимых отношений.</p> <p>Флэш-моб:</p> <p>Обмен учебной и художественной литературой</p> <p>Организация работы по трудовому воспитанию.</p> <p>Проверка состояния учебных принадлежностей, составление рейтинга.</p> <p>Развитие социально-значимых отношений.</p>

	<p>Цикл мероприятий посвященных дню учителя, общешкольный фестиваль Здоровья, спорта и творчества. Выставочная площадка «Мамам всей земли» Концерт, выставка, ярмарка, акция, КВН, поход, туристический слёт.</p>	<p>Организация и проведение праздничных мероприятий посвященных Дню учителя и Дню матери. Учителям предлагается вариативность проведения мероприятий. Общешкольный фестиваль может включать 3 направленности: спорт, туризм, творчество. Выставочная площадка может включать выставку рисунков или фотографий, а так же изделий декоративно - прикладного творчества или иных проявлений искусства.</p>
	<p>Историческая платформа «Объединяя Отечество» (цикл мероприятий посвященных Дню Единства). Ярмарка профессий. Комплекс мероприятий по профориентации. Диспут, дискуссия, лекция, исторические чтения, проектная деятельность, написание эссе и сочинений, презентация. Мастер - классы, встречи.</p>	<p>Историческая платформа должна создать условие для понимания учащимися значимости Дня Единства. Желательно применять различные формы и виды деятельности, связанные общей конвой. Многоуровневое мероприятие по ярмарке профессий, состоит из нескольких площадок и мастер-классов и подобных мероприятий в каждом секторе. Например, 4 сектора, в которых будут проводиться мероприятия. 1. Рабочие профессии. <b>Worldskills</b>. 2. Призвание помогать и создавать. 3. Желание защищать. 4. Где научиться?</p>
	<p>Концерт, беседа, классный час, лекция, викторина, написание писем, ярмарка, выставка. Поэтические вечера. Фестиваль «Новогодний Ералаш». Группа мероприятий посвященных Дню защитника Отечества, Конкурс фотографий «Зову тебя Россией, единственной зову». День памяти. «Мы внуки – победителей».</p>	<p>Цикл новогодних мероприятий. Финал - театрализованное представление. Классные руководители совместно с детьми организуют досуг учащихся, исходя из особенностей развития класса. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание в честь Дня защитника Отечества, Дня Победы.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с учащимися</b></p>	<p>Аналитическая работа классного руководителя Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.</p>	<p>Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе. Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.</p>
<p><b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b></p>	<p>1. Малые педагогические советы. 2. Аннотационные педагогические заметки.</p>	<p>Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.</p>

<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b>	<p>1. Тематические родительские собрания</p> <p>2. Общешкольные родительские собрания</p> <p>3. Медиация «Родитель - школа-ребенок».</p> <p>4. Совместные мероприятия с привлечением родителей.</p> <p>Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.</p>	<p>Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Однако важны базисные направления: классные родительские собрания, общешкольные. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога (психологическая помощь в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ) и социального педагога (Служба примирения).</p>
---	--	--

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Урок – праздник (Праздник «Добро пожаловать королевство Знаний», Праздник «Посвящение первоклассники», Праздник рождения класса) Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?» Беседа «О невежах и вежливости» Психологический тренинг «Мое настроение в школе» Диспут «О лени и лентяях» Традиции нашего класса
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои; спецкурсы для интеллектуального развития.	Посвящение в юные читатели «Билет в сказку» Проведение библиотечных уроков Праздник первой оценки Викторина по произведениям Н. Носова «Незнайка, Бобка и все, все, все» Коллективный проект «Золотая осень» Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» Цикл занятий «В гостях у библиотеки» Заочное путешествие «Праздник японской поэзии» Проект «Живая математика» Диспут «Мои увлечения и достижения» Участие в научно-практической конференции
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического	спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных	Цикл занятий «Советы доктора Пилолькина» Спортивно-развивающая игра «Путешествие в Спортландию» Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ» Цикл занятий «Добрые советы» Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье!» Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» Проектная игра «Твой режим дня» Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против» Спортивно-развлекательная программа «Неразлучные

<p>здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.</p>	<p>спортивной тематике, устные журналы; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.</p>	<p>друзья – взрослые и дети» КВН «Спорт и здоровье» Конкурс плакатов «Символы здоровья» Ток-шоу «"Здорового аппетита!" или Секреты здорового питания» Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей» Дискуссия на тему: «Мода и здоровье» Цикл занятий «Будь здоров без докторов»</p>
<p>Основное общее образование/среднее общее образование</p>		
<p>Воспитательный потенциал</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Содержание (учитывая детско-взрослую общность)</p>
<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок-кроссворд  Урок-путешествие  Урок-игра «Кубики»</p>	<p>Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов.  Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график). В ходе урока учащиеся отгадывают задачи, зашифрованные на гранях кубиков (по 6 задач). Ученики выбрасывают кубик, получают задания и выполняют его. За каждое задание ученики получают баллы.</p>
<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок – поиск:  «Круглый стол»  «Мозговой штурм»  Урок - экскурсия</p>	<p>Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»; «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям. Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса.  Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.</p>
<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально</p>	<p>Урок-диспут  Урок-пресс-конференция.</p>	<p>Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против».  Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения.</p>

<p>значимых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семья, труд,</li> <li>отечество,</li> <li>природа, мир,</li> <li>знания, культура,</li> <li>здоровье, человек.</li> </ul>	<p>Урок-проект.</p>	<p>Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.</p>
---	---------------------	--

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, учащихся путем предоставления выбора занятий, направленных на их развитие. План внеурочной деятельности сформирован с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №2» - **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 2» представлена **следующими направлениями:**

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, праздники, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов на класс. Длительность занятий – 25 минут в 1 классе и 45 минут в 2-11 классах, с перерывом не менее 10 минут.

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности
<p><b>Познавательная деятельность:</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Финансовая грамотность Звездочет Ментальная арифметика Информашка Логика Учусь создавать проект Занимательная грамматика Робототехника Маленький Гиппократ Патриот Зеленая лаборатория Русская словесность Мир химии Мир научных измерений Математический калейдоскоп Фармацевтическая химия Наш друг – язык программирования</p>
<p><b>Художественное творчество:</b> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Искусство журналистики В мире книг Музыкальный театр Литература и театр</p>

<p><b>Проблемно-ценностное общение:</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>Школа журналистики Российской движение школьников Литературная гостиная Мастерская Гнома-эконома Мир вокруг нас Открытые сердца Шаг в будущее Я и общество Основы информационной культуры Я – гражданин Переводчик</p>
<p><b>Туристско-краеведческая деятельность:</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Мой родной край Компас Меридиан</p>
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность:</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. _</p>	<p>Атлет Маленький дельфин Плавание</p>
<p><b>Игровая деятельность:</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p>Юный мультипликатор Спортивные игры</p>

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Виды	Формы
На групповом уровне:	Психолого-педагогическая диагностика (Изучение семей обучающихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.)	Наблюдение, беседа, тестирование (Тест «Я – родитель, я – друг?!»); анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение»); интерактивные игры.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогическое просвещение родителей (законных представителей) способствует развитию педагогического мышления и	Общешкольные родительские собрания; конференции; тренинги; индивидуальные и тематические консультации; беседы, круглый стол с приглашением специалистов.

	воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах)	
	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе)	Дни открытых дверей: открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; дни здоровья; шефская/спонсорская помощь. Работа Совета отцов, Совета профилактики (профилактическая работа с детьми группы «риска», родительского клуба «Надежда»).
	Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом	участие родителей класса в работе Попечительского совета школы; Управляющего совета, родительского комитета класса.
На индивидуальном уровне	Коррекционно – развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий) связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок	Работа общественной приемной для родителей; телефон доверия «Шанс»; работа Службы примирения; Встреча со школьным уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса; индивидуальные консультации школьного психолога, социального педагога.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность детского школьного объединения «Олимп». Работа ДШО «Олимп» *на уровне школы осуществляется через:*

- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Мэров и Губернаторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через работу научного общества учащихся (НОУ) для организации научно-исследовательской деятельности учащихся, проведения научно-практических конференций.

#### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса губернаторов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, («городочки» – на начальном общем образовании; «губернии» классов – в основном и среднем общем образовании);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность ДШО «Олимп» представлена в школе 4 направлениями, планирование работы

в соответствии с «Днями единых действий».

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно – патриотическое;
- информационно-медийное направление.

	формы	содержание
<b><u>Личностное развитие:</u></b> Творческое развитие	Организация творческих событий. Развитие детских творческих проектов; Проведение культурно-образовательных программ; Проведение культурно-досуговых программ.	Творческие события проходят через - фестивали и конкурсы, акций и флеш-мобы; - Творческие проекты «Три шага к успеху», «Хочу быть лидером», проекты Всероссийского уровня - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми; - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.
ЗОЖ	Работы школьного спортивного клуба «Олимпиец».	представлено в модуле «Здоровьесбережение»
Профориентация	Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.	представлено в модуле «Профориентация»
<b><u>Гражданская активность:</u></b>	Проведение акций, мероприятий отрядами «Бумеранг», «Открытые сердца», «Поиск», «Искорка», «Свисток», «Светофор»	Представлено в модуле «Волонтерство»
	Волонтерство Победы	- это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных 75-летнему юбилею Победы).
Военно-патриотическое направление	Работа военно-патриотического клуба «Патриот» (Юнармия)	Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами.
Информационно-медийное направление	Работа - Школьной газеты «Меридиан», Разновозрастного редакционного совета подростков школьного радио «Олимп», Школьная интернет-группа в VK "К вершинам Олимпа "	Данное направление представлено в модуле «Школьные и социальные медиа»

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- **профессиональное консультирование** (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах);

- **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств, психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры);

- **организацию профессиональных проб** школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- индивидуальные: беседы, консультации;

- групповые: беседы, лекции, циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- проведение олимпиад, творческих конкурсов (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов;

- проведение встреч со специалистами различного рода профессий, экскурсий на предприятия города, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, встреч со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий (ГКУ центр занятости населения г. Осинники);

- прохождение профессиональных проб (физико-математическое, информационно-технологическое, социально-экономическое и химико-биологическое направления);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **II. Вариативные модули**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Рождество для всех и для каждого», сбор-отчет поисковых отрядов, акция «Бессмертный полк», «Весенняя неделя добра», «Дни защиты от экологической опасности», акция «Чистая река – чистые берега» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: научно-практическая конференция «Школьный университет», муниципальный педагогический форум «Апрельские встречи», муниципальный августовский педагогический форум

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих – шахматные турниры, вечера отдыха «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по плаванию «Олимпийский стиль», лыжные гонки «Лыжня России».

***На школьном уровне*** планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь - «Внимание, дети!», «ЗОЖ»

Октябрь - «Да здравствует, учитель!»

Ноябрь - «В здоровом теле – здоровый дух» «Мир вокруг нас» (толерантность)

Декабрь - месячник гражданского воспитания, «Новый год у ворот!»

Январь - «Моя малая родина - Кузбасс!»

Февраль - месячник военно – патриотического воспитания «Народ и армия – едины!»

Март - месячник нравственно-эстетического воспитания «Азбука творчества»

Апрель - месячник духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добро!»

Май - месячник патриотического воспитания «О чести, доблести и славе»

Июнь - «Дети – цветы жизни»

Месячники начинаются с тематической линейки, на которой оглашается и обсуждается план работы на текущий месяц. План размещается на информационных стендах и официальном сайте школы. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стендах и на собрании дежурных губернаторов не позднее, чем за две недели до проведения.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы») и традиционные мероприятия («День рождения школы», «День науки», «Зарница», «День Театра»). Организуют праздники учащиеся 9-11 классов, которые привлекают учащихся других параллелей в роли исполнителей. Данные праздники направлены на создание в школе атмосферы творчества, уважения к традициям родной школы, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

Конкурсы «Класс года», «Лидер года», «Лучший уголок класса». В данных конкурсах принимают участие учащиеся 1-11 классов. Конкурсы проводятся на основании разработанных в школе Положений. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классовых коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.).

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» Целью научно – практической конференции является выявление одарённых детей, поддержка исследовательского творчества учащихся школы.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**Индивидуальная работа:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Данное направление в большей степени рассчитано на участие в работе учащихся среднего и старшего школьного возраста. Ребятам предоставляется возможность для приобретения основ работы в медиаиндустрии, проявления творческих способностей при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развитие основ профессиональных знаний. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Форма работы		Содержание работы	Сетевое взаимодействие
Школьная газета «Меридиан»	Мастер-классы "Полиграфпроект", Фотопроект четверти Лекторий "Журналистика и медиа"	группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Команда центра принимает участие в конкурсах школьных медиа и в создании медийной продукции	Пресс-центр «Проспект», г. Калтан
Разновозрастный редакционный совет подростков школьного радио «Олимп»	Радиовыпуск недели Медиапонедельник "Основы верстки полиграфии"	освещение через школьное радио наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация городских, общешкольных ключевых дел, деятельности РДШ и органов ученического самоуправления,	
Школьная интернет-группа в VK "К вершинам Олимпа "	Формирование и ведение паблика в «Контакте»  Участие в интернет – конкурсах Медиапонедельник "Основы видеосъемки"	поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве.	
QR-доска	Ознакомление ученического и родительского коллективов с	Привлечение внимания общественности к школе,	

	интернет - конкурсами, информационными блоками через создание и этой формы в социальной сети, размещение информационного стенда, использование интерактивного холла.	информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.	
--	--	---	--

### ***III. Модули, вносимые школой***

#### **Модуль 3.9. «Волонтёрство»**

##### *Социальное направление*

Волонтеры «Бумеранг» социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах Вов и труда; оказывают помощь воспитанникам детского сада №15 «Звездочка»; участие в акции «Рождество для всех и для каждого» осуществляют шефство над ребятами начальных классов, помогают в работе библиотеке школы; участвуют в подготовке и проведении массовых мероприятий. Волонтёры-медиаторы Школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.

##### *Экологическое направление*

Волонтеры экологического направления ухаживают за клумбами и другими посадками на территории школы, поселка Постоянного, города Калтан; растениями Зимнего сада школы; помогают животным ОЗБЖ «Кот и Пес»; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по раздельному сбору вторсырья.

##### *Гражданско-патриотическое направление*

Волонтеры «Поиск» гражданско-патриотического направления помогают в организации работы музея школы; помогают в организации патриотических акций и мероприятий, в увековечении памяти погибших при защите Отечества; оказывают помощь ветеранам и Совету ветеранов КГО; сотрудничают с Выставочным залом «Музей» КГО; следят за местом захоронения Героя Советского Союза Хорькова М.Г.; ежегодно участвуют в возложении цветов к месту захоронения Хорькова М.Г.; знакомят учащихся школы с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

##### *Художественно-эстетическое направление*

Волонтеры художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением вернисажа, стендовой информации; проводят просветительскую работу с учащимися школы.

##### *Здоровьесберегающее направление*

Деятельность волонтеров «Открытые сердца» здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил пожарной безопасности.

#### **3.10. Модуль «Здоровьесбережение»**

Здоровьесбережение – это целенаправленно осуществляемый в воспитательно-образовательном процессе комплекс педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности, неразрывно связанный с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Наша школа работает по трем направлениям:

- «Школа – территория здоровья»;
- «ГТО - старт к здоровью и успеху»;
- «Спортивная школа - здоровые дети» через деятельность спортивного школьного клуба «Олимпиец», который организует свою работу, соблюдая детско-взрослую общность.

Воспитательный потенциал	Направления	Форма	Содержание
создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственно о здоровья.	«Школа – территория здоровья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневная Утренняя зарядка;</li> <li>- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;</li> <li>- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной работы, графиков работы спортивных секций;</li> <li>- обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классе;</li> <li>- нормализация учебной нагрузки учащихся;</li> <li>- организация горячего питания;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;</li> <li>- взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>спортивная инфраструктура</li> <li>- внедрение в учебно-воспитательный процесс системы знаний о здоровье.</li> </ul>	<p>Проветривание, освещение, температурный режим, питьевой режим; взаимодействие с ДЮСШ, спортивным боксерским клубом, ЦДОД, медицинскими учреждениями;</p> <p>Проведение уроков здоровья, психологические тренинги, проведение физкультурных минуток во время уроков, подвижные перемены, классные часы, беседы, интернет-ресурсы.</p> <p>Обеспечение школьников горячим питанием, обогащённым витамино - и йодосодержащими продуктами</p>
Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении и физического воспитания учащихся школы	«ГТО - старт к здоровью и успеху».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекций, семинаров и круглых столов, а также выставок для учащихся, их родителей, педагогов на темы по формированию здорового образа жизни.</li> <li>- организация системы внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.</li> <li>- создание в сети Интернет на официальном сайте школы вкладки «Готов к труду и обороне».</li> <li>- оформление информационного стенда по ГТО.</li> <li>- организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященным окончанию учебного года и значимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО.</li> <li>- участие в соревнованиях и фестивалях комплекса ГТО различного уровня.</li> </ul>	<p>Повышение уровня физической подготовленности обучающихся с целью успешной сдачи нормативов комплекса ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация мероприятий спортивной направленности для повышения престижа физкультурно-спортивной деятельности среди школьников и их родителей;</li> <li>– систематический мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p>Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание школьного Совета по здоровью;</li> <li>– внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образовательного процесса</li> <li>– привлечение педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности;</li> </ul> <p>Подготовка спортивного резерва образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение специалистов для организации внеурочной занятости школьников, проведения мастер-классов из специализированных спортивных школ;</li> <li>– внедрение в образовательный</li> </ul>

			процесс технологий специальной подготовки школьников по конкретным видам спорта; организация и проведение спартакиад.
Содействие повышению роли физической культуры и спорта в гармоничном и всестороннем развитии личности, путем привлечения детей и подростков к систематическим занятиям спортом.	«Спортивная школа - здоровые дети»	тематические классные часы, беседы, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма; обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.	Проектная деятельность учащихся в направлении пропаганды и популяризации принципов здорового образа жизни <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные соревнования и турниры;</li> <li>• оформление и конкурсы стенгазет на тему здорового образа жизни;</li> <li>• общешкольные зарядки;</li> <li>• выступления лекторских групп;</li> <li>• встречи с представителями наркологической службы, врачами,</li> <li>• участие обучающихся в районных спортивных мероприятиях;</li> <li>• сдача норм ГТО.</li> </ul>

### 3.11. Модуль «Научное творчество»

Воспитательный потенциал научного творчества школьников реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации научных, познавательных мероприятий школьного, городского, регионального уровня от лица школы (выставок научно-технического творчества, презентаций результатов исследований, защиты работ для научно-практических конференций);
- участие школьников в организации экскурсий, проводимых на базе школьных лабораторий, гидропоники, занимательной астрономии;
- помощь и поддержка, оказываемая старшеклассниками младшим для развития их исследовательского потенциала, приобщения к активному участию в научной жизни школы, кураторство научных проектов;
- привлечение школьников к управленческой деятельности на базе школьных лабораторий, гидропоники, занимательной астрономии (организация экскурсий, продвижение в соцсетях, монтаж выставочной экспозиции, презентация своего опыта);
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (кружок «Биоквантошка», «Звездочет», «Маленький Гиппократ», «Зеленая лаборатория»);
- создание традиций, задающих участникам научно-творческих групп определенные социально значимые формы поведения (посвящение в хим-био, физ-мат, мастер-классы экскурсоводов);
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Сфера деятельности		Детско-взрослая общность
Форма	Содержание	
<p>Дискуссия-лабиринт Игротехника «Фабрика» на базе школьной мастерской Мастер-классы биологов, экскурсоводов КВЦ «Вернисаж» Экскурсия «Живая лаборатория» Сбор заявок на экскурсии через группу Вконтакте</p>	<p>Выбор тем проектов по направлениям «Физика» и «Астрономия», «Биология», «Химия», «Информатика» Определение состава кураторов детских проектов Генерирование идей по тематике выставки Создание экспонатов - экспериментальных установок, самодельных приборов, поделок. Использование мини-лаборатории на уроках окружающего мира. Проведение опытов в цифровой метеостанции</p>	<p>Предполагает организацию в течение года персональных выставок работ технического творчества детей 1-11 класса. Это экспериментальные установки, самодельные приборы, поделки. Такие выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них. Педагогами совместно со старшеклассниками определяется тематика выставки, начинается подборка тем исследований, отбор участников-исполнителей среди школьников 5-8 классов и поиск необходимых материалов.</p>
<p>Презентация результатов исследований Конкурс «Мы - исследователи»  Встреча «поколений» (с выпускниками школы)</p>	<p>На конкурс презентаций принимаются рисунки, макеты, рефераты, коллажи и т.п., представляющие описание результатов исследований, с последующей их защитой. Жюри конкурса из числа бывших выпускников школы выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.</p>	<p>Проводится педагогами и детьми анализ наиболее перспективных и интересных тем для исследования, старшие ребята как наиболее опытные участники показывают пример младшим.  Взаимодействие школьников и педагогов, а также специалистов из сфер деятельности, имеющих отношение к теме работы, взаимоподдержка, содействие в труде, приглашение независимых экспертов в состав жюри.</p>
<p>Экскурсии «Мой первый шаг в науку» (1-4 классы) «Мастерская волшебства» (5-9 классы) «Ключи к природе» (9-11 классы)</p>	<p>Экскурсии для учащихся начальной и основной школы в клуб «Звездочет», знакомство с оборудованием, мотивирование на создание собственных экспонатов.</p>	<p>Постоянные общности с доброжелательным стилем общения старших с младшими школьниками временное взаимодействие с посетителями клуба со стороны</p>
<p>Традиционные дела  Приглашение в кружки «Биоквантошка», «Звездочет», «Маленький Гиппократ», «Зеленая</p>	<p>Поддержка и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими учащимися, чувство причастности к тому, что</p>	<p>Формирование привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; с доброжелательным стилем общения старших с младшими школьниками, авторитетом и значимостью.</p>

лаборатория»  Посвящение в физмат и химбио	происходит в школе (реализуется посредством ежегодной церемонии и коллективного анализа, проводимого школьниками).	
---	--	--

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме (заполняет таблицы «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся «группы риска», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы школы», «Сведения об участии учащихся в волонтерском движении школы», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с родительской общественностью», «Научная, инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и сравнении их с предыдущим периодом).

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); итогов конкурсов педагогического мастерства («Самый классный классный», «Конкурс ученических портфолио», «Конкурс Портфолио классных руководителей», «Конкурс дневников психолого-педагогических наблюдений классных руководителей»); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.